

NETS-T 2008: Matriz de Valoración para Experiencias de Aprendizaje y Evaluaciones en La Era Digital

2009-11-25

NETS-T 2008: Matriz de Valoración para Experiencias de Aprendizaje y Evaluaciones en La Era Digital

Los docentes diseñan, desarrollan y evalúan experiencias de aprendizaje auténtico y valoraciones, que incorporan herramientas y recursos contemporáneos para optimizar el aprendizaje de contenidos de manera contextualizada, y para desarrollar el conocimiento, las habilidades y las actitudes identificados en los Estándares para Estudiantes (NETS-S).

Los docentes diseñan, desarrollan y evalúan experiencias de aprendizaje auténtico y valoraciones, que incorporan herramientas y recursos contemporáneos para optimizar el aprendizaje de contenidos de manera contextualizada, y para desarrollar el conocimiento, las habilidades y las actitudes identificados en los Estándares para Estudiantes (NETS-S).

ISTE

ESTÁNDARES NACIONALES (EEUU) DE

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

PARA DOCENTES (NETS-T 2008)

MATRIZ DE VALORACIÓN PARA

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIONES EN LA ERA DIGITAL ****

2. Diseñan y desarrollan experiencias de aprendizaje y evaluaciones propias de la Era Digital

Los docentes diseñan, desarrollan y evalúan experiencias de aprendizaje auténtico* y valoraciones, que incorporan herramientas y recursos contemporáneos para optimizar el aprendizaje de contenidos de manera contextualizada, y para desarrollar el conocimiento, las habilidades y las actitudes identificados en los Estándares para Estudiantes ([NETS°S](#)). Los docentes:

|

Indicador de desempeño

|

Principiante

|

Medio

|

Experto

|

Transformador

|

|

a. Diseñan o adaptan experiencias de aprendizaje pertinentes

que involucren herramientas y recursos digitales, para promover el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes

|

Explican cómo los recursos existentes para el aprendizaje podrían diseñarse o adaptarse para incluir el uso de herramientas de las TIC para investigar y recolectar información en línea y crear un producto digital

|

Adaptan o crean experiencias de aprendizaje que incluyen el uso de herramientas de las TIC por parte de los estudiantes, para investigar y reunir información de la Web y generar con esta un informe, una presentación u otro producto

|

Diseñan y personalizan experiencias de aprendizaje enriquecidas con las TIC que comprometen a los estudiantes en el planteamiento adecuado de preguntas de investigación sobre temas o problemas de la vida real; en la propuesta y evaluación de múltiples soluciones creativas, y en la presentación, de un informe a una audiencia presencial o virtual para obtener retroalimentación

|

Involucran a los estudiantes en desafíos de aprendizaje colaborativo, en los que investigan problemas globales. Los guían en la selección de un problema específico para explorarlo, para generar preguntas de investigación, para seleccionar y utilizar estrategias y determinar las mejores soluciones. Los estudiantes utilizan herramientas de las TIC para presentar sus resultados y compartir información con miras a su aplicación en el mundo real

|

|

b. Desarrollan ambientes de aprendizaje enriquecidos con las TIC que permiten a todos los estudiantes satisfacer su curiosidad individual y

convertirse en participantes activos en el establecimiento de sus propios objetivos educativos, la administración de su propio proceso de aprendizaje y la evaluación de su progreso

|

Investigan y discuten formas en las que los recursos de las TIC posibilitan a los estudiantes explorar preguntas y temas de interés personal, además de planear y manejar investigaciones relacionadas

|

Seleccionan y demuestran el uso de recursos de las TIC que permiten a los estudiantes explorar preguntas y temas de interés personal y, planear, administrar y evaluar su propio aprendizaje

|

Promueven el uso de recursos de las TIC que permiten a los estudiantes explorar preguntas y temas de interés individual, con el objeto de identificar y administrar objetivos de aprendizaje, anotar sus reflexiones y evaluar su progreso y resultados

|

Capacitan a los estudiantes para usar independiente- mente recursos de las TIC, para administrar sus propios objetivos de aprendizaje, planear estrategias de aprendizaje, y evaluar su progreso y resultados

|

|

c. Adaptan y personalizan actividades de aprendizaje para atender diferentes estilos de aprendizaje , estrategias de trabajo y habilidades de los estudiantes, mediante el uso de herramientas y recursos digitales

|

Investigan y diseñan actividades de aprendizaje que utilizan herramientas y recursos digitales para atender diversos estilos de aprendizaje, estrategias de trabajo, habilidades y niveles de desarrollo de los estudiantes

|

Adaptan materiales basados en las TIC para atender, de manera individual, los estilos de aprendizaje, las estrategias de trabajo, las habilidades y los niveles de desarrollo de los estudiantes

|

Facilitan el aprendizaje de los estudiantes reconociendo sus estilos de aprendizaje preferidos, sus estrategias de trabajo, sus habilidades y sus niveles de desarrollo. Elaboran y utilizan estrategias específicas que incorporan herramientas y recursos digitales para diferenciar efectivamente experiencias de aprendizaje

|

Identifican y desarrollan con los estudiantes experiencias de aprendizaje personalizadas y alineadas con los estilos de aprendizaje preferidos por ellos, con sus estrategias de trabajo y con sus habilidades.

|

|

d. Realizan múltiples evaluaciones, tanto formativas como sumativas, a los estudiantes alineadas con estándares de contenido y de TIC; y usan los datos resultantes para mejorar el aprendizaje y la enseñanza

|

Seleccionan ejemplos de evaluaciones formativas y sumativas mediadas por las TIC y demuestran cómo pueden usarse para mejorar el aprendizaje y la enseñanza

|

Desarrollan y realizan evaluaciones formativas y sumativas mediadas por las TIC para mejorar el aprendizaje y la enseñanza

|

Dan a los estudiantes múltiples y variadas oportunidades para demostrar lo aprendido, y toman decisiones basadas en datos para personalizar y adaptar futuras oportunidades de aprendizaje alineadas con estándares de contenido y de TIC

|

Comprometen a los estudiantes en el desarrollo y análisis de evaluaciones formativas y sumativas para ajustar la enseñanza y el aprendizaje con el objeto de incrementar su efectividad.

|

Contenidos Estándares en TIC para Docentes (NETS-T 2008)

1. [Introducción Estándares NETS](#)
2. [Estándares e Indicadores](#)
3. [Condiciones necesarias](#)
4. [Matrices de valoración](#)
5. Experiencias de aprendizaje y evaluaciones
6. [Trabajar y aprender](#)
7. [Ciudadanía digital y responsabilidad](#)
8. [Crecimiento profesional y liderazgo](#)

[Anterior](#) [Siguiente](#)

Descargue la versión 2008 de estos estándares en formato PDF (295KB, 16 páginas)

<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/EstandaresNETSDocentes2008.pdf>

Descargue la versión 2000 de estos estándares en formato PDF (156KB, 10 páginas)

<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/EstandaresNETSDocentes2000.pdf>

CRÉDITOS:

Traducción de Eduteka de los Estándares Nacionales (NETS-T) para la Educación en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) propuestos por ISTE. Estos estándares fueron publicados originalmente en el 2000 y revisados en el 2008 por expertos en la enseñanza de las TIC, además de educadores de muchas partes del mundo, incluyendo docentes, administradores, formadores de docentes y especialistas en construcción curricular.

http://www.iste.org/Content/NavigationMenu/NETS/NETSRefreshProject/NETS_Refresh.htm

NETS for Teachers:

National Educational Technology Standards for Teachers, Second Edition, © 2008, ISTE® (International Society for Technology in Education), <http://www.iste.org> - All rights reserved.

*Publicación de este documento en EDUTEKA: Octubre 01 de 2008.

Última modificación de este documento en EDUTEKA: Octubre 01 de 2008.*