

NETS-A 2009: Perfil y Escenario para Formadores

2009-11-27

NETS-A 2009: Perfil y Escenario para Formadores

Perfiles y escenario para director de desarrollo profesional en Escuelas Normales y Facultades de Educación.

Perfiles y escenario para director de desarrollo profesional en Escuelas Normales y Facultades de Educación.

**ISTE

ESTÁNDARES NACIONALES (EEUU) DE TECNOLOGÍAS

DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

PARA DIRECTIVOS ESCOLARES** (**NETS-A 2009**)

PERFILES PARA DIRECTORES DE PROGRAMAS

|

Estándar 1. Liderazgo Visionario

|

|

Los Directivos Escolares inspiran y lideran el desarrollo y la implementación de una visión compartida que permite la integración amplia de las TIC para promover excelencia y apoyar la transformación en toda la organización. Los Directivos Escolares:

|

|

Indicador de Desempeño

|

Perfil

|

|

a. inspiran y facilitan entre todos los grupos de interés de la comunidad escolar una visión compartida de cambio significativo, que maximice el uso de recursos de la era digital para lograr y exceder los objetivos de aprendizaje, apoyar prácticas de enseñanza efectivas y maximizar el desempeño de los líderes escolares

|

1.a. participan en el desarrollo de la visión compartida regional o municipal y comunican efectivamente esa visión en todas las áreas bajo su responsabilidad

|

|

b. se comprometen en un proceso continuo para desarrollar, implementar y comunicar planes estratégicos que incorporen a las TIC y que estén alineados con una visión compartida

|

1.b. alinean de manera colaborativa las metas de los programas con los planes estratégicos regionales permeados por las TIC y apoyan su implementación

|

|

c. promueven activamente en los niveles locales, regionales y nacionales, políticas, programas y financiación que apoyen la implementación de visiones y planes estratégicos que incorporan las TIC

|

1.c. identifican y utilizan prácticas de aula ejemplares para abogar a nivel local, regional o nacional a favor de políticas, programas y oportunidades de financiación que apoyen la integración efectiva de la TIC

|

|

Estándar 2. Cultura de Aprendizaje para la Era Digital

|

|

Los Directivos Escolares crean, promueven y mantienen una cultura de aprendizaje dinámica para la era digital que ofrece a todos los estudiantes, una educación rigurosa, pertinente y comprometedora.

Los Directivos Escolares:

|

|

Indicador de Desempeño

|

Perfil

|

|

a. aseguran innovaciones en la enseñanza enfocadas en el mejoramiento continuo del aprendizaje de la era digital

|

2.a. continuamente buscan, desarrollan, evalúan y utilizan recursos digitales que apoyan metas de programas, grupos de aprendizaje y necesidades individuales de los aprendices

|

|

b. facilitan y participan en comunidades de aprendizaje que estimulan, nutren y apoyan a los Directivos escolares, a los docentes y al personal administrativo en el estudio y uso de las TIC

|

2.b. celebran, comparten y demuestran el uso efectivo de las TIC para el aprendizaje

|

|

c. ofrecen entornos centrados en el aprendiz equipados tanto con TIC como con recursos educativos que atienden las necesidades individuales y diversas de todos los estudiantes

|

2.c. adquieren, manejan y aseguran la equidad en el suministro de recursos de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje para atender las necesidades identificadas de todos los estudiantes.

|

|

d. aseguran la práctica efectiva en el estudio de las TIC y su integración dentro del currículo

|

2.d. modelan y promueven el uso de herramientas regionales para comunicar información sobre nuevas tecnologías y sus usos potenciales para el estudio y la incorporación de las TIC a lo largo del currículo

|

|

e. promueven y participan en comunidades de aprendizaje locales, nacionales y globales que estimulan la innovación, la creatividad y la colaboración en línea

|

2.e. modelan y estimulan la participación en comunidades de aprendizaje locales, nacionales y globales que promueven la innovación y la creatividad

|

|

Estándar 3. Excelencia en la Práctica Profesional

|

|

Los Directivos Escolares promueven tanto un entorno de aprendizaje profesional como de innovación que empodera a los educadores para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes mediante la incorporación de tecnologías contemporáneas y de recursos digitales. Los Directivos Escolares:

|

|

Indicador de Desempeño

|

Perfil

|

a. destinan tiempo y recursos y facilitan el acceso de los docentes para asegurar su crecimiento profesional permanente en competencia e integración de las TIC

|

3.a. identifican, diseñan y ofrecen oportunidades para el desarrollo profesional apoyadas por un repositorio dinámico de objetos de aprendizaje alineados con sistemas de estándares que incluyen los NETS de ISTE par Estudiantes, Maestros y Directivos Escolares

|

b.facilitan y participan en comunidades de aprendizaje que estimulan, nutren y apoyan a los Directivos escolares, a los docentes y al personal administrativo en el estudio y uso de las TIC

|

3.b. desarrollan comunidades profesionales de aprendizaje a nivel regional que trabajan en aprendizaje para toda la vida, liderazgo, productividad y en la enseñanza e integración efectivas de las TIC

|

c. promueven y modelan la comunicación y colaboración efectivas entre grupos de interés de la comunidad escolar usando herramientas de la era digital

|

3.c. identifican tecnologías que apoyan efectivamente la comunicación y la colaboración y ejemplifican su uso entre colegas, padres, estudiantes y comunidad

|

|

d. se mantienen al día sobre investigación en educación y sobre tendencias emergentes referentes al uso efectivo de las TIC, y estimulan la evaluación

de nuevas tecnologías respecto al potencial que tienen para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

|

3.d. investigan la efectividad de recursos tecnológicos en uso y emergentes y estrategias de implementación para tener buena información al momento de las compras e implementar el desarrollo profesional relacionado con ellas

|

|

Estándar 4. **Mejoramiento Sistémico**

|

|

Los Directivos Escolares ejercen liderazgo y prácticas administrativas de la era digital, para el mejoramiento continuo de la organización mediante el uso efectivo de recursos de información y de las TIC. Los Directivos Escolares:

|

|

Indicador de Desempeño

|

Perfil

|

|

a. lideran un cambio significativo para maximizar el alcance de los objetivos de aprendizaje mediante el uso apropiado tanto de las TIC como de recursos enriquecidos por ellas

|

4.a. identifican y aplican modelos basados en investigación de prácticas y programas exitosos que incorporan las TIC para apoyar el alcance de metas de aprendizaje de los programas

|

|

b. colaboran en establecer mediciones, recoger y analizar datos, interpretar resultados y compartir hallazgos para mejorar el desempeño del cuerpo docente y el aprendizaje de los estudiantes

|

4.b. colaborativamente desarrollan currículos y planes de desarrollo profesional basados, tanto en el análisis de datos regionales como en investigaciones sobre mejores prácticas en el uso de las TIC, para mejorar el desempeño de sistemas, personal y estudiantes

|

|

c. contratan y retienen personal altamente competente que use las TIC de manera creativa y eficaz para avanzar en el alcance de metas académicas y operativas

|

4.c. utilizan metas y datos del sistema educativo para tener buena información al convocar, contratar y retener personal competente en TIC para avanzar hacia metas académicas y operativas

|

|

d. establecen y potencian alianzas estratégicas que apoyen el mejoramiento sistémico

|

4.d. incorporan recursos provenientes de alianzas para apoyar la integración efectiva de las TIC y avanzar en el alcance de metas programáticas y regionales

|

|

e. establecen y mantienen una infraestructura de TIC robusta que incluya sistemas tecnológicos integrados y compatibles que apoyen la administración, el funcionamiento, la enseñanza y el aprendizaje

|

4.e. establecen procedimientos para adquirir, mantener, evaluar e incrementar recursos en TIC para avanzar y sostener programas dinámicos

|

|

Estándar 5. **Ciudadanía Digital**

|

|

Los Directivos Escolares, modelan y facilitan la comprensión de temas sociales, éticos y legales, además de responsabilidades relacionadas con una cultura digital en evolución. Los Directivos Escolares:

|

|

Indicador de Desempeño

|

Perfil

|

|

a. garantizan acceso equitativo tanto a herramientas digitales apropiadas como a recursos que ayuden a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes

|

5.a. se aseguran de que las metas de los programas incluyan el uso de tecnologías (TIC) apropiadas, incluyendo las adaptativas y asistenciales, para apoyar las diferentes necesidades de todos los aprendices

|

|

b. promueven, modelan y establecen políticas para el uso seguro, legal y ético, de información digital y de las TIC

|

5.b. lideran desarrollo colaborativo, revisión y corrección de los currículos y planes de desarrollo profesional, diseñados para servir de guía en el uso seguro, legal y ético de la información digital y de los recursos de las TIC, entre todos los estudiantes y grupos

de interés de la comunidad escolar

|

|

c. promueven y modelan interacciones sociales responsables relacionadas con el uso de la TIC y de la información

|

5.c. desarrollan, administran y ejemplifican estrategias para implementar políticas y responsabilidades regionales, referentes al filtrado de contenidos, al uso aceptable, a temas éticos y legales y a directrices para los recursos en línea

|

|

d. modelan y facilitan el desarrollo de comprensión intercultural y de participación en temas globales mediante el uso de herramientas contemporáneas de comunicación y colaboración

|

5.d. identifican oportunidades para que los estudiantes utilicen recursos actualizados de las TIC para involucrarse en proyectos colaborativos interculturales, relacionados con temas globales en el contexto de objetivos y metas curriculares

|

ESCENARIO PARA DIRECTORES DE PROGRAMAS

Peter Watanabee, es el director de desarrollo profesional para Kindergarten, Básica y Media (Kindergarten, Primaria y Bachillerato) en un distrito escolar que atiende 10.000 estudiantes. Sus responsabilidades van desde colaborar con los encargados del currículo y de la instrucción a nivel distrital en el desarrollo y puesta en práctica de todas las iniciativas para el desarrollo profesional del distrito hasta dar asistencia individual a las instituciones educativas en el diseño personalizado de programas de

aprendizaje para profesionales que atiendan necesidades locales específicas. “Durante mi día de trabajo, utilizo gran variedad de herramientas disponibles en la Web” comenta. “Mi teléfono celular inteligente y mi Notebook, son indispensables. Con estos dos artefactos tecnológicos puedo hacer cualquier cosa, desde manejar una llamada en conferencia con varias personas, hasta dictar un taller de día entero para maestros”.

El señor Watanabee sabe que el aprendizaje profesional efectivo debe ser permanente. Para apoyar el proceso de aprendizaje, Peter Watanabee ha generado un plan distrital con [recursos Web 2.0](#) que permitirán a las Instituciones Educativas locales integrar las herramientas más efectivas en sus comunidades profesionales de aprendizaje. Ha instituido el uso de un servicio de hosting para [Wikis](#) en el que se publican en línea las agendas para cada uno de los talleres dictados internamente. Los diálogos de los participantes se capturan en el Wiki para revisarse al término del taller; y se invita a los participantes a poner a disposición recursos y publicar comentarios antes y durante el Taller.

Recientemente el distrito instaló un sistema de administración de cursos (CMS por su sigla en inglés) de código abierto y al señor Watanabee le ha parecido una herramienta valiosa para generar una mezcla de posibilidades de capacitación tanto presenciales como en línea, para el grupo de trabajo. Utilizando el CMS, los maestros suben proyectos de clase (lecciones) y recursos que están asociados con un sistema de calificación. Los maestros pueden usar, editar y calificar los proyectos de clase y los recursos y acceder a ellos mediante un RSS que funciona con palabras clave. Por ejemplo, cuando una maestra de Matemáticas de 7° grado ingresa al CMS, su página principal le muestra una sección donde están reunidos todos los nuevos recursos que se han etiquetado como Matemáticas, Investigación o Web 2.0. El CMS también permite al distrito asociarse con otros sistemas escolares alrededor del mundo y compartir recursos con ellos. Además, el señor Watanabee utiliza Webinars como herramienta poderosa para el aprendizaje profesional, donde los rectores pueden pedir que se traten temas específicos. Personal de una Institución Educativa específica se encarga de esas presentaciones utilizando alguna de las herramientas de presentación gratuitas de la red. El distrito está construyendo una biblioteca digital con videos de mejores prácticas para compartir experticia y acrecentar el liderazgo

local.

El señor Watanabee está entusiasmado con el nuevo sistema automatizado del distrito para programar talleres y para registrarse en ellos: “Los rectores tienen la posibilidad de solicitar capacitación en su institución tanto individuales como para pequeños grupos de maestros y los trabajadores del distrito pasan por nuestro sistema para inscribirse en cursos en línea patrocinados por el distrito pero ofrecidos por proveedores externos”. La subida de datos de educación continua al sitio Web del Departamento de Educación del Estado es ahora automática y se completan evaluaciones en línea al concluir cada sesión, independientemente de la metodología del curso”.

El señor Watanabee cree que el rol principal de su trabajo consiste en asegurar que todo su grupo de colaboradores tenga acceso a oportunidades de desarrollo profesional de alta calidad. “Ejemplificamos el uso de las TIC en prácticamente todo lo que hacemos en esta oficina”, dice. “Los recursos digitales que tenemos a nuestra disposición hacen posible que apoyemos el alcance de metas de los programas y que compartamos y modelemos el uso efectivo de las TIC para apoyar el aprendizaje”.

Contenidos Estándares en TIC para Directivos Escolares (NETS-A 2009)

1. [Introducción Estándares NETS](#)
2. [Estándares e Indicadores](#)
3. [Cómo conectar los NETS](#)
4. [Cómo adaptar los NETS-A](#)
5. [Perfiles y Escenarios](#)
6. [Perfil y escenario para Secretarios](#)
7. Perfil y escenario para Formadores
8. [Perfil y escenario para Rectores](#)
9. [Perfil para Directores TIC](#)

[Anterior](#) [Siguiendo](#)

https://eduteka.icesi.edu.co/EstandaresDirectivosNETS_7.php

CRÉDITOS:

Traducción de Eduteka de los Estándares Nacionales (EEUU) de Tecnologías de Información Y Comunicación (TIC) para Directivos Escolares (2009) (NETS-A por su sigla en Inglés), propuestos por ISTE.

Estos estándares fueron publicados originalmente en el 2002 y revisados en el 2009 por expertos en la enseñanza de las TIC, además de educadores de muchas partes del mundo, incluyendo docentes, administradores, formadores de docentes y especialistas en construcción curricular.

<http://www.iste.org>

NETS for Administrators: National Educational Technology Standards for Administrators, Second Edition, © 2009, ISTE® (International Society for Technology in Education), <http://www.iste.org> - All rights reserved.

*Publicación de este documento en EDUTEKA: Noviembre 01 de 2009.

Última modificación de este documento en EDUTEKA: Noviembre 01 de 2009*