

La Taxonomía de Bloom y el Pensamiento Crítico

2002-09-01

La Taxonomía de Bloom y el Pensamiento Crítico

Artículo de Barbara Fowler, experta en pensamiento crítico, que propone una manera de hacer preguntas de evaluación con las que se pueda estimular esta capacidad. Cubren los seis niveles del Dominio Cognitivo de la Taxonomía de Bloom.

Artículo de Barbara Fowler, experta en pensamiento crítico, que propone una manera de hacer preguntas de evaluación con las que se pueda estimular esta capacidad. Cubren los seis niveles del Dominio Cognitivo de la Taxonomía de Bloom.

LA TAXONOMÍA DE BLOOM Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Por: Barbara Fowler

fowlerb@longview.cc.mo.us

Especialista en Aprendizaje - Longview Community College

Missouri, Estados Unidos

Presentamos a Barbara Fowler, gestora del proyecto "Pensamiento Crítico a través del Currículo" del Longview Community College del sistema Metropolitano de Colegios Comunitarios de Missouri, Estados Unidos. Ella es graduada de la Universidad del Estado de Nueva York en Enseñanza del idioma Inglés para Secundaria y tiene una Maestría en Lectura de la Universidad de Colorado.

LA TAXONOMÍA DE BLOOM Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO

La taxonomía de Bloom divide en tres dominios la forma en que las personas aprenden. Uno de esos dominios es el Cognitivo, que hace énfasis en los desempeños intelectuales de las personas. Este dominio a su vez está dividido en categorías o niveles. Las palabras claves que se usan y las preguntas que se hacen pueden ayudar en establecer y estimular el pensamiento crítico, especialmente en los niveles superiores.

Primer Nivel: CONOCIMIENTO

Recordar material aprendido con anterioridad como hechos, términos, conceptos básicos y respuestas.

Palabras Claves: quién, qué, porqué, cuándo, omitir, donde, cuál, escoger, encontrar, como, definir, rotular, mostrar, deletrear, listar, parear, nombrar, relatar, contar, recordar, seleccionar.

Preguntas:

¿Qué es....? ¿Cómo es?

¿Donde es? ¿Cuándo___ pasó?

¿Cómo___pasó? ¿Cómo explicaría usted?

¿Por qué ...? ¿Cómo lo describiría usted ...?

¿Cuándo fue ...? ¿Puede usted recordar ...?

¿Como lo demostraría usted ...? ¿Puede usted escoger ...?

¿Cuáles son los principales ...? ¿Puede listar tres ...?

¿Cuál ...? ¿Quién fue ...?

Segundo Nivel: COMPRENSIÓN

Demostrar el entendimiento de hechos e ideas organizando, comparando, traduciendo, interpretando, haciendo descripciones y exponiendo las ideas principales.

Palabras Claves:

Comparar, contrastar, demostrar, interpretar, explicar, extender, ilustrar, inferir, extraer, relatar, rephrasear, traducir, resumir, demostrar, clasificar.

Preguntas:

¿Cómo clasificaría usted el tipo de ...?

¿Cómo compararía usted ...? ¿Cómo contrastaría usted ...?

¿Cómo expondría o compararía usted en sus propias palabras?

¿Cómo rephrasearía usted el sentido, el significado ...?

¿Qué hechos o ideas se evidencian ...?

¿Cuál es la idea principal de ...?

¿Qué evidencias soportan ...?

¿Puede explicar que está pasando con/en ...? ¿Qué significa ...?

¿Qué puede decir al respecto ...?

¿Cuál es la mejor respuesta ...?

¿Podría usted resumir ...?

Tercer Nivel: APLICACIÓN

Resolver o solucionar problemas aplicando el conocimiento adquirido, hechos, técnicas y reglas, de manera diferente.

Palabras Claves:

Aplicar, construir, escoger, realizar, desarrollar, entrevistar, hacer uso de, organizar, experimentar con, planear, seleccionar, resolver, utilizar, modelar, identificar.

Preguntas:

¿Cómo usaría usted?

¿Qué ejemplos podría usted encontrar para?

¿Cómo resolvería usted ____ utilizando lo que ha aprendido sobre ...?

¿Cómo organizaría usted __ para demostrar?

¿Cómo demostraría usted su entendimiento de?

¿Qué aproximación o punto de vista, utilizaría para?

¿Cómo aplicaría usted lo que ha aprendido para desarrollar?

¿De qué otra manera planearía usted?

¿Qué pasaría si?

¿Podría usted utilizar algunos hechos para?

¿Cuáles elementos cambiaría usted?

¿Qué hechos seleccionaría para demostrar?

¿Qué preguntas haría al hacer una entrevista con?

Cuarto Nivel: ANÁLISIS

Examinar y fragmentar la información en diferentes partes mediante la identificación de causas y motivos; realizar inferencias y encontrar evidencias que apoyen generalizaciones.

Palabras Claves:

Analizar, categorizar, clasificar, comparar, contrastar, descubrir, disecar, dividir, examinar, inspeccionar, simplificar, tomar parte en, examinar para, encuestar, distinguir, listar, relacionar, funcionar, motivar, diferenciar, inferir, asumir, concluir, componer.

Preguntas:

¿Cuáles son las partes o características de ...?

¿Cómo es __ en relación a ...?

¿Por qué cree usted ...?

¿Cómo se compone ...?

¿Qué razones, motivos, existen para ...?

¿Puede listar los componentes ...?

¿Qué inferencias puede hacer usted ...?

¿A qué conclusiones puede llegar ...?

¿Cómo clasificaría usted ...?

¿Cómo categorizaría usted ...?

¿Puede usted hacer un listado de las partes ...?

¿Qué evidencia encuentra usted ...?

¿Que relación existe entre ...?

¿Puede usted diferenciar entre ...?

¿Cuál es la función de ...?

¿Qué ideas justifican ...?

Quinto Nivel: SÍNTESIS

Compilar información y relacionarla de diferente manera combinando elementos con un nuevo patrón o proponiendo distintas alternativas de solución.

Palabras Claves:

Construir, escoger, combinar, compilar, componer, crear, fabricar, diseñar, desarrollar, estimar, formular, imaginar, inventar, originar, planear, predecir, decidir, proponer, resolver, solucionar, suponer, discutir, modificar, cambiar, originar, implementar, adaptar, minimizar, maximizar, teorizar, elaborar, examinar, eliminar, implementar, suceder, cambiar.

Preguntas:

¿Qué cambios haría usted para resolver?

¿Cómo mejoraría usted?

¿Qué pasaría si?

¿Puede elaborar la razón para?

¿Puede proponer una alternativa?

¿Puede usted inventar?

¿Cómo adaptaría usted _____ para crear un situación o cosa diferente?

¿Cómo cambiaría, modificaría, el terreno, plano?

¿Qué haría usted para minimizar (o maximizar)?

¿Qué diseñaría usted ...?

¿Qué combinaciones se podrían hacer para mejorar o cambiar?

¿Suponga que usted puede __ qué haría?

¿Cómo examinaría, evaluaría, usted?

¿Podría usted formular una teoría para?

¿Podría predecir usted el resultado de?

¿Cómo estimaría usted los resultados de?

¿Qué hechos puede usted compilar?

¿Podría usted contruir un modelo que cambiara?

¿Podría pensar usted en una forma original para?

Sexto Nivel: EVALUACIÓN

Exponer y sustentar opiniones realizando juicios sobre información, validar ideas sobre trabajo de calidad en base a criterios establecidos.

Palabras Claves:

Premiar, escoger, concluir, criticar, decidir, defender, determinar, disputar, evaluar, juzgar, justificar, medir, comparar, marcar, categorizar, recomendar, reglamentar, seleccionar, aceptar, interpretar, explicar, avaluar, priorizar, opinar, dar importancia, establecer criterios, aprobar, reprobar, valorar, influenciar, percibir, significar, estimar, influenciar, deducir.

Preguntas:

¿Está usted de acuerdo con las acciones o procedimientos? ¿con los resultados?

¿Cuál es su opinión de?

¿Cómo aprobaría (desaprobaría) usted?

¿Puede usted establecer el valor o importancia de?

¿Sería mejor si?

¿Por qué cree usted que (tal persona) escogió?

¿Qué recomendaría usted?

¿Qué valor daría usted a?

¿Qué argumentaría usted para defender tales acciones?

¿Cómo evaluaría usted ...?

¿Cómo podría usted determinar?

¿Qué elección habría hecho usted?

¿Cómo seleccionaría usted?

¿Cómo daría usted prioridad?

¿Qué juicio haría usted sobre?

¿En base a lo que usted sabe, cómo explicaría?

¿Qué información usaría usted para justificar tal punto de vista?

¿Cómo justificaría usted?

¿Qué datos se usaron para llegar a determinada conclusión?

¿Por qué sería mejor esto que ...?

¿Cómo daría prioridad a determinados hechos?

¿Como compararía ideas? ¿personas?

CRÉDITOS:

- Critical Thinking Across the Curriculum Project, Longview Community College, Missouri, Estados Unidos.
- "Quick Flip Questions for Critical Thinking", basado en la taxonomía de Bloom y desarrollado por Linda G. Barton
- Última modificación: 02/08/02.

*Fecha de publicación en EDUTEKA: Septiembre 28 de 2002.

Fecha de última modificación: Septiembre 28 de 2002.*

Descargado desde eduteka.co · edukatic.co/articulos/ver.php?id=109