

Cómo somos nosotros - Elementos del proyecto

2010-11-30

Cómo somos nosotros - Elementos del proyecto

¿Qué nos hace ser como somos? En este proyecto introductorio, los estudiantes participarán en una experiencia de aprendizaje colaborativo. Mediante el intercambio de correos electrónicos, los estudiantes entablarán amistades y aprenderán acerca de la vida diaria y de las características medioambientales de los estudiantes que viven en otra región del mundo.

¿Qué nos hace ser como somos? En este proyecto introductorio, los estudiantes participarán en una experiencia de aprendizaje colaborativo. Mediante el intercambio de correos electrónicos, los estudiantes entablarán amistades y aprenderán acerca de la vida diaria y de las características medioambientales de los estudiantes que viven en otra región del mundo.

• CÓMO SOMOS NOSOTROS

ELEMENTOS DEL PROYECTO

|

[Índice de proyectos](#)

|

[Visión general](#)

|

Elementos del proyecto

|

[Calendario del proyecto](#)

|

GENTE Y CULTURA

|

Objetivos

|

Los estudiantes estarán en capacidad de:

__ escribir correos electrónicos en forma correcta a sus ePals;

- describir en forma concreta detalles específicos de sus vidas y hacer predicciones sobre las vidas de sus ePals;
- usar mapas para explorar y analizar lugares;
- identificar similitudes y diferencias que tengan con sus ePals;
- dar ejemplos específicos sobre lo que significa pertenecer a una cultura diferente;
- construir una relación con un estudiante en otra región del mundo.

|

|

Preguntas Esenciales

|

- ¿En qué se parece y en qué se diferencia mi vida de la de mi ePal?
- ¿Cómo afecta la vida de mi ePal el entorno natural en el que vive ?
- ¿Cómo afecta su vida, la cultura de la región en la que vive mi ePal?

|

|

Preguntas de apoyo:

|

1. ¿Qué me hace ser quien soy?
2. ¿Qué cosas hacen diariamente las personas de mi edad?
3. ¿Cómo impacta el entorno natural en el que vive una persona las experiencias que esta tiene?
4. ¿Cómo impacta a una persona la cultura del lugar en el que vive?

|

|

Vocabulario

de estudio

|

Vocabulario (Grados 2° - 4°) rasgos, características, símbolos, pasatiempos, mapa físico, entorno, comunidad, zona horaria, cultura, clima, mapa político, [Diagrama de Venn](#).

Vocabulario (Grados 5°- 7°) estereotipos, rasgos, características, único, símbolos, pasatiempo, entorno natural, comunidad, zona horaria, cultura, mapa físico, mapa climático, mapa político, [Diagrama de Venn](#).

|

|

Actividad Final

|

Los estudiantes harán como trabajo final presentaciones digitales sobre ellos mismos y sobre sus ePals con las que demostrarán comprensión sobre las diferencias y similitudes entre sus culturas, sus entornos naturales y sus vidas.

<https://eduteka.icesi.edu.co/ComoSomos15.php>

|

|

Materiales/

Folletos

|

[Todo sobre mí](#)

[Mi Pen Pal y yo](#)

[Describiendo Entornos](#)

[Mi Cultura](#)

[Aspectos de la Cultura](#)

[Bingo Cultural](#)

[Rúbrica del email](#)

Rúbrica de la actividad de culminación

|

|

Reflección / Evaluación

|

Los estudiantes completan el gráfico KWL y evalúan el trabajo del estudiante.

Los docentes evalúan el trabajo del estudiante y monitorean el intercambio de correos electrónicos.

<https://eduteka.icesi.edu.co/ComoSomos16.php>

|

|

Recursos relacionados

|

Libros que contienen cartas o pen Pals: __

Arthur's Pen Pal (I Can Read Book 2) by Lillian Hoban

Dear Mr. Blueberry by Simon James

First Year Letters by Julie Danneberg

Click, Clack Moo: Cows That Type by Doreen Cronin and Betsy Lewin

Regarding the Fountain: A Tale, in Letters, of Liars and Leaks by Kate Klise

Love Your Friend, Hannah by Mindy Warshaw Skolsky and Laura Hamilton

***Libros sobre pen Pals para estudiantes de los grados superiores de primaria y de secundaria:** **The Year of Secret Assignments* by Jaclyn Moriarty

Dear Mr. Sprouts by Errol Broome

Regarding the Fountain: A Tale, in Letters, of Liars and Leaks by Kate Klise

Love Your Friend, Hannah by Mindy Warshaw Skolsky and Laura Hamilton

P.S. Longer Letter Later by Ann M. Martin and Paula Danziger

P.S. Write Soon by Colby F. Rodowsky

Skylark by Patricia MacLachlan

Extra Credit by Andrew Clements

|

|

Extensión del Aprendizaje

| __

- Haga una cartelera o un rincón en el aula sobre “Cómo somos”. Pida a los estudiantes buscar artículos sobre la cultura de sus ePals o sobre su propia cultura en revistas o periódicos. Pídales que los traigan a la clase, péguelos en la cartelera y discútalos con ellos.
- Visite un museo que tenga información sobre la historia, la cultura y el entorno natural de la región geográfica en la que viven sus estudiantes (o los ePals).
- Use <http://www.voicesofchildren.org/> [voces de niños](#), proyecto fotográfico australiano, para aprender más sobre culturas alrededor del mundo vistas a través de los ojos de los niños. También puede ser interesante tener en cuenta: <http://www.oxfam.org.uk> __
- Realice otro proyecto ePals con los mismos ePals o con otros, que se base en lo que los estudiantes aprendieron (buscar unidades disponibles sobre Habitats, Agua, Clima, Desastres Naturales, [Calentamiento global](#), [Mapas](#), [Narraciones digitales](#), etc.)

|

CRÉDITO:

Documento elaborado por [ePals](#) y traducido al español por Eduteka.

*Publicación de este documento en EDUTEKA: Diciembre 01 de 2010.

Última modificación de este documento: Diciembre 01 de 2010.*

Descargado desde [eduteka.co](#) · [edukatic.co/articulos/ver.php?id=1158](#)