

Proyecto colaborativo: Hábitats

2011-03-01

Proyecto colaborativo: Hábitats

Si un camello viviera en un bosque tropical, ¿conservaría la joroba? En este proyecto, los estudiantes investigan diferentes hábitats y las plantas y animales que viven en ellos. Aprenderán así cuáles son las amenazas a la vida en un hábitat y también, las cualidades únicas de cada hábitat.

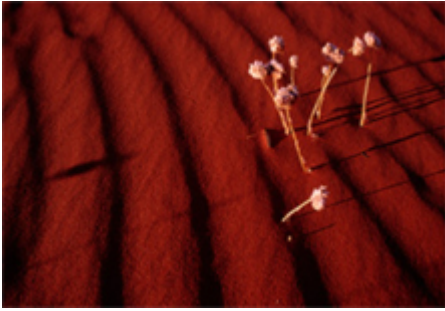
Si un camello viviera en un bosque tropical, ¿conservaría la joroba? En este proyecto, los estudiantes investigan diferentes hábitats y las plantas y animales que viven en ellos. Aprenderán así cuáles son las amenazas a la vida en un hábitat y también, las cualidades únicas de cada hábitat.

•

PROYECTO HÁBITATS

HÁBITATS Y LOS ANIMALES Y PLANTAS QUE LOS HABITAN

VISIÓN GENERAL



Fotografía por MEDFORD TAYLOR

Proyecto original: [Habitats - Habitats and the Plants and Animals that live within](#)

|

[Índice de proyectos](#)

|

Visión general

|

[Elementos del proyecto](#)

|

[Cronograma del proyecto](#)

|

VISIÓN GENERAL



Si un camello viviera en un bosque tropical, ¿conservaría la joroba? En este proyecto, los estudiantes investigan diferentes hábitats y las plantas y animales que viven en ellos. Aprenderán así cuáles son las amenazas a la vida en un hábitat y también, las cualidades únicas de cada hábitat. El intercambio de correos electrónicos ayudará a los estudiantes a identificar las diferencias y similitudes entre su propio hábitat y el de sus ePals.

Preguntas Esenciales

1. ¿Cómo afectan las condiciones de los diferentes hábitats la vida de humanos, plantas y animales?
2. Por qué existen diferentes tipos de hábitats?

Objetivos

Los estudiantes estarán en capacidad de:

1. identificar las características de los diferentes hábitats.
2. describir las plantas y los animales que se encuentran con mayor frecuencia en hábitats específicos.
3. explicar por qué ciertos animales y plantas viven en ciertos hábitats.
4. describir las condiciones geográficas y climáticas de determinados hábitats.

Actividad Final

Los estudiantes, organizados en parejas, elaboran presentaciones digitales de sus hábitats que incluyan mapas, fotos y textos para enviarlos, como informe final, tanto a sus ePals como a los docentes de sus ePals.

Elementos del Proyecto

|

Para llevar a cabo este Proyecto Colaborativo, los docentes de las aulas involucradas pueden proponer a sus estudiantes la siguiente secuencia de 4 actividades/partes:

1. [Comprometerse, activar conocimiento previo y construir contexto;](#)
2. [Intercambiar cinco correos electrónicos con los ePals;](#)
3. [Selección del Hábitat para el Proyecto](#)
4. [Descripción de los Animales](#)
5. [Descripción de las Plantas](#)
6. [¿Qué amenaza los hábitats escogidos por los estudiantes?](#)

7. [Otros Hábitats](#)

Elaborar, como [actividad final](#), presentaciones sobre un hábitat específico en el país de sus ePals y,

- [Reflexionar/Evaluar](#)

Si usted desea participar con sus estudiantes en este proyecto, puede contactar a otros docentes interesados en trabajar en este con sus estudiantes en: <http://edtk.co/UoP5u> “**Hábitats, Foro de Profesores**”.

NOTA: Para publicar anuncios en el foro o para responder a otro docente que haya publicado un anuncio, usted debe estar registrado en la plataforma ePals. Si no lo ha hecho, regístrese haciendo [clic aquí](#).

|

Estándares

[Estándares de la National Geography](#)

El Mundo en Términos Espaciales

Estándar 1: *Cómo utilizar mapas y otras representaciones geográficas, herramientas y tecnologías para obtener, procesar y comunicar información. Lugares y Regiones* **Estándar 4:** *Las características físicas y humanas de los lugares.* **Estándar 5:** *Que los seres humanos crean regiones para interpretar la complejidad de la tierra.* **Estándar 8:** *características y distribución especial de los ecosistemas en la superficie de la tierra. Medio ambiente y Sociedad* **Estándar 14:** *Cómo las acciones humanas modifican el medio ambiente físico.* **Estándar 15:** *Cómo los sistemas físicos afectan los sistemas humanos.* **Estándar 16:** *Los cambios que ocurren en el significado, uso, distribución e importancia de los recursos.*

[Estándares Nacionales \(USA\) de Educación en Ciencias:](#)

Conceptos Unificadores y Procesos en Ciencias

K-4 Estándar C de Contenido: La Ciencia de la Vida K-4 Estándar F de Contenido: La Ciencia en una Perspectiva Personal y Social 5-8 Estándar C de Contenido: La Ciencia de la Vida 5-8 Estándar D de Contenido: La Ciencia de la Tierra y el Espacio 5-8 Estándar F de Contenido: La Ciencia en una Perspectiva Personal y Social

Estándares Nacionales de TIC (NETS - S)

CRÉDITO:

Proyecto http://www.epals.com/projects/info.aspx?DivID=Habitat_overview “[Habitats - Habitats and the Plants and Animals that live within](#)” elaborado por [ePals](#) y traducido al español por Eduteka.

*Publicación de este documento en EDUTEKA: Marzo 01 de 2010.

Última modificación de este documento: Marzo 01 de 2010.*