

Proyecto colaborativo: Hábitats - Introducción

2011-02-16

Proyecto colaborativo: Hábitats - Introducción

Si un camello viviera en un bosque tropical, ¿conservaría la joroba? En este proyecto, los estudiantes investigan diferentes hábitats y las plantas y animales que viven en ellos. Aprenderán así cuáles son las amenazas a la vida en un hábitat y también, las cualidades únicas de cada hábitat.

Si un camello viviera en un bosque tropical, ¿conservaría la joroba? En este proyecto, los estudiantes investigan diferentes hábitats y las plantas y animales que viven en ellos. Aprenderán así cuáles son las amenazas a la vida en un hábitat y también, las cualidades únicas de cada hábitat.

PROYECTO HÁBITATS

**INTRODUCCIÓN

**

|

[Índice de proyectos](#)

|

[Visión general](#)

|

[Elementos del proyecto](#)

|

[Cronograma del proyecto](#)

|

COMPROMETERSE, ACTIVAR CONOCIMIENTO PREVIO Y CONSTRUIR CONTEXTO

PRESENTACIÓN DE LOS HÁBITATS

Duración: Dos bloques de 35-40 minutos

Comprometerse: Cree un centro de recursos de aprendizaje dedicado a los hábitats, que incluya libros destacados sobre el tema, artículos, imágenes, etc. y un computador, configurado con enlaces a sitios relevantes en la Web. Para ayudar a sus estudiantes a que empiecen a pensar acerca de los hábitats, pídales que salgan y observen el clima, los animales y las plantas que hay a su alrededor. Los estudiantes realizan esta actividad fuera de su salón de clases o visitando otros hábitats cercanos a la escuela, tales como parques, jardines botánicos, etc. Pídales registrar sus observaciones en la [hoja entregada](#) para tal fin. Haga tres cuadros para fijar en la pared: Animales, Personas, Plantas y pida a sus estudiantes que cuenten lo que encontraron sobre cada una de estas categorías durante sus observaciones exteriores. Anote sus respuestas en los cuadros correspondientes.

Activar el Conocimiento Previo: Enseguida, pida a sus estudiantes que en conjunto definan la palabra “hábitat” y guíelos para que lleguen a una definición similar a esta: “Un hábitat es un lugar donde las plantas, las personas y los animales obtienen comida, agua, refugio y un sitio donde vivir”. Si esto se les dificulta, pídale a un estudiante que busque “hábitat” en un diccionario o en la Web y que lea la definición al grupo. A continuación, haga aflorar conocimiento previo sobre algunos tipos específicos de hábitats, pegando en la pared imágenes de cada uno de los siguientes hábitats: ciudades y suburbios, praderas y pastizales, bosques (de climas templados y

de climas tropicales), desiertos y tundras, agua pura, océanos y costas. Pida a los estudiantes identificar cada hábitat por su nombre. Pegue, en otro cuadro ubicado al lado del anterior, el nombre de los hábitats y deje espacio para que los estudiantes anoten sus comentarios sobre estos hábitats.

Divida a los estudiantes en grupos pequeños y pídales estudiar a mayor profundidad un hábitat específico, usando como guía de referencia, las [hojas entregadas](#) para el proyecto. Recuérdeles la importancia de tomar nota del lugar de ubicación de los hábitats. Ellos también pueden investigar sus libros o en los sitios Web etiquetados como “Recursos Relacionados”.

[Hábitats Urbanos](#)

[Desiertos](#),

[Tundra](#),

[Bosque tropical lluvioso](#),

[Agua Dulce](#),

[Océanos y Costas](#),

y [Praderas](#).

(Nota Eduteka: Dada la dificultad para localizar recursos de calidad similar en español, se ofrece la traducción automática de Google de los recursos originales en inglés. Los docentes pueden solicitar a los estudiantes que hagan observaciones sobre problemas que encuentren en la traducción).

Entregue a cada estudiante un mapa del mundo. A medida que vayan haciendo su investigación, pídales colorear en el mapa del mundo el lugar donde se encuentra un hábitat particular. Cada grupo puede compartir sus hallazgos y discutir acerca de cualquier patrón que encuentre en ellos. Pídales conservar esos mapas ya que los necesitarán nuevamente para el [correo #5](#).

Pegue las preguntas esenciales en un cuadro de papel y márkuelas: Antes, Durante y Después. Pida a los estudiantes respuestas a estas preguntas y anote la fecha de

esas respuestas. Pídale también, escribir respuestas preliminares a las preguntas de apoyo (quizá quiera usted crear una hoja suelta con preguntas de apoyo). Feche las respuestas y explíqueles que irán añadiendo información a las columnas arriba mencionadas a medida que se vaya desarrollando la unidad.

Construcción de un Contexto: Explique a sus estudiantes que estudiarán los hábitats con estudiantes que viven fuera de su área geográfica. Cada aula de clase participante en el proyecto estudiará los hábitats y las características de estos en el país en que se encuentra la otra clase. Los estudiantes intercambiarán [correos](#) con sus ePals, sobre varios elementos de los hábitats en los que estos viven, así como de los animales y plantas que los habitan. Ellos describirán sus experiencias personales con esos hábitats.

CRÉDITO:

Proyecto “[Habitats - Habitats and the Plants and Animals that live within](#)” elaborado por [ePals](#) y traducido al español por Eduteka.

*Publicación de este documento en EDUTEKA: Marzo 01 de 2010.

Última modificación de este documento: Marzo 01 de 2010.*