

Estándares ISTE para Administradores

NETS-A

2011-11-01

Estándares ISTE para Administradores

NETS-A

Con permiso especial de ISTE, Eduteka publica la actualización 2011 de los Estándares para Directivos NETS-A con la adición de los perfiles para Directores TIC. Estos enfatizan las cinco grandes líneas de acción que guían, dentro de las Instituciones Educativas, el accionar de estos profesionales: 1) Liderazgo Visionario; 2) Cultura de Aprendizaje para la Era Digital; 3) Excelencia en la Práctica Profesional; 4) Mejoramiento Sistémico; 5) Ciudadanía Digital.

Con permiso especial de ISTE, Eduteka publica la actualización 2011 de los Estándares para Directivos NETS-A con la adición de los perfiles para Directores TIC. Estos enfatizan las cinco grandes líneas de acción que guían, dentro de las Instituciones Educativas, el accionar de estos profesionales: 1) Liderazgo Visionario; 2) Cultura de Aprendizaje para la Era Digital; 3) Excelencia en la Práctica Profesional; 4) Mejoramiento Sistémico; 5) Ciudadanía Digital.

**ISTE

**

ESTÁNDARES NACIONALES (EEUU) DE

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

PARA DIRECTIVOS ESCOLARES (2009)

(NETS-A POR SU SIGLA EN INGLÉS)

En este artículo:

1. [Estándar 1. Liderazgo Visionario](#)
2. [Estándar 2. Cultura de Aprendizaje para la Era Digital](#) [Estándar 3. Excelencia en la Práctica Profesional](#)
3. [Estándar 4. Mejoramiento Sistémico](#) [Estándar 5. Ciudadanía Digital](#)

PERFILES PARA DIRECTORES TIC (2011)

|

Estándar 1. **Liderazgo Visionario**

|

|

Los Directivos Escolares inspiran y lideran el desarrollo y la implementación de una visión compartida que permite la integración amplia de las TIC para promover excelencia y apoyar la transformación en toda la organización. Los Directivos Escolares:

|

|

Indicador de desempeño

|

Perfil

|

|

a. inspiran y facilitan entre todos los grupos de interés de la comunidad escolar una visión compartida de cambio significativo, que maximice el uso de recursos de la era digital para lograr y exceder los objetivos de aprendizaje, apoyar prácticas de enseñanza efectivas y maximizar el desempeño de los líderes escolares

|

1.a. lideran el desarrollo, comunicación e implementación de una visión compartida para el uso amplio de las TIC, promoviendo y sosteniendo en el tiempo, tanto la innovación como el cambio tecnológico para apoyar una educación para la era digital, para todos los estudiantes.

|

|

b. se comprometen en un proceso continuo para desarrollar, implementar y comunicar planes estratégicos que incorporen a las TIC y que estén alineados con una visión compartida

|

1.b. lideran el diseño, desarrollo, implementación, comunicación y evaluación de planes estratégicos que incorporen las TIC, incluyendo estrategias de políticas, presupuestos, procedimientos y consecución de fondos, que estén alineadas con la visión compartida.

|

|

c. promueven activamente en los niveles locales, regionales y nacionales, políticas, programas y financiación que apoyen la implementación de visiones y planes estratégicos que incorporan las TIC

|

1.c. participan activamente en redes activas que validan e influyen políticas, procedimientos, programas y estrategias de financiación, para crear una

infraestructura tecnológica, desarrollo profesional y programas de enseñanza, necesarios para apoyar una educación para la era digital, para todos los estudiantes.

|

|

Estándar 2. **Cultura de Aprendizaje para la Era Digital**

|

|

Los Directivos Escolares crean, promueven y mantienen una cultura de aprendizaje dinámica para la era digital que ofrece a todos los estudiantes, una educación rigurosa, pertinente y comprometedora. Los Directivos Escolares:

|

|

Indicador de Desempeño

|

Perfil

|

|

a. aseguran innovaciones en la enseñanza enfocadas en el mejoramiento continuo del aprendizaje de la era digital

|

2.a. ayudan a los líderes escolares a identificar, evaluar y seleccionar herramientas y recursos digitales excepcionales que apoyen los objetivos de aprendizaje, incorporen principios de diseño instruccional basados en la investigación y que sean compatibles con la infraestructura tecnológica de la institución educativa.

|

|

b. facilitan y participan en comunidades de aprendizaje que estimulan, nutren y apoyan a los Directivos escolares, a los docentes y al personal administrativo en el estudio y uso de las TIC

|

2.b. ubican, desarrollan y distribuyen modelos de instrucción presenciales, mixtos (blended) y en línea que ejemplifiquen como las TIC pueden apoyar la enseñanza apoyada en investigación y alineada a estándares que cumplan con las necesidades y preferencias de los aprendices de la era digital.

|

|

c. ofrecen entornos centrados en el aprendiz equipados tanto con TIC como con recursos educativos que atienden las necesidades individuales y diversas de todos los estudiantes

|

2.c. ayudan a los docentes a identificar e implementar recursos de las TIC que apoyen prácticas de diferenciación basadas en investigación y de evaluación que cumplan con las necesidades identificadas de todos los estudiantes.

|

|

d. aseguran la práctica efectiva en el estudio de las TIC y su integración dentro del currículo

|

2.d. aseguran que tanto los estándares en TIC para estudiantes como el material de trabajo de aula para ciencia de la computación, se implementen, evalúen y apoyen en

alineación con el alcance y la secuencia del plan de estudios.

|

|

e. promueven y participan en comunidades de aprendizaje locales, nacionales y globales que estimulan la innovación, la creatividad y la colaboración en línea

|

2.e. ubican, desarrollan y difunden modelos de comunidades de aprendizaje locales y globales y apoyan su implementación mediante infraestructura y políticas locales.

|

|

Estándar 3. **Excelencia en la Práctica Profesional**

|

|

Los Directivos Escolares promueven tanto un entorno de aprendizaje profesional como de innovación que empodera a los educadores para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes mediante la incorporación de tecnologías contemporáneas y de recursos digitales. Los Directivos Escolares:

|

|

Indicador de Desempeño

|

Perfil

|

|

a. destinan tiempo y recursos y facilitan el acceso de los docentes para asegurar su crecimiento profesional permanente en competencia e integración de las TIC

|

3.a. diseñan, implementan y evalúan, programas profesionales de aprendizaje presenciales, mixtos (blended) y en línea que ayuden a los docentes a integrar efectivamente las TIC en todas las prácticas instruccionales y de negocios, incluyendo ayudar a los formadores de docentes a incluir las TIC en todas las iniciativas profesionales de aprendizaje.

|

|

b. facilitan y participan en comunidades de aprendizaje que estimulan, nutren y apoyan a los Directivos escolares, a los docentes y al personal administrativo en el estudio y uso de las TIC

|

3.b. aseguran la existencia de una infraestructura robusta de información y comunicación que apoye las comunidades de aprendizaje y ayude a los docentes en el uso de esa infraestructura para el aprendizaje profesional.

|

|

c. promueven y modelan la comunicación y colaboración efectivas entre grupos de interés de la comunidad escolar usando herramientas de la era digital

|

3.c. ofrecen tecnologías que apoyan la colaboración y comunicación efectivas y modelan su uso entre colegas, padres, estudiantes y comunidad.

|

|

d. se mantienen al día sobre investigación en educación y sobre tendencias emergentes referentes al uso efectivo de las TIC, y estimulan la evaluación

de nuevas tecnologías respecto al potencial que tienen para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

|

3.d. se mantienen al día en el conocimiento a profundidad sobre investigación en educación y tecnologías emergentes y evalúan sus beneficios potenciales y requerimientos de implementación tales como costo de adquisición, capacitación, recursos humanos, instalación, mantenimiento y compatibilidad.

|

|

Estándar 4. **Mejoramiento Sistémico**

|

|

Los Directivos Escolares ejercen liderazgo y prácticas administrativas de la era digital, para el mejoramiento continuo de la organización mediante el uso efectivo de recursos de información y de las TIC. Los Directivos Escolares:

|

|

Indicador de Desempeño

|

Perfil

|

|

a. lideran un cambio significativo para maximizar el alcance de los objetivos de aprendizaje mediante el uso apropiado tanto de las TIC como de recursos enriquecidos por ellas

|

4.a. colaboran con el personal del colegio para liderar un cambio significativo identificando las necesidades de aprendizaje de docentes y estudiantes e implementando innovaciones tecnológicas que ayuden a atender esas necesidades.

|

|

b. colaboran en establecer mediciones, recoger y analizar datos, interpretar resultados y compartir hallazgos para mejorar el desempeño del cuerpo docente y el aprendizaje de los estudiantes

|

4.b. realizan evaluaciones de los programas de desarrollo profesional, de la infraestructura tecnológica y de las intervenciones de capacitación en TIC, estableciendo parámetros de medición, recogiendo y analizando datos, interpretando resultados y compartiendo los hallazgos para mejorar tanto el desempeño del personal administrativo como el aprendizaje de los estudiantes.

|

|

c. contratan y retienen personal altamente competente que use las TIC de manera creativa y eficaz para avanzar en el alcance de metas académicas y operativas

|

4.c. contratan, organizan, supervisan, evalúan y retienen personal altamente competente en el uso de las TIC para mantener y mejorar la infraestructura tecnológica y avanzar en el alcance de metas académicas y operativas.

|

|

d. establecen y potencian alianzas estratégicas que apoyen el mejoramiento sistémico

|

4.d. establecen alianzas que apoyen la infraestructura tecnológica y ofrecen recursos de las TIC para la integración efectiva de estas con el objeto de apoyar el avance de los programas y metas del sistema escolar.

|

|

e. establecen y mantienen una infraestructura de TIC robusta que incluya sistemas tecnológicos integrados y compatibles que apoyen la administración, el funcionamiento, la enseñanza y el aprendizaje

|

4.e. en base a un programa de TIC completo, los Directores Tecnológicos aprovechan los recursos para mejorar y mantener una infraestructura tecnológica robusta y para evaluar de manera permanente su efectividad para apoyar la administración, el funcionamiento, el aprendizaje y la enseñanza.

|

|

Estándar 5. **Ciudadanía Digital**

|

|

Los Directivos Escolares, modelan y facilitan la comprensión de temas sociales, éticos y legales, además de responsabilidades relacionadas con una cultura digital en evolución. Los Directivos Escolares:

|

|

Indicador de Desempeño

|

Perfil

|

|

a. garantizan acceso equitativo tanto a herramientas digitales apropiadas como a recursos que ayuden a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes

|

5.a. facilitan el acceso equitativo a herramientas y recursos digitales incluyendo tecnologías adaptativas y asistenciales que ayuden a satisfacer las distintas necesidades de todos los estudiantes.

|

|

b. promueven, modelan y establecen políticas para el uso seguro, legal y ético, de información digital y de las TIC

|

5.b. lideran iniciativas para desarrollar colaborativamente, distribuir y evaluar políticas y procedimientos diseñados para direccionar, en la forma menos restrictiva posible, el uso seguro, legal y ético entre grupos de interés de la comunidad escolar de información y recursos digitales.

|

|

c. promueven y modelan interacciones sociales responsables relacionadas con el uso de la TIC y de la información

|

5.c. desarrollan e implementan programas para educar a todos los grupos de interés de la comunidad escolar sobre el uso seguro, legal y ético de información y recursos digitales, incluyendo políticas y procedimientos respecto al filtrado, la netiqueta, el ciberacoso, el uso aceptable y los lineamientos del uso honrado, para recursos digitales.

|

|

d. modelan y facilitan el desarrollo de comprensión intercultural y de participación en temas globales mediante el uso de herramientas contemporáneas de comunicación y colaboración

|

5.d. modelan y promueven la diversidad, el entendimiento entre culturas y los temas globales, mediante el uso de herramientas contemporáneas de comunicación y colaboración para estudiantes y docentes para que participen en proyectos colaborativos interculturales enfocados en problemas globales en el contexto de las metas y objetivos curriculares.

|

Contenidos Estándares en TIC para Directivos Escolares (NETS-A 2009)

1. [Introducción Estándares NETS](#)
2. [Estándares e Indicadores](#)
3. [Cómo conectar los NETS](#)
4. [Cómo adaptar los NETS-A](#)
5. [Perfiles y Escenarios](#)
6. [Perfil y escenario para Secretarios](#)
7. [Perfil y escenario para Formadores](#)

8. [Perfil y escenario para Rectores](#)

9. Perfil para Directores TIC

[Anterior](#)

CRÉDITOS:

Por permiso especial de ISTE, Eduteka publica la actualización de los Estándares NETS para Directivos 2009, cuya adición del [perfil para Directores de TIC](#) se puso a disposición de la comunidad educativa en <https://eduteka.icesi.edu.co/ISTE2011.php> [ISTE 2011](#).

Traducción de Eduteka de los Estándares Nacionales (EEUU) de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) para Directivos Escolares (2011) (NETS-A por su sigla en Inglés), propuestos por ISTE.

Estos estándares fueron publicados originalmente en el 2002, [revisados en 2009](#) y complementados en 2011 por expertos en la enseñanza de las TIC, además de educadores de muchas partes del mundo, incluyendo docentes, administradores, formadores de docentes y especialistas en construcción curricular.

*Publicación de este documento en EDUTEKA: Noviembre 01 de 2011.

Última modificación de este documento en EDUTEKA: Noviembre 01 de 2011.*