

## Proyecto colaborativo en Internet: Agua - Elementos del Proyecto

2011-12-01

---

## Proyecto colaborativo en Internet: Agua - Elementos del Proyecto

*Proyecto colaborativo por Internet con el que los estudiantes investigan los problemas actuales del agua en el mundo; especialmente, con el agua dulce. Hace énfasis en la necesaria toma de conciencia de que el uso que cada persona hace del agua afecta los ecosistemas de las comunidades en las que viven. Estudiantes de diferentes países intercambian correos para explorar la importancia que tiene este líquido en los sitios en los que residen ellos y sus ePals.*

Proyecto colaborativo por Internet con el que los estudiantes investigan los problemas actuales del agua en el mundo; especialmente, con el agua dulce. Hace énfasis en la necesaria toma de conciencia de que el uso que cada persona hace del agua afecta los ecosistemas de las comunidades en las que viven. Estudiantes de diferentes países intercambian correos para explorar la importancia que tiene este líquido en los sitios en los que residen ellos y sus ePals.

---

•

## PROYECTO COLABORATIVO

**AGUA, AGUA POR TODAS PARTES ¿ES ESTO CIERTO?**

## FUENTES DE AGUA DULCE EN NUESTRO PLANETA

### ELEMENTOS DEL PROYECTO

|

[Índice de proyectos](#)

|

[Visión general](#)

|

Elementos del proyecto

|

[Calendario del proyecto](#)

|

El Agua en Nuestro Planeta

|

#### **Objetivos**

|

Los estudiantes llevarán diarios personales sobre el agua y los utilizarán para calcular su consumo diario de esta.

- Los estudiantes reflexionarán acerca del uso que hacen del agua y explicarán lo que harán para ayudar a conservarla
- Los estudiantes demostrarán que comprenden las múltiples demandas existentes por el suministro de agua en una comunidad.

- Los estudiantes estarán en capacidad de localizar áreas del planeta con escasez de agua dulce.
- Los estudiantes podrán identificar las diferencias existentes entre el agua dulce y el agua salada, además de las fuentes de agua dulce (a saber: ríos, lagos, agua subterránea, atmósfera) que hay en nuestro planeta.

|

|

### **Preguntas Esenciales**

|

- ¿Qué es el agua?
- ¿Qué es el ciclo del agua?
- ¿Por qué es importante el agua?
- ¿Qué problemas enfrenta el mundo con el suministro de agua?

|

|

### **Preguntas de Respaldo**

|

- ¿Qué cantidad de agua uso yo?
- ¿Cómo uso el agua?

- ¿Quién más en mi comunidad quiere utilizar agua?
- ¿Qué ecosistemas acuáticos se afectan con mi consumo de agua?

|

|

## **Vocabulario Académico**

|

rio, lago, océano, escorrentía, agua subterránea, acuíferos, nivel freático, conservación, agrícola, comercial, industrial, municipal, cuenca, pantanos, estuarios, ríos, charcos, arroyos, ribereño, ciclo del agua, evaporación, condensación, precipitación, nevada y licuefacción de la nieve, transpiración, sólido, líquido, vapor, ecosistema, agua dulce, agua salada, salino, disponibilidad de agua, escasez de agua, consumo de agua.

|

|

## **\*\*[Actividad Final](#)**

\*\*

|

Como actividad final, los estudiantes crearán anuncios cuya intención es el servicio público, en los que informarán sobre temas relacionados con el agua dulce en nuestro planeta.

|

|

## **Materiales/ Folletos**

|

[Cuadro con recolección de datos sobre uso del agua.](#)

[https://eduteka.icesi.edu.co/ePals\\_Agua8.php](https://eduteka.icesi.edu.co/ePals_Agua8.php) ¿Cuánta agua utilicé en un día?

(resumen de datos/cuadro de cálculos )

[Preguntas para la unidad sobre el agua](#)

[Rúbrica de la Actividad Final](#)

[Rúbrica de correos](#)

|

|

**\*\*[Reflexiones/ Evaluaciones](#)**

**\*\***

|

- Los estudiantes ven las presentaciones de sus ePals y las evalúan
- Los estudiantes analizan y modifican los listados iniciales producto de la lluvia de ideas
- Evaluar documentos escritos para verificar la exactitud de la información que contienen, el cumplimiento de los estándares y la conexión establecida con la audiencia.
- Revisar el intercambio de correos para evaluar:
- habilidades de comunicación del estudiante,
- comprensión de la materia,

- habilidad para cumplir los requerimientos de cada uno de los correos,
- interés en la experiencia,
- cambio y progreso durante el tiempo de intercambio de correos.

|

|

## **Recursos Relacionados**

|

<http://bit.ly/mYBrBC>

[Video: Agua: Situación de la Tierra](#)(Video: Water: State of the Earth)

<http://bit.ly/qiKbII>

<http://bit.ly/oAVMYf>

<http://bit.ly/qJMYWI>

[USGS: Ciencia del Agua para la Escuela](#) (USGS: Water Science for School)

[Calculadora para el Consumo de Agua](#)(Water Consumption Calculator)

[Conversión entre unidades de volumen](#) (litros, galones, galones del Reino Unido, pies cúbicos, etc.).(Converting between units of volume)

[Listado de lecturas para la conservación del agua y la ciencia del agua de las escuelas de Phoenix \(USA\)](#)

(Phoenix schools reading list for water conservation and water science.)

Bienvenido a [Libros de consulta sobre el agua](#) (The Water Sourcebooks).

Animación de la BBC sobre [Ríos y Costas](#)

(BBC animation on Rivers and Coasts.)

Animación de la región de Waterloo sobre el [Ciclo Hidrológico](#) (Waterloo region animation on the Hydrologic Cycle.)

[Departamento de Recursos del Agua de California](#) (USA)

(enlaces a protección de inundaciones, cambio climático, el Delta, y muchos otros).  
California Department of Water Resources

Instituto del Pacífico.

[El Derecho de los Seres Humanos al Agua](#) (Pacific Institute, The Human Right to Water).

## **Grados 2° a 5°**

[Película sobre El Ciclo del Agua](#)

## **2nd-5th Grade**

[Water Cycle Movie](#)

## **Grados 5° a 8°**

Animación de EPA sobre [El Ciclo del Agua](#)

## **5th-8th Grade**

EPA animation on the Water Cycle.

|

|

## **Aprendizaje Continuo**

|

- Visite con sus alumnos un centro de tratamiento de agua;

- Invite a un experto o conocedor para que hable sobre conservación del agua;
- Evalúe el consumo de agua en toda la escuela y haga afiches educativos sobre conservación del agua;
- Evalúe el consumo de agua por los diferentes miembros de la familia y elabore un plan para la conservación de esta por parte de la familia;
- Plantee a los alumnos un desafío para conservar agua: observe qué tanto pueden ellos disminuir su uso diario ahora que han tomado conciencia de este asunto y conocen métodos para su conservación;
- Explore los Proyectos Globales de Aprendizaje Colaborativo de ePals sobre: Calentamiento Global, Habitats, Desastres Naturales y Mapas.
- Grados 2° a 5°: [Promueva un debate en el aula sobre el ciclo del agua](#) Grados 3° a 8°: [Planes de clases sobre conservación de agua y de energía](#).

|

## CRÉDITOS:

Proyecto [http://www.epals.com/projects/info.aspx?DivID=Water\\_overview](http://www.epals.com/projects/info.aspx?DivID=Water_overview) “[Water, Water Everywhere, or Is It? Our World's Fresh Water Supply](#)” elaborado por ePals y traducido al español por Eduteka.

\*Publicación de este documento en EDUTEKA: Diciembre 01 de 2011.

Última modificación de este documento: Diciembre 01 de 2011.\*