

Proyecto colaborativo en Internet: Agua - Calendario

2011-12-01

Proyecto colaborativo en Internet: Agua - Calendario

Proyecto colaborativo por Internet con el que los estudiantes investigan los problemas actuales del agua en el mundo; especialmente, con el agua dulce. Hace énfasis en la necesaria toma de conciencia de que el uso que cada persona hace del agua afecta los ecosistemas de las comunidades en las que viven. Estudiantes de diferentes países intercambian correos para explorar la importancia que tiene este líquido en los sitios en los que residen ellos y sus ePals.

Proyecto colaborativo por Internet con el que los estudiantes investigan los problemas actuales del agua en el mundo; especialmente, con el agua dulce. Hace énfasis en la necesaria toma de conciencia de que el uso que cada persona hace del agua afecta los ecosistemas de las comunidades en las que viven. Estudiantes de diferentes países intercambian correos para explorar la importancia que tiene este líquido en los sitios en los que residen ellos y sus ePals.

PROYECTO COLABORATIVO

AGUA, AGUA POR TODAS PARTES ¿ES ESTO CIERTO?

FUENTES DE AGUA DULCE EN NUESTRO PLANETA

CALENDARIO DEL PROYECTO

|

[Índice de proyectos](#)

|

[Visión general](#)

|

[Elementos del proyecto](#)

|

Calendario del proyecto

|

|

|

[Correo # 1](#)

|

[Correo # 2](#)

|

[Correo # 3](#)

|

[Correo # 4](#)

|

[Correo # 5](#)

|

|

Comprometerse, Activar conocimiento previo y construir contexto **

**

|

Uso personal del agua

https://eduteka.icesi.edu.co/ePals_Agua11.php

|

¿Quién más en mi comunidad quiere usar agua?

|

¿Qué ecosistemas acuáticos se afectan con mi consumo de agua?

|

Problemas mundiales con el agua

|

Actividad final

|

|

|

1. Los estudiantes se presentan.
2. Los estudiantes hacen preguntas a sus ePals sobre ellos mismos.

|

1. Los estudiantes responden a los comentarios y preguntas de sus ePals.
2. Los estudiantes hacen preguntas y comentarios a sus ePals sobre sus correos anteriores

|

1. Los estudiantes responden a las preguntas y comentarios de sus ePals.
2. Los estudiantes hacen preguntas y comentarios a sus ePals sobre sus correos anteriores

|

1. Los estudiantes responden a las preguntas y comentarios de sus ePals.
2. Los estudiantes hacen preguntas y comentarios a sus ePals sobre sus correos anteriores

|

Los estudiantes responden a los comentarios y preguntas de sus ePals y les agradecen su colaboración.

|

|

Aprender cómo el uso personal de agua afecta directamente a cualquier comunidad.

|

1. Los estudiantes cuentan a sus ePals sus experiencias con los diarios de registros de agua y con la recolección de datos. Los informes de correo deben incluir promedios de los totales del consumo de agua personal y de la clase.

Especificar las unidades de medida utilizadas para medir el uso de agua, y cómo convertir esas unidades de medida a las utilizadas por los ePals.

2. Los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias. Los correos a sus ePals deberán incluir lo que aprendieron con esta experiencia y las sorpresas que se llevaron.
3. Los estudiantes discuten sus experiencias: ¿Qué actividades de las contenidas en sus listados eran necesarias? ¿Cuáles fueron por diversión o placer? ¿Cómo cambiaría el uso del agua si los estudiantes vivieran en lugares donde el suministro de esta estuviera comprometido (en cantidad o en calidad)?

|

1. Los estudiantes le cuentan a sus ePals sobre las comunidades en las que viven y sobre las necesidades más importantes de agua en estas.
2. Los estudiantes se imaginan que hay conflicto en sus comunidades entre diferentes grupos de usuarios. Los estudiantes cuentan a sus ePals cómo creen ellos que deberían resolverse esas disputas sobre el agua en una comunidad.

|

1. Los estudiantes le cuentan a sus ePals acerca de los mapas que han elaborado. También les explican qué ecosistemas acuáticos se ubican cerca a sus hogares.
2. Los estudiantes reflexionan sobre sus experiencias al elaborar sus modelos de las cuencas o vertientes del agua.

Los estudiantes cuentan a sus ePals lo que han aprendido y cómo este aprendizaje afectará sus acciones en el futuro.

|

1. Los estudiantes comprendieron recientemente, la crisis global del agua.

Ellos comparten con sus ePals tres de los nuevos hechos aprendidos. Deben explicar por qué

escogieron esos tres hechos.

2. Los estudiantes discuten cuáles de esas tres situaciones se relacionan específicamente con sus propios países o los países donde viven sus ePals.

|

1. Los estudiantes responden los comentarios o preguntas de sus ePals.

2. Los estudiantes comparten con sus ePals sus carteleras de servicio público.

|

CRÉDITOS:

Proyecto http://www.epals.com/projects/info.aspx?DivID=Water_overview “[Water, Water Everywhere, or Is It? Our World's Fresh Water Supply](#)” elaborado por ePals y traducido al español por Eduteka.

*Publicación de este documento en EDUTEKA: Diciembre 01 de 2011.

Última modificación de este documento: Diciembre 01 de 2011.*