

Herramientas para recopilar información en la Web

2017-10-09

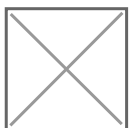
Herramientas para recopilar información en la Web

Documento que reseña herramientas para recopilar información proveniente de Internet con una metodología sencilla pero efectiva, basada en el esquema de seis preguntas clave propuesto por Solomon & Schrum. Estos recursos digitales permiten recolectar, almacenar, categorizar, etiquetar, recuperar y compartir información en cualquier formato (direcciones Web, texto, imágenes, gráficos, videos, tablas, dibujos, etc).

Documento que reseña herramientas para recopilar información proveniente de Internet con una metodología sencilla pero efectiva, basada en el esquema de seis preguntas clave propuesto por Solomon & Schrum. Estos recursos digitales permiten recolectar, almacenar, categorizar, etiquetar, recuperar y compartir información en cualquier formato (direcciones Web, texto, imágenes, gráficos, videos, tablas, dibujos, etc).

****HERRAMIENTAS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN**

EN LA WEB**



|

Con el aumento sin precedentes en la disponibilidad de recursos digitales que se ofrecen en Internet, los docentes tienen acceso a un sinnúmero de herramientas informáticas útiles y de calidad que pueden utilizar con sus estudiantes para enriquecer el aprendizaje de sus asignaturas.

Este documento, cuyo objeto es evitar inmovilizarse ante la desmesurada oferta de esas herramientas, propone al docente formular seis preguntas clave cuando evalúe, con fines educativos, herramientas digitales para recopilar información en la Web:

1. ¿En qué consisten las herramientas para recopilar información en la Web?
2. ¿Por qué son útiles para determinados aprendizajes las herramientas para recopilar información en la Web?
3. ¿Cuándo utilizar herramientas para recopilar información en la Web?
4. ¿Quién está utilizando ya herramientas para recopilar información en la Web en procesos educativos?
5. ¿Cómo iniciarse el uso de herramientas para recopilar información en la Web?
6. ¿Dónde puedo encontrar más información sobre herramientas para recopilar información en la Web?

Para ampliar la información sobre esta metodología de seis preguntas basada en el esquema de Solomon & Schrum [1], recomendamos consultar el documento de Eduteka “[Cómo seleccionar recursos digitales con propósitos educativos](#)”.

A continuación se exploran cada una de las anteriores preguntas, para aportar elementos que ayuden a los docentes a seleccionar las herramientas para recopilar información en la Web, que contribuyan de la mejor manera al enriquecimiento de sus ambientes de aprendizaje con el uso de las TIC [2].

|

En qué consiste el recurso recopilación de información

Los recursos digitales para recopilar información proveniente de Internet, ayudan a recolectar, almacenar, categorizar, etiquetar, recuperar y compartir información en cualquier formato (direcciones Web, texto, imágenes, gráficos, videos, tablas, dibujos, etc). Por lo regular, tienen la apariencia de un bloc de notas mediante el cual se puede guardar información propia o copiada por el usuario de cualquier sitio de Internet, respetando el formato original.

HERRAMIENTAS:

-

EverNote - Excelente bloc de notas que permite guardar todo tipo de información: anotaciones personales, fragmentos de páginas web, direcciones de correo electrónico, trazos libres en pantalla, citas, esquemas, videos o cualquier cosa que se pueda copiar y pegar a través del portapapeles de Windows, respetando el formato original.

-

überNote - Similar a EverNote; permite tomar notas, organizarlas en libretas, etiquetas y marcarlas como favoritas; además de acceder a ellas desde el teléfono celular (móvil). Ofrece un “bookmarklet” que facilita capturar texto e imágenes de cualquier página Web; además, de almacenar notas enviadas vía Twitter y/o correo electrónico.

-

Searcheeze - Especial para capturar cualquier información valiosa que se encuentre en una página Web y guardarla directamente en una dirección Web (iBrii.com/jualop). Se integra con Twitter y Facebook.

-

Catch Notes - Herramienta orientada a dispositivos móviles que permite sincronizar las notas entre diferentes dispositivos más rápido que otros programas. Es una muy buena alternativa a EverNote para el sistema operativo iOS.

-

[Simplenote](#) –Versión simplificada de EverNote que solo admite texto. Diseñada para personas que no son muy hábiles en el uso de las TIC; permite, con una interfaz simple y limpia, crear notas, gestionarlas y ordenarlas mediante etiquetas.

•

[JustNotes](#) – Aplicación para sistema operativo Mac, sencilla y con interfaz muy amigable. Se puede sincronizar con las aplicaciones SimpleNote y [ResophNotes](#).

•

[NeverNote](#) – Clon de EverNote para Ubuntu (Linux). Esta opción es mucho más eficiente que utilizar EverNote con Wine.

Cómo enriquecen los aprendizajes las herramientas para Recopilar Información

Según la taxonomía propuesta por Suzie Boss & Jane Krauss, las herramientas para recopilar información cumplen las siguientes funciones esenciales en apoyo del aprendizaje:

- **Ubicuidad** – La mayoría de las herramientas para recopilar información son muy flexibles y pueden usarse desde computadores portátiles y teléfonos celulares (móviles). Ayudan a los estudiantes a compilar datos pertinentes sobre temas de estudio en el lugar en que se encuentren, cuando lo deseen y con mucha frecuencia.
- **Aprender a profundidad** – Estas herramientas ayudan a ordenar, organizar y analizar información.
- **Investigar** – Al igual que las herramientas para marcar favoritos, las de recopilación de información, ayudan a los estudiantes a organizar recursos de la Web y a compartir con sus pares ideas sobre lo que encuentran.

De acuerdo con David Jonassen, entre las [herramientas de interpretación](#) se encuentran las de búsqueda intencional de información y más concretamente, las de recopilación de información, que ayudan a los estudiantes a recolectar lo que

encuentran en la Web para posteriormente organizar, interpretar y parafrasear la información localizada.

Por último, entre las [habilidades indispensables para el Siglo XXI](#), encontramos que las herramientas para recopilar información tienen impacto directo en actividades de organizar y evaluar críticamente información proveniente de Internet.

Cómo iniciarse en el uso de herramientas para Recopilar Información

En Youtube, Vimeo y otros sitios para almacenar y compartir videos existen muy buenos tutoriales que muestran cómo usar las diferentes herramientas para recopilar información:

- [Cómo usar EverNote](#)
- [Tutorial en español de Evernote básico](#)
- [Trabajo colaborativo con EverNote](#)
- [UberNote demo](#) (subtitulos)
- [Introduction to Simplenote](#)
- [NoteLook/JustNotes App Review](#)



Desarrollar la Competencia para Manejar Información (CMI) por parte de los estudiantes, es una tarea pendiente de muchas Instituciones Educativas, que se volvió urgente en el presente siglo. El documento "[Ventajas de EverNote para recopilar, evaluar y analizar información](#)" destaca las ventajas de la herramienta EverNote cuando al usar el Modelo Gavilán propuesto por Eduteka para desarrollar esta competencia, los estudiantes trabajan tanto los pasos 2 y 3 del modelo: buscar, recopilar, evaluar y analizar información.

El siguiente es el proceso que se sigue para RECOPILAR Y EVALUAR FUENTES DE INFORMACIÓN con ayuda de [EverNote](#).

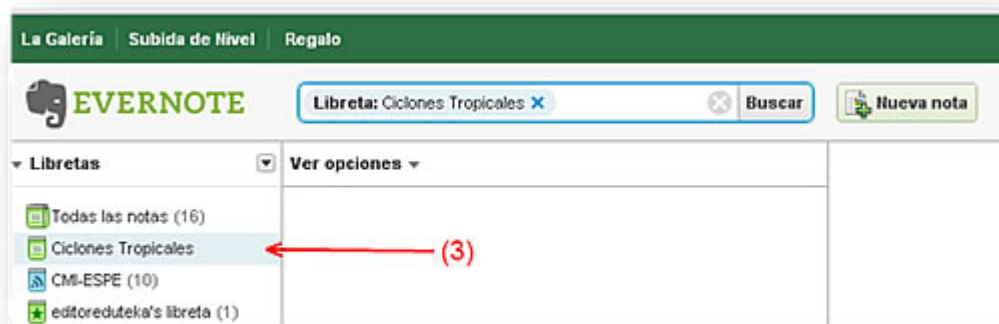
1. Solicite a cada estudiante que cree una cuenta en [EverNote](#) (1) y que ingrese a ella por la opción “Acceder desde la Web” [1].



2. Pida a cada estudiante que cree una “Nueva Libreta” (2) para almacenar todas las “Notas” correspondientes al problema de información que debe resolver.



A manera de ejemplo, creamos la Libreta “Ciclones Tropicales” (3).



3. Invite a los estudiantes a compartir la libreta que acaban de crear (4).



Ellos deben compartir la libreta haciendo clic en el botón “Crear un enlace público”. Esto genera una URL (5) que permite acceder por Internet a todas las notas que se almacenen en esa libreta. El docente debe solicitar a los estudiantes que cada uno le envíe la URL de la libreta compartida en la cual guardará las notas de su investigación. Esta funcionalidad de EverNote es muy importante ya que permite al docente monitorear continuamente el trabajo de cada estudiante mientras ellos buscan en Internet la información que les servirá para resolver cada pregunta secundaria.



4. Solicite a los estudiantes que creen una Nota para guardar la “01_Pregunta inicial” (etiquetas: Paso1, P_Inicial). En otra Nota deben almacenar el “02_Plan de investigación” (etiquetas: Paso1, Plan). En una tercera Nota almacenan las “03_Preguntas secundarias” (etiquetas: Paso1, P_Secundarias). Todos estos elementos corresponden al Paso 1, pero es importante que estén registrados en la libreta de la investigación.

The screenshot shows the Evernote web interface. On the left, there's a sidebar with 'Libretas' (Notebooks) and 'Etiquetas' (Tags). The main area displays a list of notes under the notebook 'Ciclones Tropicales'. The selected note is '02_Plan de investigación', which contains the following content:

01_Pregunta inicial
30/08/12 Pregunta Inicial: ¿Por qué los Ciclones Tropicales del océano Atlántico golpean los países de Centroamérica y del Caribe y no a los países costeros de Suramérica?

02_Plan de investigación
30/08/12 Pregunta Inicial: ¿Por qué los Ciclones Tropicales del océano Atlántico golpean los países de Centroamérica y del Caribe y no a los países costeros de Suramérica?

03_Preguntas secundarias
30/08/12 Pregunta Inicial: ¿Por qué los Ciclones Tropicales del océano Atlántico golpean los países de Centroamérica y del Caribe y no a los países costeros de Suramérica?

Pregunta Inicial: ¿Por qué los Ciclones Tropicales del océano Atlántico golpean los países de Centroamérica y del Caribe y no a los países costeros de Suramérica?

Aspectos relevantes

- Definición de los Ciclones Tropicales
- Lugar de formación de los Ciclones Tropicales
- Trayectoria de los Ciclones Tropicales del océano Atlántico
- Variables que la afectan
- Condiciones necesarias para la formación de un Ciclón Tropical
- Condiciones que impiden la formación de un Ciclón Tropical o que los debilita durante su trayectoria
- Etapas de formación de un Ciclón Tropical

Below the list is a flowchart titled 'Etapas de formación de un Ciclón Tropical'.

```

graph TD
    A[1. Definición de CT] --> B[¿Qué son?]
    B --> C[Componentes]
    C --> D[Formación y características]
    D --> E[Definición y características]
    E --> F[Ubicación y extensión]
    F --> G[En la Central del Atlántico Norte]
    G --> H[En cuanto a ejemplos]
    I[2. Lugar de Formación] --> J[¿Dónde?]
    J --> K[Formación]
    K --> L[Definición y características]
    L --> M[Ubicación y extensión]
    M --> N[En la Central del Atlántico Norte]
    N --> O[En cuanto a ejemplos]
    P[3. Condiciones que favorecen su formación] --> Q[¿Qué condiciones?]
    Q --> R[Formación]
    R --> S[Definición y características]
    S --> T[Ubicación y extensión]
    T --> U[En la Central del Atlántico Norte]
    U --> V[En cuanto a ejemplos]
  
```

5. Pida a los estudiantes que creen una Nota para cada fuente de información que localicen y que le pongan como título el número de la Pregunta Secundaria (PS#) y el nombre de la fuente (por ejemplo, “PS4 – Comisión Federal de Electricidad”). En estas notas deben pegar la información que ofrecen las fuentes y que sea pertinente para resolver las preguntas secundarias. Solicíteles también etiquetar cada nota con el número de la pregunta secundaria (PS#); esto permitirá, más adelante cuando se esté analizando la información, agrupar las fuentes de acuerdo a la pregunta secundaria que ayuden a resolver.

The screenshot shows the 'editor deuteka' interface. At the top, there's a green bar with the text 'editor deuteka' and a user icon. Below it, a status bar shows 'Hecho' and 'Guardado automático'. The main content area is titled 'PS4 - Comisión Federal de Electricidad', with a red arrow pointing to it labeled 'Título de la Nota'. To the right of the title is a text box containing the URL 'http://www.cfe.gob.mx/sustentabilidad/cm/fenomenos/Paginas/Ciclonestropicales.aspx', with a red arrow pointing to it labeled 'URL de la Fuente'. Below the title, there's a dropdown menu with 'Ciclones Tropice' selected, and a text box with 'PS4', with a red arrow pointing to it labeled 'Etiquetas'. The main text of the note is 'PS4: ¿Cuáles son las condiciones que debe tener la Cuenca del Atlántico Norte respecto a su temperatura, atmósfera, vientos y latitud para que se formen en ella Ciclones Tropicales?'. Below this, the title 'Ciclones tropicales' is displayed in a larger font, with a red arrow pointing to it labeled 'Información procedente de la fuente'. The body of the note contains two green sub-headers: '¿Qué son los ciclones tropicales?' and '¿Cuáles son las condiciones necesarias para que se forme un ciclón tropical?'. The first sub-header is followed by a paragraph explaining that tropical cyclones are low-pressure systems formed in tropical latitudes. The second sub-header is followed by a paragraph stating the minimum conditions for formation, followed by a numbered list of four conditions: 1. Surface temperature of the sea greater than 26.5°C, 2. Positive vorticity, 3. Existence of a low-pressure system, and 4. Convergence in the surface.

editor deuteka

Hecho Guardado automático

PS4 - Comisión Federal de Electricidad

Título de la Nota

URL de la Fuente

Ciclones Tropice

http://www.cfe.gob.mx/sustentabilidad/cm/fenomenos/Paginas/Ciclonestropicales.aspx

Ocultar detalles

Añadir ubicación...

Ciclones PS4

Etiquetas

PS4: ¿Cuáles son las condiciones que debe tener la Cuenca del Atlántico Norte respecto a su temperatura, atmósfera, vientos y latitud para que se formen en ella Ciclones Tropicales?

Ciclones tropicales

Información procedente de la fuente

¿Qué son los ciclones tropicales?

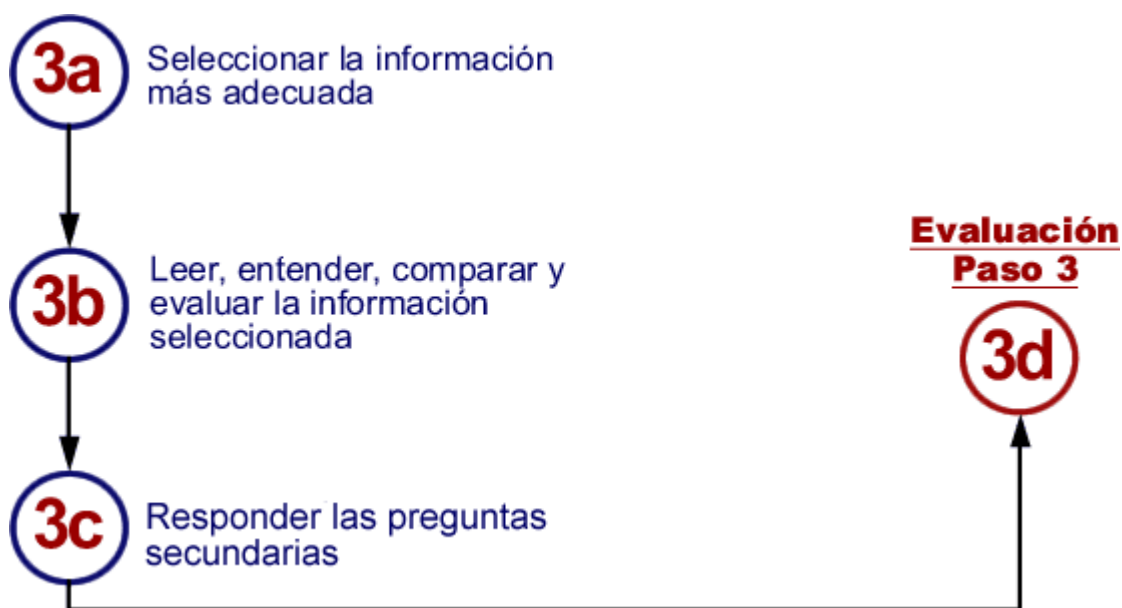
Son bajas presiones formadas en latitudes tropicales (cerca del Ecuador) que tienen una circulación en superficie definida y organizada (en el hemisferio norte giran en el sentido contrario a las manecillas del reloj). Se clasifican de acuerdo a la velocidad de sus vientos alrededor del centro de la baja presión en: depresión tropical, tormenta tropical y huracán.

¿Cuáles son las condiciones necesarias para que se forme un ciclón tropical?

Las condiciones mínimas para la formación de un ciclón tropical son:

1. Temperatura de la superficie del mar mayor a 26.5°C.
2. Vorticidad positiva (es decir que el aire cerca de la superficie del mar presente un potencial de giro).
3. Debe existir un sistema de baja presión en superficie (en el hemisferio norte la circulación de este sistema es contraria a las manecillas del reloj).
4. Convergencia en superficie (los vientos de distintas direcciones llegan a un punto).

6. Dado que una habilidad fundamental para el aprendizaje individual permanente es poder evaluar críticamente fuentes de información y los contenidos que ofrecen, pida a los estudiantes que copien la bitácora de evaluación de fuentes y la peguen al final de cada fuente de información (6). Diligenciar esta bitácora, para cada fuente de información localizada, exige al estudiante reflexionar conscientemente sobre cada uno de los criterios a tener en cuenta para evaluar una fuente de información, también le ayuda a integrarlos en el momento de emitir un juicio. Lo anterior, facilita al docente valorar cuidadosamente el desempeño de los estudiantes y darles retroalimentación oportuna.



Subpasos correspondientes al Paso 3 del Modelo Gavilán

Cuándo utilizar herramientas para Recopilar Información en procesos educativos

Las herramientas para recopilar información pueden utilizarse tanto por docentes en su desarrollo profesional, para enriquecer efectivamente sus ambientes de aprendizaje, como por estudiantes en sus procesos de aprendizaje.

Estos últimos pueden usarlas cuando realizan proyectos de integración de nivel medio a experto, en los que deban buscar información en la Web, almacenarla, organizarla mediante categorización y etiquetado, recuperarla y compartirla.

Escenarios:

Las capas terrestres

Ampliación - Modificación - | > | Básico

Una clase de **física** tiene como propósito que los estudiantes de grado 5° **identifiquen las capas de la Tierra, sus características y algunos fenómenos terrestres** [1,2]. Durante el desarrollo del tema, el docente solicita a los estudiantes que realicen en una investigación en Internet que les permita responder las siguientes

preguntas uen en Internet sobre reflexionen y debatan el tema en torno a tres preguntas: ¿Cuántas capas tiene la Tierra? ¿Cuáles son las capas de la Tierra? ¿En cuáles de esas capas hay seres vivos? En la investigación, los estudiantes deben consultar por lo menos tres fuentes diferentes e ir recopilando la información relevante en **Pocket** para luego compartirla con el docente.

- Esta forma de utilizar las herramientas para **Recopilar Información** ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades para escuchar, preguntar, sintetizar y escribir.
- Utilizar de esta manera las herramientas para **Recopilar Información** se enmarca en la categoría "Redefinición" en el modelo SAMR, pues el uso de las TIC permite reemplazar el cuaderno tradicional, facilitando al estudiante conceptualizar mediante diagramas, expresar ideas por medio de dibujos, mostrar recorridos en mapas geográficos y/o capturar información en forma de audio, video o fotografía. Además de permitir el registro de información en medios que los cuadernos no permiten, las herramientas para **Recopilar Información** permiten compartir notas y/o cuadernos con el docente o con otros compañeros; en este último caso, abriendo oportunidades importantes para realizar trabajo colaborativo entre estudiantes.
- En relación con el desarrollo de [Habilidades para el Siglo XXI](#) esta actividad se enmarca en el "[Alfabetismo en información](#)" que, según el Marco de Referencia para el Aprendizaje en el Siglo XXI, demanda a los estudiantes "Acceder a la información de manera eficiente y efectiva, evaluándola de manera crítica y competente y utilizándola de manera precisa y creativa para los temas o problemas que se tienen entre manos".

NOTAS:

[1] Entorno físico: *Describo las características físicas de la Tierra y su atmósfera* ([Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales](#), MEN, Colombia, Guía No 7, pp 17, 2004).

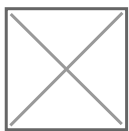
[2] El propósito de la actividad fue tomado de *Narváez Bravo, Germán Edmundo et al. (2013). Retos Sociales y Ciencias 5. Bogotá: Carvajal Educación.*

Ejemplos del uso educativo de herramientas para Recopilar Información

Muchos docentes en todo el mundo están utilizando ya en sus actividades de aula herramientas para recopilar información; las siguientes son algunas de esas experiencias:

- Proyecto de Informática: [Inventos e innovaciones](#). Docente Nairovi, IE José Holguín Garcés, Cali, Colombia.
- Enseñar con Evernote: Un Profesor de Ciencias de Educación Secundaria comparte su experiencia a través de consejos básicos (profesor Kevin Buran)
- Usando juntos Evernote y Skitch para aprender y practicar la lengua de signos (profesora Laura Lippincott).
- Experiencia del estudiante Ryan Kessler, quien consiguió reducir su carga de trabajo, mejorar sus notas y dejar sus libros en casa
- [Investigar en el Aula](#) – Organizar información (sitio elaborado por los docentes Víctor Cuevas & José Ambrona).
- ¿[Por qué usar Evernote en el aula](#)? (Blog creado por Ana Laura Rossaro).
- [Cómo profesores y alumnos pueden tener una memoria de elefante](#) (Blog creado por Meritxell Viñas).

Software:



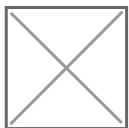
Pocket

Licencias: Gratis | Registro Necesario | **Español**

Una de las mejores aplicaciones para recopilar información de la Web. En una cuenta de Pocket se puede guardar fácil y de manera centralizada páginas Web, artículos, vídeos, imágenes y revisarlos más tarde, incluso sin conexión a Internet. Funciona en los navegadores o en los dispositivos móviles, tanto para recopilar como para leer. Los artículos se guardan en Pocket con un diseño sencillo, agradable a la vista y que mejora la experiencia visual de cualquier página. Lo que se guarda en Pocket se puede compartir con otras personas.

Descargas: [Android](#) | [iPad](#) | [Chrome Pluggin](#) | [Firefox extensión](#) | [Windows extensión](#) |

Desarrollador: [Read It Later](#)



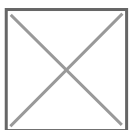
NeverNote

Licencias: Gratis Prueba Pago | **Inglés**

Clon de EverNote para Ubuntu (Linux). Esta opción es mucho más eficiente que utilizar EverNote con Wine.

Descargas: [Linux](#)

Desarrollador: [Nevernote](#)



Simplenote

Licencias: Gratis | Registro Necesario | **Inglés**

Versión simplificada de EverNote que solo admite texto. Diseñada para personas que no son muy hábiles en el uso de las TIC; permite, con una interfaz simple y limpia, crear notas, gestionarlas y ordenarlas mediante etiquetas.

Descargas: [Web](#) | [iOS](#) | [Android](#) | [Kindle](#) |

Desarrollador: [Automattic, Inc](#)



Evernote

Licencias: Gratis Pago | Registro Necesario | **Español**

Excelente bloc de notas que permite guardar todo tipo de información: anotaciones personales, fotografías, imágenes, fragmentos de páginas web, direcciones de correo electrónico, trazos libres en pantalla, citas, esquemas, videos o cualquier cosa que se pueda copiar y pegar a través del portapapeles. Respeta el formato original de una página Web cuando se copia a una nota dentro de Evernote.

Entre las funcionalidades de esta aplicación que más contribuyen a la toma de apuntes, tenemos:

- Sincronizar las notas en todos los computadores y dispositivos móviles registrados con la misma cuenta.
- Crear notas de texto, listas de cosas por hacer y de tareas.
- Añadir texto escrito a mano alzada, bocetos y dibujos.

- Compartir notas con otras personas (notas compartidas).
 - Organizar las notas en libretas. Además de agregar etiquetas a cada nota.
 - Capturar páginas Web.
 - Compartir notas por correo electrónico, Facebook o Twitter.
-

Descargas: [Web](#) | [Windows](#) | [Android](#) | [iPad](#) | [Chrome Pluggin](#) | [Firefox extensión](#) | [Windows extensión](#) |

Desarrollador: [Evernote Corporation](#)

Dónde puedo encontrar más información sobre Recopilación de Información

Cada herramienta para recopilar información ofrece en su sitio Web información adicional, tutoriales de uso, etc:

- [Saber más sobre EverNote](#)
- [Foro EverNote](#)
- [EverNote en español](#)
- [UberNote](#)
- [Searcheeze](#)
- [SimpleNote](#)

- [JustNotes](#)
- [neverNote](#)

CRÉDITOS:

Documento elaborado por Juan Carlos López García con información proveniente de los siguientes sitios Web:

- [Softonic](#)
- [jProg.com](#)
- [EverNote - Infografía](#)

*Publicación de este documento en EDUTEKA: Diciembre 01 de 2011.

Última modificación de este documento: Octubre 9 de 2017*