

# Proyecto colaborativo en Internet: Desastres Naturales - Calendario

2012-02-01

---

## Proyecto colaborativo en Internet: Desastres Naturales - Calendario

*Proyecto colaborativo para trabajarlo en Internet con el cual los estudiantes aprenden, intercambiando correos electrónicos con sus pares, sobre desastres naturales: a) dónde y bajo qué circunstancias es más probable que ocurran; b) acciones a realizar para evitarlos; y, c) saber qué hacer cuando estos suceden. Ellos se centrarán en aquellos más frecuentes en el lugar donde habitan sus ePals*

Proyecto colaborativo para trabajarlo en Internet con el cual los estudiantes aprenden, intercambiando correos electrónicos con sus pares, sobre desastres naturales: a) dónde y bajo qué circunstancias es más probable que ocurran; b) acciones a realizar para evitarlos; y, c) saber qué hacer cuando estos suceden. Ellos se centrarán en aquellos más frecuentes en el lugar donde habitan sus ePals

---

## PROYECTO COLABORATIVO

### DESASTRES NATURALES

#### Una mirada Global

### CALENDARIO DEL PROYECTO

|

[Índice de proyectos](#)

|

[Visión general](#)

|

[Elementos del proyecto](#)

|

Calendario del proyecto

|

|

|

[\*\*Email # 1\*\*](#)

|

[\*\*Email # 2\*\*](#)

|

[\*\*Email # 3\*\*](#)

|

[\*\*Email # 4\*\*](#)

|

|

[\*\*Comprometerse, Activar conocimiento previo y Construir contexto\*\*](#)

[https://eduteka.icesi.edu.co/ePals\\_DesastresNaturales3.php](https://eduteka.icesi.edu.co/ePals_DesastresNaturales3.php)

|

Identificar el tipo de desastres naturales que pueden ocurrir en las regiones en las que viven sus ePals.

|

Historia de los desastres naturales en las regiones en las que viven sus ePals .

|

Identificar qué se puede hacer en preparación para un desastre natural y qué se debe hacer si ocurre uno.

|

Actividad final.

|

|

|

1. Los estudiantes se presentan.
2. Los estudiantes hacen preguntas a sus ePals sobre ellos.

|

1. Los estudiantes responden a los comentarios y preguntas de sus ePals.
2. Los estudiantes hacen preguntas a sus ePals y les hacen comentarios sobre los correos anteriores que de ellos han recibido.

|

1. Los estudiantes responden a los comentarios y preguntas de sus ePals.
2. Los estudiantes hacen preguntas a sus ePals y les hacen comentarios sobre los correos anteriores que de ellos han recibido.

|

1. Los estudiantes responden los comentarios y preguntas de sus ePals.

|

|

Aprenda sobre desastres naturales: qué son, dónde ocurren; cómo ocurren.

|

Los estudiantes indagan sobre desastres naturales que ocurren dónde viven sus ePals. Los estudiantes escriben observaciones y preguntan a sus ePals acerca de desastres naturales en la región en la que ellos viven.

|

Los estudiantes seleccionan un posible desastre natural que pueda ocurrir en la región geográfica en la que viven sus ePals, para luego indagarlo mejor. Los estudiantes escriben a sus ePals, identificando ese desastre natural e incluyen sus observaciones y preguntas respecto a la historia de desastres naturales en la región en la que viven sus ePals.

|

Los estudiantes indagan qué tipo de señales, si las hay, anteceden los desastres seleccionados y, qué pueden hacer los residentes para prepararse.

Los estudiantes preguntan a sus ePals qué experiencia han tenido ellos con los desastres naturales escogidos; esto, en caso de haberla tenido.

|

Trabajando en grupos pequeños, los estudiantes realizan una presentación que ayude a prepararse en caso de presentarse un desastre natural en las comunidades en las que viven sus ePals.

Los estudiantes pueden escoger como formato de presentación entre: una página Web, una presentación multimedia (Power Point) o un anuncio de televisión.

|

\*\*

CRÉDITOS\*\*:

Proyecto [http://www.epals.com/projects/info.aspx?DivID=NaturalDisasters\\_overview](http://www.epals.com/projects/info.aspx?DivID=NaturalDisasters_overview) “[Natural Disasters - A Worldwide Look at Natural Disasters](#)” elaborado por ePals y traducido al español por Eduteka.

\*Publicación de este documento en EDUTEKA: Febrero 01 de 2012.

Última modificación de este documento: Febrero 01 de 2012.\*