

Rúbrica para elaborar rúbricas

2013-04-01

Rúbrica para elaborar rúbricas

Las Rúbricas o Matrices de Valoración son una herramienta valiosa para hacer una evaluación integral y auténtica cuando se realizan proyectos de clase. No solo ayudan a guiar el trabajo del estudiante sino a evaluar la calidad de los productos resultantes de la ejecución de estos. Utilice esta Rúbrica para elaborar Rúbricas cuando, con sus estudiantes, diseñe y haga uso de una Matriz de Valoración.

Las Rúbricas o Matrices de Valoración son una herramienta valiosa para hacer una evaluación integral y auténtica cuando se realizan proyectos de clase. No solo ayudan a guiar el trabajo del estudiante sino a evaluar la calidad de los productos resultantes de la ejecución de estos. Utilice esta Rúbrica para elaborar Rúbricas cuando, con sus estudiantes, diseñe y haga uso de una Matriz de Valoración.

RÚBRICA PARA ELABORAR RÚBRICAS

Las Rúbricas o [Matrices de Valoración](#) son una herramienta valiosa para hacer una [evaluación integral](#) y auténtica cuando se realizan proyectos de clase. Pues no solo ayudan a guiar el trabajo del estudiante sino y evaluar la calidad de los productos resultantes de la ejecución de este. Utilice esta “Rúbrica para elaborar Rúbricas” cuando con sus estudiantes diseñe y haga uso de una Matriz de Valoración.

|

|

Criterio

|

1

Inaceptable

|

2

Aceptable

|

3

Ejemplar

|

|

DISEÑO

|

Selección y claridad en los criterios (filas)

|

Los criterios que se evalúan no son claros, se superponen de manera significativa, o no atienden los estándares educativos establecidos para la asignatura que se trabaja, y apropiados para valorar el producto o tarea propuesto

|

Los criterios que se evalúan se pueden identificar, pero no todos están claramente diferenciados o no atienden los estándares educativos establecidos para la asignatura que se trabaja y apropiados para valorar el producto o tarea propuesto

|

Todos los criterios son claros, diferenciados y atienden adecuadamente los estándares educativos establecidos para la asignatura que se trabaja y apropiados para valorar el producto o tarea propuesto

|

|

Distinción entre niveles

(columnas)

|

Se puede hacer poca o ninguna diferenciación entre los distintos niveles de logro.

|

La diferenciación entre los distintos niveles de logro es clara, pero puede quedarse corta o dar saltos muy grandes entre uno y otro nivel.

|

Cada nivel está claramente diferenciado y el progreso entre uno y otro se hace en un orden claro y lógico.

|

|

Calidad de la redacción

|

La redacción es no es comprensible para todos los usuarios de la Rúbrica, incluidos los estudiantes. Utiliza un lenguaje vago y poco claro, que dificulta que se pongan de acuerdo sobre los puntajes, los distintos usuarios de esta.

|

La redacción es en su mayoría comprensible para todos los usuarios de la rúbrica, incluidos los estudiantes. Algunos usos del lenguaje pueden causar confusión entre los diferentes usuarios.

|

La redacción es comprensible para todos los usuarios de la rúbrica, incluyendo los estudiantes. Utiliza un lenguaje claro y específico que ayuda a los diferentes usuarios a ponerse de acuerdo sobre el puntaje.

|

|

| |

|

|

|

|

USO

|

Participación de los estudiantes en el desarrollo de la Rúbrica [1]

|

Los estudiantes no participan en el desarrollo de la Rúbrica.

|

Los estudiantes participan en la redacción y el diseño de la Rúbrica y ofrecen aportes y retroalimentación.

|

Docentes y estudiantes construyen en conjunto la Rúbrica, utilizando algunos ejemplos del producto o tarea.

|

|

Uso del Rúbrica para comunicar las expectativas y guiar a los estudiantes

|

La Rúbrica no se comparte con los estudiantes.

|

La Rúbrica se comparte con los estudiantes cuando el producto o tarea se ha completado. Sólo se usa para evaluar el trabajo del estudiante.

|

La Rúbrica sirve desde el inicio del trabajo como eje principal de referencia para elaborar el producto o realizar la tarea. Sirve tanto para dar retroalimentación y guía, como para evaluar el trabajo del estudiante.

|

Descargue esta Rúbrica en [formato PDF](#)

NOTAS DEL EDITOR:

[1] Considerado opcional por algunos educadores y un componente crítico por otros.

CRÉDITOS:

Traducción al español y adaptación realizada por Eduteka de la “[Rúbrica para elaborar Rúbricas](#)” adaptada por Dr. Bonnie B. Mullinix de la Universidad Monmouth, NJ, USA. Esta Rúbrica fue publicada por el [Buck Institute for Education](#) (BIE) bajo licencia Creative Commons (Atribución, No Comercial).

*Publicación de este documento en EDUTEKA: Abril 01 de 2013.

Última modificación de este documento: Abril 01 de 2013.*

Descargado desde eduteka.co · edukatic.co/articulos/ver.php?id=2152