

Cómo mejorar sus oportunidades de aprender

2001-11-01

Cómo mejorar sus oportunidades de aprender

El Doctor David Moursund, quién ha trabajado con las TIC, enseñándolas y escribiendo sobre ellas, desde 1963, presenta una propuesta diferente sobre el desarrollo y quehacer del maestro que usa las TIC en el salón de clase.

El Doctor David Moursund, quién ha trabajado con las TIC, enseñándolas y escribiendo sobre ellas, desde 1963, presenta una propuesta diferente sobre el desarrollo y quehacer del maestro que usa las TIC en el salón de clase.

Como Mejorar sus Oportunidades de Aprender

Por: David Moursund

moursund@oregon.uoregon.edu

Asesor ISTE - ISTE (www.iste.org)

Eugene / Oregon, Estados Unidos

El *Profesor Invitado* para esta entrega de EDUTEKA, es el *Doctor David Moursund* quién ha venido trabajando en el área de las Tecnologías de la Información y las

Comunicaciones, enseñándolas y escribiendo sobre ellas, desde 1963. El tema al que en esta oportunidad hace referencia *“Como Mejorar sus Oportunidades de Aprender”*, toca de manera profunda a los maestros. Su propuesta consiste en atender y facilitar el aprendizaje permanente que para el quehacer exitoso de su profesión deben realizar éstos.

El Doctor Moursund, inició sus actividades en este campo en el Departamento de Matemáticas del Centro de Cómputo (Ingeniería) de la Universidad de Oregón (USA), como profesor asistente y luego como asociado entre 1963 y 1967.

El Doctor Moursund ha sido autor o coautor de más de 30 libros y de numerosos artículos referentes a las TICs en el campo de la Educación.

Ha sido el director de tesis y/o ha participado en el comité de disertación de éstas, para más de 70 estudiantes de doctorado en el campo de los Computadores en la Educación.

En 1979 fundó el Consejo Internacional para Computadores en Educación (ICCE por sus siglas en Inglés). En 1989 éste Consejo se convirtió en La Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE) al fusionarse con La Sociedad Internacional para la Computación en la Educación.

El Doctor Moursund fue Director Ejecutivo de ISTE entre 1989 y 1998, año en que pasó a dirigir el área de investigación y desarrollo de esa entidad. Se jubiló hace pocos meses.

COMO MEJORAR SUS OPORTUNIDADES DE APRENDER

Una Perspectiva Diferente Sobre El Desarrollo Profesional

Por David Moursund

Traducido de Leading & Learning with Technology, ISTE, Abril 1999. Vol. 26 No. 7

Todos aprendemos a lo largo de nuestras vidas. Como educadores conocemos la forma de ayudar a que otros aprendan y sabemos mucho sobre como mejorar nuestra propia efectividad como aprendices (estudiantes). Este artículo explora la manera más

eficiente de convertirse en un aprendiz de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs). El objetivo es ayudar a que usted y sus compañeros profesores, hagan uso de las TICs en forma más efectiva.

Aprender es cuestión de rutina.

Cuando Usted charla con un amigo, aprende. Cuando mira televisión o lee una revista, aprende. Cuando enseña a sus alumnos, aprende.

Entonces, que es lo que se necesita realmente para que aprendamos? En resumen, para aprender necesitamos cuatro condiciones: acceso; retroalimentación; tiempo y esfuerzo; y oportunidad.

1. Cada uno de nosotros necesita el acceso oportuno y apropiado a la información pertinente, que pueda ser asimilada en forma de conocimientos y habilidades. Recuerda el constructivismo? Pues bien, el edificar sobre nuestras habilidades y conocimientos previos es esencial.
2. Todos necesitamos retroalimentación. Cuando usted utiliza un computador, tanto usted como el computador se proporcionan excelente retroalimentación sobre si es correcto o no, lo que usted esta haciendo.
3. Para el tiempo y el esfuerzo, sencillamente no existen sustitutos.
4. Si se tiene la oportunidad de aplicar nuestras nuevas habilidades y conocimientos, tenemos la posibilidad de "afianzar" nuestro aprendizaje.

Antes de que una persona comience a ir a la escuela, el aprendizaje le llega en pequeñas dosis. El niño escucha al adulto cuando usa una palabra, o lo mira cuando realiza una actividad. El niño imita al adulto y recibe retroalimentación inmediata. Los actos de aprender y de aplicar este aprendizaje están entrelazados.

Este proceso cambia en la escuela. La lectura, escritura y aritmética son temas complejos. La mayoría de nosotros necesita mucho aprendizaje, por un extenso período de tiempo para desarrollar niveles significativos de habilidades y conocimientos en éstas áreas. Por lo tanto, como estudiantes, debemos aceptar una situación donde la gratificación se aplaza. El aprendizaje se hace aún más complejo puesto que el mecanismo de retroalimentación de uno a uno, entre el niño y sus

padres ha cambiado, y un sólo profesor debe manejar entre 20 y 30 alumnos.

Desarrollo Tradicional del Equipo de Profesores

En el desarrollo tradicional del equipo de profesores, un grupo de personas se reúne durante un tiempo considerable y participa en una clase formal o recibe capacitación durante el tiempo de trabajo. Normalmente los participantes tienen habilidades y conocimientos muy distintos sobre el tema que se está tratando. En general, poseen estilos de aprendizaje e intereses diferentes, y transcurre un período de tiempo considerable entre la capacitación y la oportunidad de aplicar las habilidades y conocimientos aprendidos. Además, el mecanismo de retroalimentación entre el instructor y el participante se interrumpe después de la exposición formal a la capacitación.

Es claro que la capacitación tradicional deja mucho que desear. No es especialmente efectiva para ayudar a que el profesor haga mejoras significativas en el currículo (programa), la instrucción y la evaluación. Estas son áreas difíciles de modificar, y la capacitación tradicional no está especialmente bien adaptada, para respaldar este cambio.

Asumir responsabilidad Personal

Afortunadamente existen alternativas. Como se anotó anteriormente, usted como educador sabe mucho sobre el proceso de enseñanza y de aprendizaje y sobre la mejor manera de facilitar su propio aprendizaje.

A continuación se presenta un ejemplo sencillo de cómo hacerlo.

Usted desea aumentar sus conocimientos y habilidades para utilizar las TICs en el currículo, instrucción y evaluación. Lo primero que necesita es crear un ambiente en el que se cumplan las cuatro condiciones mencionadas anteriormente. Usted necesita hacerse cargo de su propio aprendizaje de las TICs.

Plántese las siguientes preguntas:

- Cuando tengo tiempo libre y navego entre los canales de televisión, busco programas educativos que tengan niveles elevados de tecnología? (un numero sorprendentemente amplio de éste tipo de programas se encuentra disponible).
- Cuando estoy leyendo revistas y otras publicaciones periódicas, busco materiales sobre las TICs (tres de las revistas favoritas que leo en mi tiempo libre tienen amplio contenido de TICs).
- Aprovecho el conocimiento que tienen mis colegas sobre TICs? Aprendo de ellos en nuestras conversaciones?
- Estructuro mi currículo, instrucción y evaluación de modo que me ayuden a aprender TICs mientras trabajo? En otras palabras, de manera rutinaria, aprendo TICs de mis alumnos?

Currículo, Instrucción, y Evaluación

La última pregunta es la más importante. Usted puede reestructurar lo que hace en la clase para que le ayude a aprender como usar las TICs efectivamente en el currículo, la instrucción y la evaluación?

Aún el ensayo más pequeño, le puede ayudar a empezar. Por ejemplo, en cualquier tema que esté enseñando, pregunte a sus alumnos de que modo las TICs afectan el tema. Estudie sus respuestas. La clase como colectivo, sabe más y tiene mejores respuestas de las que usted podría proporcionar? Cómo puede usted facilitar el que sus alumnos desarrollen algunas de las percepciones que usted tiene y simultáneamente mantengan y construyan sobre sus vastos conocimientos y puntos de vista colectivos?

Recuperar la información y comunicarse con otras personas son componentes esenciales de toda disciplina académica. Pregunte a sus alumnos de que manera las TICs están afectando la recuperación de información y la comunicación. Solicite ejemplos específicos sobre la manera como en ese sentido se afectan, las disciplinas

que usted enseña. Qué puede aportar usted a la conversación? Qué aprende usted de la conversación?

En ultimas, usted desea ir más allá de tener un conocimiento superficial sobre las TICs. Usted desea que sus alumnos aprendan a resolver problemas y a realizar tareas haciendo buen uso del poder de las herramientas de las TICs. Exactamente de eso se trata el aprendizaje por proyectos (APP) asistido por las TICs. (Moursund,1999).

Cualquier profesor puede diseñar una lección que sea un proyecto, y puede diseñarla de tal manera que los alumnos puedan hacer uso apropiado de las TICs. En este ambiente, usted aprenderá de sus alumnos, y sus alumnos aprenderán entre ellos. Usted estará dentro de un ambiente de aprendizaje en el que pueda construir sobre los conocimientos y habilidades que actualmente tiene y hacer uso inmediato de lo que está aprendiendo.

Comentarios Finales

Cuando decidió convertirse en educador, usted se comprometió a ser un estudiante durante toda su vida, dentro de la profesión que eligió. Para alguna parte de éste aprendizaje, la capacitación tradicional que usted recibió, en grupos grandes o pequeños, es efectiva tanto del punto de vista del costo como del aprendizaje.

Sin embargo lo que ahora debe aprenderse, sobrepasa los recursos que un distrito escolar tiene disponibles para apoyar este desarrollo profesional tradicional. Además, muchos aspectos de las TICs en educación se pueden aprender mejor y más efectivamente, de otras maneras.

Usted se debe a usted mismo y a su profesión, el encontrar y crear experiencias para aprender las TICs de manera que satisfagan sus necesidades específicas. El uso rutinario de las TICs en sus clases, utilizando por ejemplo; el Aprendizaje por Proyectos(APP) ayudado por las TICs; constituye un método excelente.

Referencia:

Moursund, D.G. (1999) *"Project Based Learning Using Computers"* Eugene, OR: ISTE

