

La diversidad en los equipos como predictor de innovación

2019-12-19

La diversidad en los equipos como predictor de innovación

Estudio que respalda con evidencia la idea de que trabajar en colaboración con personas de diversos orígenes mejora las ideas creativas y las soluciones innovadoras. Para los maestros, este tipo de investigación debe tomarse como un incentivo para experimentar con la diversidad en el aula para proyectos grupales. ¿Qué tan diversa es tu clase?

Estudio que respalda con evidencia la idea de que trabajar en colaboración con personas de diversos orígenes mejora las ideas creativas y las soluciones innovadoras. Para los maestros, este tipo de investigación debe tomarse como un incentivo para experimentar con la diversidad en el aula para proyectos grupales. ¿Qué tan diversa es tu clase?

LA DIVERSIDAD EN LOS EQUIPOS COMO PREDICTOR DE INNOVACIÓN

Por Thom Kunkeler

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0360131519302556>La

diversidad en los equipos de trabajo es una de las principales ventajas de aprender en

grupos y una investigación reciente demostró sus beneficios para promover la innovación en la realización de proyectos. [El estudio](#), realizado en el Instituto de Tecnología de Israel, encontró que la inclusión en el aula de personas de diversas disciplinas académicas y niveles educativos ayuda a los estudiantes a crear soluciones innovadoras e implementables [1]. Las diferencias individuales, encuentran los investigadores, invitan a los estudiantes a abordar situaciones de varias maneras y estimulan nuevas ideas y perspectivas.

En las últimas décadas, las poblaciones de estudiantes se han mezclado cada vez más en variables biodemográficas, como el género, la edad y el origen étnico. Aunque las barreras para acceder a la educación aún persisten, las aulas se mezclan cada vez más, especialmente en entornos en línea.

Para este estudio, Usher y Barak (2019) estaban interesados en cómo la diversidad se relaciona con la innovación de proyectos, tanto en entornos universitarios presenciales como en aulas en línea, para el curso de Nanotecnología y Nanosensores. La diversidad de un equipo se calificó de acuerdo con cuatro variables: género, lengua materna, disciplina académica y nivel académico. No es sorprendente que el grupo de estudiantes en línea fuera más diverso que el grupo de estudiantes universitarios presenciales, con seguidores de más de 150 países. El grupo de estudiantes universitarios, aunque menos diverso en lengua materna que el grupo en línea, mostró un poco más de diversidad de género.

Para comprender cómo se relaciona la diversidad con la innovación de proyectos, ambos grupos de estudiantes se dividieron en equipos de cuatro antes de que tuvieran que desarrollar un nuevo producto. En la etapa creativa, los estudiantes tuvieron que crear nuevas ideas, y en la etapa de aplicación, se llevó a cabo la implementación. La innovación de los proyectos de equipo de los estudiantes se evaluó según la necesidad del producto, la interdisciplinariedad STEM, la preparación para el mercado y el tipo de innovación.

Los resultados de este estudio indican que diversos equipos obtuvieron calificaciones más altas en innovación de proyectos, tanto para estudiantes en línea como presenciales. Esta evidencia respalda la idea de que trabajar en colaboración con personas de diversos orígenes mejora las ideas creativas y las soluciones innovadoras.

En particular, este estudio encontró que una combinación de disciplina académica y nivel académico, la diversidad relacionada con la tarea era clave para la innovación en la formulación e implementación de proyectos. Para los maestros, este tipo de investigación debe tomarse como un incentivo para experimentar con la diversidad en el aula para proyectos grupales. ¿Qué tan diversa es tu clase? [2].

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

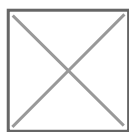
- M Usher, M Barak (2019). [Team diversity as a predictor of innovation in team projects of face-to-face and online learners](#). Computers & Education 144.
- Esparragoza, I. E., Farak, S. L., Ocampo, J. R., Segovia, J. N., Viganò, R., Duque-Rivera, J., & Rodriguez, C. A. (2015). [Assessment of students' interactions in multinational collaborative design projects](#). International Journal of Engineering Education, 31(5), 1255-1269.

NOTAS DEL EDITOR:

[1] Este estudio se realizó con una muestra de 320 estudiantes de educación superior. El estudio comparó entre tres grupos de estudiantes: estudiantes universitarios cara a cara (n = 103), estudiantes universitarios en línea (n = 108) y estudiantes de MOOC (n = 109).

[2] Aunque esta investigación se lleva a cabo en un curso universitario, sus hallazgos pueden aplicarse a la educación escolar. Por ejemplo, el planteamiento del [aprendizaje dialógico](#) de Comunidad de Aprendizaje postula siete principios, dos de los cuales promueven la conformación de grupos diversos: [Inteligencia cultural](#) e [Igualdad de diferencias](#).

CRÉDITOS:



Traducción al español realizada por Eduteka del artículo "[TEAM DIVERSITY AS A PREDICTOR OF INNOVATION](#)" escrito por Thom Kunkeler y publicado en el número 11 de la [revista Hello World](#), una publicación de [Raspberry Pi](#) (Trading) Ltd., 30 Station

Road, Cambridge, CB1 2JH.

El editor y los colaboradores de Hello World no aceptan ninguna responsabilidad con respecto a cualquier omisión o error relacionado con las habilidades, productos o servicios mencionados en la revista. Excepto donde se indique lo contrario, el contenido de la revista Hello World se publica bajo licencia Creative Commons atribución-No Comercial-Compartir Igual 3.0 (CC BY-NC-SA 3.0). La presente traducción no es obra de Hello World y no deberá considerarse traducción oficial de esta publicación. Hello World no responderá por el contenido ni por posibles errores de la traducción.

Publicación de este documento en EDUTEKA: Diciembre 19 de 2019.

Última actualización de este documento: Diciembre 19 de 2019.