

BID: De la educación a distancia a la híbrida, 4 elementos clave para hacerla realidad

2020-10-15

BID: De la educación a distancia a la híbrida, 4 elementos clave para hacerla realidad

Conforme los países puedan ir abriendo sus escuelas, se espera una adopción de educación híbrida creciente, que servirá como canal de transformación digital de los sistemas educativos y para impulsar una educación con mayor calidad, inclusión y flexibilidad. En el nuevo modelo pedagógico se espera que se enfatizen experiencias centradas en el estudiante. En este documento presentamos una propuesta de modelo de educación híbrida y algunas consideraciones de política. Esta publicación es parte de la serie Hablemos de Política Educativa.

Conforme los países puedan ir abriendo sus escuelas, se espera una adopción de educación híbrida creciente, que servirá como canal de transformación digital de los sistemas educativos y para impulsar una educación con mayor calidad, inclusión y flexibilidad. En el nuevo modelo pedagógico se espera que se enfatizen experiencias centradas en el estudiante. En este documento presentamos una propuesta de modelo de educación híbrida y algunas consideraciones de política. Esta publicación es parte de la serie Hablemos de Política Educativa.

****DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA A LA HÍBRIDA:**

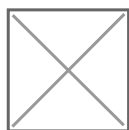
4 ELEMENTOS CLAVE PARA HACERLA REALIDAD**

SERIE "HABLEMOS DE POLÍTICA EDUCATIVA"

| [1](#) | [2](#) | [3](#) | [4](#) | [5](#) | [6](#) | [7](#) | [8](#) | [9](#) | [10](#) | [11](#) |

Por Elena Arias Ortiz; Miguel Brechner; Marcelo Pérez Alfaro & Madiery Vásquez [1]

DESCARGUE EL DOCUMENTO COMPLETO EN [FORMATO PDF](#)



- 1. Introducción**
- 2. Hacia un modelo híbrido de educación**
- 3. Los 4 pilares fundamentales para la educación híbrida**
- 4. Conclusión: La visión de mediano plazo; innovación, gestión del cambio y gobernanza**
- 5. Notas y referencias**

INTRODUCCIÓN

¿Cómo ha afectado la COVID-19 a la educación?

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/bid-hablemos-de-politica-educativa-2-de-la-educacion-a-distancia-a-la-hibrida.pdf> Debido

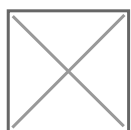
a la COVID-19, la escuela, concebida como un espacio físico, cerró y se trasladó a los hogares. Los sistemas educativos tuvieron que desarrollar, de la noche a la mañana, una oferta masiva de aprendizaje a distancia y de enseñanza remota de emergencia. Aunque existen algunos ejemplos de educación remota a gran escala en la región, como el programa Ceibal en Inglés en Uruguay y Telesecundaria en México, la realidad es que hay pocas experiencias de educación remota en los últimos 10 años que sean comparables al cierre completo de los centros educativos provocado por la emergencia sanitaria [2]. Los docentes tuvieron que flexibilizar su forma de enseñar y de comunicarse con los estudiantes. Se creó una nueva dinámica en la que los padres tuvieron que asumir un rol protagonista en el aprendizaje de sus hijos.

Todos estos cambios tienen un elemento en común: se ampliaron y adaptaron las formas de comunicación entre estudiantes, docentes y padres con la tecnología como herramienta central. En este contexto, los estudiantes que cuentan con apoyo de los padres y una base digital han podido aprovechar mejor los recursos puestos a disposición que los estudiantes provenientes de hogares con carencias de este tipo. Frente a las brechas digitales, muchos países hicieron esfuerzos significativos por diversificar los canales a través de los cuales se entregó contenido a los estudiantes [3]. En Perú, por ejemplo, la estrategia multicanal Aprendo en Casa permitió alcanzar a más del 90% de los estudiantes [4]. Uruguay, más preparado para el aprendizaje remoto, mitigó los efectos del cierre de las escuelas con el programa Ceibal en Casa, el que, además de proveer acceso a contenido, despliega acciones de acompañamiento a estudiantes, docentes y familias. El número de docentes y estudiantes que ingresaron al sistema se multiplicó por 4 con respecto a antes de la pandemia: más del 75% de los estudiantes y más del 84% de los docentes se conectaron a la plataforma.

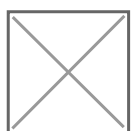
En América Latina y el Caribe (ALC) ya se observaban brechas de aprendizajes desde antes de la pandemia. Para el tercer grado, el 62% de los estudiantes más pobres no domina los conceptos básicos de matemáticas, en comparación con el 25% de los más

ricos [5]. También se evidencian rezagos cuando se compara con otras regiones. En ALC, un 51% de los estudiantes de 15 años tiene bajo desempeño en lectura, casi el doble que en los países de la OECD (23%) [6]. Aunque aún hay poca evidencia sobre los impactos de la pandemia en los aprendizajes, se estima que la mayor proporción de nuevos abandonos estará entre los estudiantes pobres y de clase media vulnerable [7]. Azevedo et al. (2020) prevén que la brecha digital y la baja efectividad de los programas de televisión-radio puede limitar la capacidad de mitigar los efectos de la interrupción de las clases en los países de ingresos bajos [8].

Parte de los desafíos se explican por la falta de preparación con la cual la pandemia encontró a los sistemas educativos. Así lo muestra el nivel de desarrollo de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED) [9]: muy pocos países contaban con conectividad o con herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza en el contexto escolar. Según la preparación de los sistemas educativos para la transformación digital y, por lo tanto, para transitar a un modelo de educación híbrido, podemos clasificar a los países en 4 grandes grupos [10]:



La reapertura de las escuelas requiere mantener la distancia social, lo cual implica reducir en aproximadamente un 30% el número de alumnos por aula [11]. Con esto, los sistemas educativos tendrán que combinar educación presencial y remota mediada por tecnología, llamado modelo de “educación híbrida”. En este documento presentamos una propuesta de modelo de educación híbrida y algunas consideraciones de política.



PUNTOS CLAVE

- Las medidas de distanciamiento social derivadas de la crisis sanitaria harán necesario recurrir a modelos de educación híbrida, que combinen aprendizaje en

la escuela y en los hogares mediado por tecnología, en función de las condiciones de cada comunidad. A medida que los países puedan ir abriendo sus escuelas, se espera una creciente adopción de la educación híbrida, que servirá como canal de transformación digital de los sistemas educativos y para impulsar una educación con mayor calidad, inclusión y flexibilidad.

- El abordaje pedagógico de los modelos híbridos debería, en la medida de lo posible, ser guiado por los modelos de “aprendizaje profundo”, es decir, deberían ser experiencias centradas en el estudiante, individualizadas, relevantes y atractivas, y que generen aprendizajes y habilidades que se mantengan a lo largo de la vida.
- Dado que la implementación de modelos de educación híbrida a gran escala es algo completamente nuevo y considerando que existe poca evidencia sobre su efectividad, especialmente para educación inicial y primaria, es importante que las distintas intervenciones se monitoreen y evalúen para que los sistemas educativos realicen ajustes.

DESCARGUE EL DOCUMENTO COMPLETO EN FORMATO PDF

<http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/bid-hablemos-de-politica-educativa-2-de-la-educacion-a-distancia-a-la-hibrida.pdf>

REFERENCIAS:

1 Los autores agradecen a Gregory Elacqua, Diana Hincapié y Emma Naslund-Hadley por sus comentarios y contribuciones a lo largo de la elaboración del documento. Este artículo cuenta con insumos de todos los miembros de la División de Educación.

2 Jara, I., Ochoa, J. M. & Rosende, A. M. (2020). Informe educación a distancia en América Latina y el Caribe. Documento interno del Banco Interamericano de Desarrollo.

3 Álvarez Marinelli, H., Arias Ortiz, E., Bergamaschi, A., López Sánchez, Á., Noli, A., Ortiz Guerrero, M., Pérez Alfaro, M., Rieble-Aubourg, S., Rivera, M. C., Scannone, R., Vásquez, M., & Viteri, A. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0002337>

4 Radio Nacional. (2020). Martín Benavides: “Aprendo en Casa ha logrado más del 90% de cobertura” | Nacional. Retrieved August 27, 2020, from <https://www.radionacional.com.pe/noticias/politica/martin-benavides-aprendo-encasa-ha-logrado-mas-del-90-de-cobertura>

5 Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). Marco Sectorial sobre Desarrollo de Habilidades. División de Educación. Washington D.C.: BID.

6 Bos, M. S., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). Nota PISA #18: PISA 2018 en América Latina: ¿Cómo nos fue en lectura? Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0002039>

7 Acevedo, I., Castro, E., Fernández, R., Flores, I., Pérez-Alfaro, M., Székely, M. & Zoido, P. (2020). Los costos educativos de la crisis sanitaria en América Latina y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo. Forthcoming.

8 Azevedo, J. P. W. D., Hasan, A., Goldemberg, D., Iqbal, S. A., & Geven, K. M. (2020). Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes: A Set of Global Estimates (No. 9284; Policy Research Working Paper Series). The World Bank. <https://ideas.repec.org/p/wbk/wbrwps/9284.html>

9 Los SIGED engloban todos los procesos de gestión necesarios para la operación del sistema educativo.

10 Rieble-Aubourg, S., & Viteri, A. (2020). Nota CIMA # 20 COVID-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea? Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0002303>

11 Bos, M. S., Minoja, L., & Dalaison, W. (2020). Estrategias de reapertura de escuelas durante COVID-19. Inter-American Development Bank. <https://doi.org/10.18235/0002334>

CRÉDITOS:

Esta es una reseña del documento original "[Hablemos de política educativa en América Latina y el Caribe #2: De la educación a distancia a la híbrida](#)" escrito por Elena Arias Ortiz; Miguel Brechner; Marcelo Pérez Alfaro & Madiery Vásquez y publicado por el BID. Copyright © 2020 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas ([CC-IGO 3.0 BY-NC-ND](#)) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas. Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional. Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia. Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

Publicación de este documento en EDUTEKA: Octubre 15 de 2020.

Última actualización de este documento: Octubre 15 de 2020.