

Seminario Web - Movimiento Maker: Más que un laboratorio, una filosofía de vida

2022-02-23

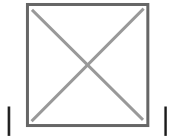
Seminario Web - Movimiento Maker: Más que un laboratorio, una filosofía de vida

Fundamentalmente, la educación STEM busca hacer amable el aprendizaje de disciplinas como ciencias, matemáticas, tecnología, arte y los principios de la ingeniería, mediante estrategias como la integración curricular y didácticas de corte inductivo. Sin embargo, un ingrediente que no debería faltar en la educación STEM es el “construccionismo” propuesto por Seymour Papert del que derivan la fabricación y el cacharreo planteado por el “movimiento maker”.

Fundamentalmente, la educación STEM busca hacer amable el aprendizaje de disciplinas como ciencias, matemáticas, tecnología, arte y los principios de la ingeniería, mediante estrategias como la integración curricular y didácticas de corte inductivo. Sin embargo, un ingrediente que no debería faltar en la educación STEM es el “construccionismo” propuesto por Seymour Papert del que derivan la fabricación y el cacharreo planteado por el “movimiento maker”.

MOVIMIENTO MAKER: MÁS QUE UN LABORATORIO, UNA FILOSOFÍA DE VIDA

Por Juan Carlos López García



Fundamentalmente, la educación STEM busca hacer amable el aprendizaje de disciplinas como ciencias, matemáticas, tecnología, arte y los principios de la ingeniería, mediante estrategias como la integración curricular y didácticas de corte inductivo. Sin embargo, un ingrediente que no debería faltar en la educación STEM es el “construccionismo” propuesto por Seymour Papert del que derivan la fabricación y el cacharreo planteado por el “movimiento maker”.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ci8lhTzDWfQ>

Descargar las diapositivas haciendo [clic aquí](#)

REFERENCIAS:

- Chang, Stephanie; Keune, Anna; Peppler, Kylie; Maltese, Adam; McKay, Christian & Regalla, Lisa (2015). Open Portfolio Project: Research Brief Series. Maker Ed. Recuperado el 10 de Enero de 2022 de https://makered.org/wp-content/uploads/2016/01/MakerEdOPP_full-Research-Brief-Series_final.compressed.pdf
- Dougherty, Dale (2011). We are makers. Charlas TED. Recuperado el 11 de Febrero de 2022 de <https://youtu.be/mlrB6npbwVQ>
- Fàbregas, Jordi (2014). Deconstruyendo el Manifiesto Maker. L'Hospitalet de Llobregat: Trànsit Projectes & MakerConvent. Recuperado el 13 de Enero de 2022 de <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/eduteka-TransitProjectes-MakerConvent-deconstruyendo-el-manifiesto-maker.pdf>
- Flores, Christa; Libow Martínez, Sylvia & Davee, Steve (2017). Making Science: Reimagining STEM Education in Middle School and Beyond. Constructing Modern

Knowledge Press. <https://www.amazon.com/Making-Science-Reimagining-Education-Middle-ebook/dp/B0762CWHNZ>

- Libow Martínez, Sylvia & Stager, Gary (2019). Inventar para aprender: Guía práctica para instalar la cultura maker en el aula. Siglo XXI Editores. <https://www.amazon.com/Inventar-para-aprender-pr%C3%A1ctica-Educaci%C3%B3n-ebook/dp/B0821XDTTR>
- Papert, Seymour (1999). Logo Philosophy and Implementation. LCSI. Recuperado el 18 de Febrero de 2022 de <http://www.microworlds.com/support/logo-philosophy-implementation.html>
- Resnick, Mitchel (2007). Todo lo que realmente necesito saber, lo aprendí en el kindergarten. ACM Creativity & Cognition conference, Washington DC. Recuperado el 15 de Febrero de 2022 de <https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/espinal>

CRÉDITOS:

Webinar realizado por el Centro Eduteka como actividad previa al Evento Eduteka que se realizará del 4 al 6 de octubre de 2022.

El Profesor Juan Carlos López García es Licenciado en educación con maestría en Educación de la Universidad Icesi. Desde 2002 es el editor del portal Eduteka y actualmente también se desempeña como profesor de tiempo completo del Departamento de Pedagogía de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Icesi. En el tiempo libre, se dedica a “cacharrear” en los campos de la fotografía y de la carpintería.

Publicación de este documento en EDUTEKA: Febrero 23 de 2022.

Última actualización de este documento: Febrero 23 de 2022.