

La vía rápida hacia nuevas competencias

2024-10-10

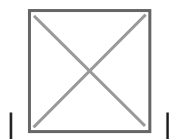
La vía rápida hacia nuevas competencias

Este informe analiza tanto los beneficios que ofrecen los programas cortos de educación superior, como el aumento de las tasas de graduación, los salarios y la empleabilidad, y describe cómo proporcionan las competencias necesarias para los empleos del futuro. A largo plazo, estos programas también pueden ayudar a reducir el desempleo y promover la equidad y la inclusión, objetivos que se han convertido en primordiales tras los devastadores impactos sociales y económicos causados por la pandemia.

Este informe analiza tanto los beneficios que ofrecen los programas cortos de educación superior, como el aumento de las tasas de graduación, los salarios y la empleabilidad, y describe cómo proporcionan las competencias necesarias para los empleos del futuro. A largo plazo, estos programas también pueden ayudar a reducir el desempleo y promover la equidad y la inclusión, objetivos que se han convertido en primordiales tras los devastadores impactos sociales y económicos causados por la pandemia.

LA VÍA RÁPIDA HACIA NUEVAS COMPETENCIAS

Por María Marta Ferreyra, Lelys Dinarte Díaz, Sergio Urzúa y Marina Bassi



PRÓLOGO

*Carlos Felipe Jaramillo

Vicepresidente Región de América Latina y el Caribe

Grupo Banco Mundial*

<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/eduteka-banco-mundial-la-via-rapida-hacia-nuevas-competencias-2021.pdf>La pandemia del COVID-19 ha desencadenado una crisis sin precedentes en América Latina y el Caribe (ALC) —un duro golpe para una región que apenas había conseguido recuperar el equilibrio tras el colapso de los precios de los productos primarios en 2013—. La crisis ha repercutido gravemente sobre el empleo agregado y la producción, y ha empujado a millones de personas a la pobreza. Sin embargo, aunque la crisis ha destruido muchos puestos de trabajo y empresas, también ha creado otros. En el último año, las máquinas y las plataformas electrónicas han sustituido a los trabajadores en algunos sectores, pero también se ha comprobado que a las personas con habilidades analíticas les ha ido bien durante la pandemia. Aunque estas tendencias ya eran manifiestas antes de la pandemia, se han acentuado aún más a lo largo del último año.

En este contexto, invertir en habilidades para los puestos de trabajo del futuro se ha convertido en una necesidad crítica y urgente. Ya es evidente que los mercados laborales superarán la pandemia con cambios irreversibles. Es posible que muchos de los puestos de trabajo que han desaparecido no vuelvan a crearse. Cuando las empresas comiencen a contratar, muchas buscarán nuevas habilidades. La readaptación profesional y la formación complementaria de la población serán fundamentales —no solo para la recuperación y la transformación económica, sino también para la equidad y la inclusión—.

El desarrollo de capital humano calificado es una función fundamental de los sistemas de educación superior. ¿Están preparados los sistemas de ALC para afrontar este desafío en el contexto actual? ¿Están en condiciones de compasar la transformación estructural en curso y satisfacer las necesidades del nuevo mercado laboral, o seguirán manteniendo su orientación hacia el mercado laboral del pasado? ¿Pueden adaptarse con flexibilidad y rapidez o necesitarán muchos años?

Este estudio sostiene que los programas de ciclo corto (PCC) —un tipo de programa de educación superior— son especialmente adecuados para superar dichos retos. Estos programas, que han pasado relativamente desapercibidos para investigadores y autoridades responsables del diseño de las políticas, tienen un claro enfoque en los mercados laborales y en ayudar a los estudiantes a conseguir un empleo. Además, una de sus principales ventajas es que desarrollan capital humano calificado en solo dos o tres años.



Los Programas de Ciclo Corto pueden ser sumamente valiosos: están orientados al mercado laboral y a habilidades u ocupaciones específicas, y sus proveedores son flexibles y se adaptan con facilidad a las nuevas realidades.

La vía rápida hacia nuevas competencias, María Marta Ferreyra, Banco Mundial.

<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/banco-mundial-la-via-rapida-hacia-nuevas-competencias>



eduteka

Los datos presentados en este libro demuestran que, en promedio, estos programas producen buenos resultados académicos y laborales. Además, sus proveedores se adaptan rápidamente a las necesidades de los mercados laborales locales, y muchos PCC adoptan prácticas específicas que contribuyen a los buenos resultados de los estudiantes. Aunque no todos los PCC son igual de buenos, el desarrollo de políticas claras y contundentes puede mitigar las deficiencias de los PCC y permitir que concreten su potencial.

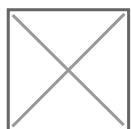
Un estudio anterior sobre la educación superior en la región —Momento decisivo: la educación superior en América Latina y el Caribe—, publicado en 2017 por el Banco Mundial, ya remarcó que la educación superior se enfrentaba a un momento decisivo porque el modelo imperante no estaba logrando lo que la región deseaba y necesitaba: una educación con capacidad para promover el crecimiento, la innovación y la inclusión.

Ahora que la región se propone crear sistemas de educación superior mejores y más adecuados, este informe aboga por nuevas acciones e ideas respaldadas por datos empíricos, no solo para superar la crisis actual, sino también para sentar las bases de una economía más productiva y una sociedad más equitativa.

Los resultados de este estudio pueden contribuir a crear un entorno en el que se ofrezcan buenos programas para que los estudiantes puedan cursarlos en toda la región, lo cual es fundamental, dada la urgencia de ALC por dotar a su población de habilidades, readaptación profesional y formación complementaria.

Los PCC pueden ser sumamente valiosos: están orientados al mercado laboral y a habilidades u ocupaciones específicas, y sus proveedores son flexibles y se adaptan con facilidad a las nuevas realidades. Además, el costo total y el tiempo de dedicación por estudiante es menor que el de programas universitarios.

A medida que ALC emerge de la pandemia del COVID-19, la región tendrá la oportunidad de trazar un nuevo futuro hacia un crecimiento económico más equitativo y sostenido. La creación de un capital humano con las habilidades necesarias para los empleos del futuro será clave. Este informe aporta nuevos datos e ideas sobre cómo pueden contribuir los PCC a alcanzar este objetivo.



Prólogo

Agradecimientos

Quiénes son los autores

Abreviaturas

Resumen

- Nuevos datos para responder nuevos interrogantes
- Panorama general de los PCC en ALC
- Resultados del mercado laboral de los graduados de PCC
- Oferta de PCC
- ¿Qué hace que un programa sea «bueno»?
- Políticas para concretar el potencial de los PCC
- Notas
- Referencias

Introducción

- ¿Cómo se definen los PCC?
- ¿Cómo es un PCC «bueno»?
- Encuesta de Programas de Ciclo Corto del Banco Mundial
- Estructura del libro
- Notas

- Referencias

Capítulo 1 Panorama de los programas de ciclo corto en América Latina y el Caribe

Por María Marta Ferreyra

- Introducción
- Panorama institucional
- Cinco hechos estilizados
- Un aspecto institucional fundamental: la financiación
- Instituciones y estudiantes en cinco países
- Conclusiones
- Notas
- Referencias

Capítulo 2 ¿Son rentables los programas de ciclo corto?

Por Sergio Urzúa

- Introducción
- ¿Cuáles son los límites de nuestro conocimiento?
- Valor económico de los PCC en ALC

- Costos, duración y retornos económicos: Chile y Colombia
- Ampliación de la oferta de PCC: ¿a quién beneficiaría y por qué?
- Contribución (valor agregado) de los PCC
- Demanda de graduados de PCC: análisis de datos sobre vacantes
- Conclusiones
- Notas
- Referencias

Capítulo 3 Oferta de programas de ciclo corto

Por María Marta Ferreyra

- Introducción
- Dinámica y competencia en los mercados de PCC
- Rol de la zona geográfica
- Programas y proveedores en ALC
- Conclusiones
- Notas
- Referencias

Capítulo 4 Factores condicionantes de la calidad de los programas de ciclo corto en América Latina y el Caribe

Por Lelys Dinarte Díaz y Marina Bassi

- Introducción
- Definición y medición de la calidad de los PCC
- Factores condicionantes que determinan la calidad de los PCC
- Asociaciones entre los factores condicionantes de la calidad de los PCC y los resultados de los estudiantes
- Conclusiones
- Anexos
- Notas
- Referencias

Capítulo 5 Política para cumplir la promesa de los programas de ciclo corto

- Inventario
- Información
- Financiación
- Supervisión y regulación

- Vías para el desarrollo de las habilidades
- El estigma de los PCC
- Conclusiones
- Notas
- Referencias

CRÉDITOS:

La presente obra fue publicada originalmente por el Banco Mundial en inglés en 2021, con el título [The Fast Track to New Skills: Short-Cycle Higher Education Programs in Latin America and the Caribbean in 2021](#). En caso de discrepancias, prevalecerá el idioma original. Esta obra ha sido realizada por el personal del Banco Mundial con contribuciones externas. Las opiniones, interpretaciones y conclusiones aquí expresadas no son necesariamente reflejo de la opinión del Banco Mundial, de su Directorio Ejecutivo ni de los países representados por este. El Banco Mundial no garantiza la exactitud de los datos que figuran en esta publicación. Las fronteras, los colores, las denominaciones y demás datos que aparecen en los mapas de este documento no implican juicio alguno, por parte del Banco Mundial, sobre la condición jurídica de ninguno de los territorios, ni la aprobación o aceptación de tales fronteras. Nada de lo establecido en el presente documento constituirá o se considerará una limitación o renuncia a los privilegios e inmunidades del Banco Mundial, los cuales quedan específicamente reservados en su totalidad.

Derechos y autorizaciones Esta publicación está disponible bajo la licencia Creative Commons de Reconocimiento 3.0 para Organizaciones Intergubernamentales (CC BY 3.0 IGO), <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0/igo>. Bajo la licencia Creative Commons de Reconocimiento, queda permitido copiar, distribuir, transmitir y adaptar esta obra, incluso para fines comerciales,

Publicación de este documento en EDUTEKA: Abril 12 de 2022.

Última actualización de este documento: Octubre 10 de 2024.

Descargado desde eduteka.co · edukatic.co/articulos/ver.php?id=2633