

Taxonomía de competencias para el futuro

2026-02-02

Taxonomía de competencias para el futuro

Las inteligencias artificiales llegaron para quedarse -también- en el contexto educativo. Frente a esta realidad, necesitamos pensar en una nueva taxonomía que el futuro nos plantea; al tiempo que las debemos bajar de la nube y llevarlas lo más rápido y éticamente posible, a la realidad de nuestras aulas.

Las inteligencias artificiales llegaron para quedarse -también- en el contexto educativo. Frente a esta realidad, necesitamos pensar en una nueva taxonomía que el futuro nos plantea; al tiempo que las debemos bajar de la nube y llevarlas lo más rápido y éticamente posible, a la realidad de nuestras aulas.

TAXONOMÍA DE COMPETENCIAS PARA EL FUTURO

<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/eduteka-capitulo-1--Taxonomia-de-competencias-para-el-futuro.pdf>

Autores: Boris Sánchez Molano & Juan Carlos López-García

El capítulo **Taxonomía de Competencias para el Futuro**, escrito por los profesores Boris Sánchez Molano y Juan Carlos López-García, presenta un marco integral para

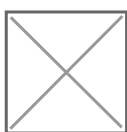
repensar la educación en el siglo XXI. Dirigido especialmente a docentes, el texto propone una taxonomía organizada en tres grandes ejes: Habilidades & Procesos, Actitudes & Valores, y Fundamentos & Conocimientos. A continuación, se resumen los puntos más relevantes que este artículo aporta al quehacer docente actual:

1. **Enfoque multidimensional del aprendizaje:** La competencia ya no se limita al “saber hacer”, sino que integra el “saber ser” y el “saber conocer”, reconociendo al estudiante como un ser integral con dimensiones cognitivas, emocionales y éticas.
2. **Habilidades cognitivas esenciales:** Se destacan competencias como creatividad, pensamiento crítico, pensamiento computacional, innovación y resolución de problemas, fundamentales para enfrentar la complejidad del mundo actual.
3. **Habilidades interpersonales como pilar social:** La colaboración, comunicación, negociación y gestión de conflictos son cruciales para construir comunidades de aprendizaje inclusivas y empáticas, especialmente en un mundo globalizado.
4. **Actitudes intrapersonales clave:** La adaptabilidad, resiliencia, curiosidad, autonomía y mentalidad de crecimiento son disposiciones que fortalecen el aprendizaje autodirigido y la capacidad de sobreponerse a los desafíos.
5. **Valores extrapersonales para una ciudadanía global:** Se enfatiza la responsabilidad cívica, ética digital, sostenibilidad, empatía y ciudadanía global, orientando a los estudiantes a actuar con conciencia social y ambiental.
6. **Fundamentos del conocimiento como base sólida:** La alfabetización, competencia matemática, científica, histórica, digital, financiera, cultural y lingüística son los cimientos sobre los que se construyen las demás competencias.
7. **Interdependencia entre competencias:** El desarrollo de una competencia refuerza otras. Por ejemplo, fomentar la creatividad en clase también potencia el pensamiento crítico, la autonomía y el pensamiento sistémico.
8. **Importancia del enfoque pedagógico inductivo e integral:** Las actividades de aprendizaje deben diseñarse para transversalizar múltiples competencias, evitando enfoques aislados o fragmentados.

9. **Desarrollo de competencias subjetivas:** El texto subraya que aspectos como la ética, la apreciación artística y la conexión emocional con el entorno requieren bases cognitivas y emocionales previas para ser plenamente experimentados.
10. **Rol transformador del docente:** El educador debe actuar como facilitador de un ecosistema de aprendizaje que cultive no solo habilidades técnicas, sino también valores, emociones y compromiso social.

CONCLUSIÓN

Este capítulo está escrito pensando en la labor de aquellos docentes que demandan un mapa claro y práctico para navegar los desafíos de la educación contemporánea. En primer lugar, les proporciona un lenguaje común y estructurado para diseñar planes de clase que vayan más allá de los contenidos disciplinares y aborden las necesidades reales del siglo XXI. En segundo lugar, el capítulo valida y sistematiza lo que muchos docentes ya intuyen: que educar es formar personas integrales, no solo que puedan asimilar información. Además, al vincular teorías de Sen (2000), Nussbaum (2012), UNESCO (2023) y el Foro Económico Mundial (2023), el texto sitúa la práctica docente dentro de un marco global de justicia, sostenibilidad y desarrollo humano. Finalmente, al proponer ejemplos concretos de cómo integrar estas competencias en el aula, el capítulo se convierte en una herramienta pedagógica poderosa, no solo teórica, que puede inspirar innovación curricular y transformación educativa desde la cotidianidad del aula.



07	—	Presentación
09	—	Taxonomía de Competencias para el Futuro Boris Sánchez Molano y Juan Carlos López-García
69	—	Uma experiência em presença e inteireza: reflexões à luz de narrativas de estudantes numa disciplina de um curso de pós-graduação stricto sensu cujo tema aborda cultura de paz Eliana Maria do Sacramento Soares e Eliana Rela
95	—	Desafíos de la educación del siglo XXI en la Universidad del Pacífico (Buenaventura, Colombia) Yomaira Alegría
115	—	Bajar la Inteligencia Artificial de la Nube. Una reflexión para propiciar el uso crítico de la inteligencia artificial en el contexto educativo Juan Felipe Castaño Quintero
138	—	Desde la minga se enseña y se aprende. Mary Lili Caicedo Arroyo
171	—	Educar es dialogar Milton Hernan Bentancor Tabuenca

Descargar el libro “[Desafíos en la educación del siglo XXI](#)” haciendo [clic aquí](#)

Descargar el capítulo “[Taxonomía de competencias para el futuro](#)” haciendo [clic aquí](#)

Título completo: Desafíos en la educación del siglo XXI. De la minga a la inteligencia artificial.

Colección: El sur es cielo roto | Número: 27.

Editor: Milton Hernan Bentancor Tabuenca.

Autores: Boris Sánchez Molano, Juan Carlos López García, Eliana Maria do Sacramento Soares, Eliana Rela, Yomaira Alegría, Juan Felipe Castaño Quintero, Mary Lili Caicedo Arroyo y Milton Hernan Bentancor Tabuenca.

Editoriales: Universidad Icesi.

Año de Edición: 2025 | ISBN: 978-628-7814-21-9.

CRÉDITOS:

Capítulo “[Taxonomía de competencias para el futuro](#)” escrito por Boris Sánchez Molano & Juan Carlos López-García. Citación APA: Bentancor Tabuena, M.H. (ed.) (2025). Desafíos en la educación del siglo XXI. De la minga a la inteligencia artificial. Colombia: Universidad Icesi. DOI: <https://doi.org/10.18046/EUI/escr.27.2025>

Publicación de este documento en EDUTEKA: Febrero 02 de 2026.

Última actualización de este documento: Febrero 02 de 2026.