

Valores ciudadanos que las TIC pueden promover

2004-10-16

Valores ciudadanos que las TIC pueden promover

Documento que contiene valores deseables en un buen ciudadano. Estos se pueden fomentar mediante algunas actividades de aprendizaje en informática. Acompaña cada valor su definición y los desempeños que para evidenciarlos, deben demostrar los estudiantes.

Documento que contiene valores deseables en un buen ciudadano. Estos se pueden fomentar mediante algunas actividades de aprendizaje en informática. Acompaña cada valor su definición y los desempeños que para evidenciarlos, deben demostrar los estudiantes.

****VALORES CIUDADANOS**

QUE LAS TIC PUEDEN PROMOVER**

La tecnología ha sido vista por muchas personas como algo deshumanizante y en torno a este tema hay opiniones encontradas. Antes de continuar, transcribimos un argumento muy pertinente y sólido expuesto por el filósofo español Fernando Savater: “quizá convenga preguntarse de dónde viene ese calificativo de 'humanidades' que reciben ciertas materias todavía hoy. La denominación es de origen renacentista y no contrapone ciertos estudios muy 'humanos' con otros 'inhumanos' o 'deshumanizados' por su sesgo técnico-científico (los cuales no existían en la época) sino que los llama

así para distinguirlos de los estudios teológicos o los comentarios de las escrituras. Los humanistas estudiaban humanidades, es decir: se centraban sobre textos cuyo origen era declaradamente humano (incluso aún más: pagano) y no supuestamente pino. Y como tales obras estaban escritas en griego o latín clásico, esas lenguas quedaron como paradigma de humanidades, no sólo por su elegancia literaria o por sus virtudes filológicas para analizar los idiomas de ellas derivados, sino también por los contenidos de ciencia y conocimiento no revelados por la fe a los que podía llegarse utilizándolas. En tal sentido, los 'Elementos de Geometría' de Euclides formaban parte de las humanidades ni más ni menos que el 'Banquete' de Platón [...] Desde luego, los estudios humanísticos han ido pasando a partir de ese origen por muchas transformaciones académicas y sociales, hasta llegar a la polémica situación actual [...] La educación humanista consiste ante todo en fomentar e ilustrar el uso de la razón, esa capacidad que observa, abstrae, deduce, argumenta y concluye lógicamente" [1].

Tratar de desvincular el conocimiento científico y tecnológico de los valores humanos puede generar una polémica inútil. La formación en valores debe partir del hogar mediante el buen uso del ejemplo. Luego debe ser una responsabilidad compartida con la institución educativa representada en las personas de maestros y directivos. En esta, los valores no pueden enseñarse de modo temático, como una asignatura más, "sino que deben ejemplarizarse en toda la organización escolar, en las actitudes de los maestros y en su relación con los alumnos, así como impregnar el enfoque docente de cada una de las materias" [1]. Muchos autores coinciden en que lo más importante para la formación en valores es promover situaciones en las que los estudiantes puedan aprender y evidenciar de manera activa los valores que se desea inculcar en ellos.

Según Eliana López, coordinadora de programa Educación en Valores de la Municipalidad de Chillán, Chile, "aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula; aprender una norma significa que se es capaz de comportarse de acuerdo con la misma; aprender una actitud (acción) significa mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una determinada manera ante diferentes clases de situaciones, objetos, sucesos o personas [...] La observación sistemática es

el instrumento fundamental para evaluar las actitudes. No sólo es observar, sino crear situaciones que sean educativas en sí para los valores que se quiere promover” [2].

A continuación presentamos una serie de valores deseables en un buen ciudadano que se pueden promover mediante actividades de aprendizaje en el área de informática. Cada Valor va acompañado de su respectiva definición, tomada del Libro de los Valores” [3], y de los desempeños que, para evidenciarlos, los estudiantes deben demostrar antes de finalizar el año lectivo. Estos desempeños fueron tomados del currículo [4] desarrollado por la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe para el Instituto Nuestra Señora de la Asunción (INSA - <http://www.insa-col.org/>). El número que aparece entre llaves {5°} al final de cada logro corresponde al grado escolar en el cual se enseñan en el INSA los contenidos que se evalúan con cada uno de estos logros. Puede descargar el [currículo INSA de informática](#) para consultar los contenidos que se imparten en cada uno de los grados escolares de 3° a 11°.

HONESTIDAD

El Honesto es honrado, honorable, auténtico, íntegro, transparente, sincero, franco, valiente.

Cuando un ser humano es honesto se comporta de manera transparente con sus semejantes; es decir, no oculta nada, y eso le da tranquilidad. Quien es honesto no toma nada ajeno, ni espiritual ni material: es una persona honrada. Cuando se está entre personas honestas cualquier proyecto humano se puede realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara. Para ser honestos... se debe luchar siempre por lo que se quiere, jugando limpio.

El estudiante debe demostrar los siguientes desempeños, antes de finalizar el año escolar:

—

-
-

Sin ayuda de referencias, describe__ brevemente, y en sus propias palabras, las ventajas que ofrece el uso del correo electrónico, así como las consecuencias de utilizar este medio con fines deshonestos. {6°}

-

Evalúa la exactitud, pertinencia, propiedad, alcance y prejuicios de las fuentes de información electrónica que consulta para realizar trabajos de investigación [5]. {6°; 8°}

-

Por medio de sus trabajos en clase, **demuestra** comportamientos legales y éticos en el empleo de la tecnología y de la información. Escribe un ensayo corto sobre cómo **promueve** estos comportamientos entre sus compañeros, familia y comunidad. {6°}

-

Dados los trabajos de investigación realizados durante un período de tiempo establecido, **demuestra** su responsabilidad al evitar el plagio y respetar las reglas sobre derechos de autor [6]. {7°; 8°}

- A partir de la información localizada y clasificada en el transcurso de una investigación, **sintetiza** en forma congruente la más pertinente y de diferentes fuentes. No copia y pega información indiscriminadamente. {7°; 8°}

-

Dada por el profesor una presentación multimedia tendenciosa, **discute** el asunto con sus compañeros y **redacta** un informe breve que refleje sus propias conclusiones. {7°}

-

Dados los trabajos de investigación realizados en un tiempo establecido, **cita** correctamente las fuentes [7] de las que obtuvo información e imágenes. {8°; 9°; 10°}

-

Aplicando un criterio específico, e incluyendo autor y editor, **corta** información de una fuente digital y la **pega** en un documento personal de trabajo en el que la está recopilando para su uso posterior. {8°; 9°; 10°}

-

Mediante un foro cuyo tema central sea la alteración de información y en el que participe toda la clase, **reflexiona** con sus compañeros acerca de las consecuencias negativas de utilizar funciones de la hoja de cálculo para falsificar información. {8°}

-

Presenta al profesor las solicitudes con las que pidió permiso para utilizar información de otras personas en sus trabajos de investigación. {9°}

-

Mediante un foro en el que participe toda la clase, **reflexiona** con sus compañeros acerca de las consecuencias negativas de las publicaciones en Internet que presentan información falsa o tendenciosa. {10°}

-

Con la construcción de sitios web, **demuestra** que además de claro en el mensaje, es veraz, honrado, respetuoso y actúa de buena fe en lo que comunica. {11°}

SOLIDARIDAD / GENEROSIDAD

El Solidario es grande, humilde, desprendido, sabio, humano, responsable.

La solidaridad es una de las más claras manifestaciones de nobleza de espíritu y grandeza de corazón que puede dar una persona. Los que son solidarios son ricos, pero no en dinero y cosas materiales, sino en la capacidad de ofrecer a otros lo máspreciado de sí mismos. Es solidario quien puede sacrificar su comodidad y sus privilegios en aras de conseguir lo mejor para los demás.

El estudiante debe demostrar los siguientes desempeños, antes de finalizar el año escolar:

—

-

-

Por medio de trabajos asignados en grupo para realizarlos en el computador, demuestra__ que usa la tecnología para colaborar con sus compañeros. {3°}

-

Con sus comportamientos sociales y éticos, demuestra que **emplea** la tecnología en forma cooperativa con sus compañeros y **exhibe** conductas laboriosas, perseverantes y generosas en los trabajos en grupo. {6°; 7°}

-

Demuestra solidaridad y generosidad al compartir sus conocimientos con compañeros que muestran dificultades en el uso de herramientas tecnológicas que el domina. {6°; 7°; 8°; 9°}

-

Analiza sus fortalezas en el empleo de la tecnología y de acuerdo con ellas se ofrece voluntariamente para colaborar con los(as) compañeros(as) que evidencien dificultades en esta área. {10°; 11°}

TOLERANCIA / RESPETO

El Tolerante es respetuoso, paciente, comprensivo, indulgente, amable, amistoso, compasivo, sereno.

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con su derecho a ser aceptados en su inpidualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta a la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto a él, no por ello es su rival o su enemigo. Para ser tolerante... se debe ver en la persidad de razas y culturas una señal de la riqueza y amplitud del mundo, en lugar de motivos de desconfianza.

El estudiante debe demostrar los siguientes desempeños, antes de finalizar el año escolar:

—

-

-

Dado el tema del uso de las TIC en la vida cotidiana, discute **activamente con sus compañeros sobre ventajas y desventajas que esta ofrece. Con el apoyo del**

procesador de texto, redacta__ un documento breve que refleje sus propias conclusiones. {5°}

-

Mediante la elaboración de un ensayo, **explica** brevemente 5 de las normas básicas de respeto y etiqueta [8] para comunicarse por Internet. {6°}

-

Envía correo electrónico a sus compañeros, demostrando normas de respeto hacia ellos. Responde, reenvía correos y adjunta archivos a un correo. {6°}

-

Dados los trabajos de investigación realizados durante un período de tiempo establecido, **demuestra** su responsabilidad al evitar el plagio [6] y respetar las reglas sobre derechos de autor. {7°}

-

Con sus comportamientos sociales y éticos, **demuestra** que emplea la tecnología de manera cooperativa con sus compañeros y **exhibe** conductas respetuosas y tolerantes en los trabajos hechos en grupo. {7°}

-

Mediante la realización de una presentación multimedia, **demuestra** interés y respeto por su audiencia al reservar tiempo para preguntas [9] y **demuestra** tolerancia y fortaleza al responderlas, especialmente cuando contradicen su punto de vista. {7°}

-

Mediante 3 mensajes de correo electrónico enviados al profesor, **demuestra** que entiende y respeta la etiqueta [8] y las buenas maneras en la Red; que tiene en cuenta las fórmulas de cortesía que se usan para dirigirse al destinatario, saludarlo y despedirse. {7°; 9°; 10°}

-

Demuestra respeto por sus profesores y compañeros al asegurarse con antelación que funcionen apropiadamente todos los elementos fundamentales para llevar a cabo sus presentaciones multimedia [9]. {7°}

-

Dados los trabajos de investigación realizados en un tiempo establecido, **cita** correctamente las fuentes de las que obtuvo información [7]. {8°}

-

Con la participación en proyectos colaborativos globales [10], **demuestra** que puede experimentar, entender y tolerar que existen múltiples enfoques de ideas, contenidos, experiencias y puntos de vista, y que estas versiones pueden ser aceptadas por las distintas partes y coexistir las unas a lado de las otras. {8°}

-

No utiliza lenguaje vulgar, expresiones fuertes o de doble sentido cuando se comunica en un chat o por correo electrónico [8]. {9°}

-

Mediante un ensayo de al menos 250 palabras, **expone** sus puntos de vista sobre la compra de bases de datos de nombres y direcciones y su utilización para realizar, por ejemplo, una campaña de mercadeo de un producto determinado. {9°}

-

Con los trabajos realizados en grupo durante el año, **demuestra** su apertura mental a nuevas ideas y el respeto por los gustos y opiniones de sus compañeros(as) y los tiene en cuenta. {10°}

-

Con la construcción de sitios web [11], **demuestra** que además de claridad en el mensaje, es veraz, honrado, respetuoso y actúa de buena fe en lo que comunica. {11°}

-

Se preocupa por **mantener** una buena redacción, ortografía y pulcritud en sus mensajes de correo electrónico [8]. {11°}

-

Con los trabajos realizados en grupo durante el año, **demuestra** que puede establecer un dialogo transparente, respetuoso y racional con el fin de construir nuevas ideas y/o conocimientos a partir de las diferencias de conceptos que tenga con sus compañeros. {11°}

RESPONSABILIDAD

El Responsable es consciente, juicioso, diligente, tranquilo, reflexivo, maduro, confiable.

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas. Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Para ser responsable... se debe reflexionar seriamente antes de tomar cualquier decisión que pueda afectar la propia vida o la de otros. Se deben reconocer los errores cometidos y mostrarse dispuesto a repararlos.

El estudiante debe demostrar los siguientes desempeños, antes de finalizar el año escolar:

—

-

-

Con sus comportamientos sociales y éticos en la sala de Informática, demuestra__ que emplea la tecnología en forma responsable y positiva. {4°}

-

Mediante un foro en el que participe toda la clase, **discute** activamente con sus compañeros sobre el uso responsable de las TIC, incluyendo Internet, y **predice** las consecuencias personales de un uso inapropiado. {5°}

-

Con su comportamiento en la sala de informática **demuestra** responsabilidad en su uso y en el cuidado de equipos e implementos. {6°}

-

Mediante la realización oportuna de sus trabajos **demuestra** una actitud positiva y responsable hacia el uso de las TIC que apoyan el aprendizaje. {6°}

-

Mediante un foro en el que participe toda la clase, **explica** las implicaciones que tiene para la sociedad actual el exceso de información a la que es posible acceder [12] y las

consecuencias de publicaciones nocivas o inmorales. {6°}

•

Mediante un foro en el que participe toda la clase, **reflexiona** con sus compañeros acerca del uso responsable del correo electrónico y **opina** sobre las consecuencias sociales y económicas del correo no solicitado (spam). {6°}

•

Mediante un ensayo breve, **expresa** en sus propias palabras, las implicaciones del exceso de información en la sociedad actual [12] y **resume**, con tres ejemplos, las diferencias en el manejo de la información en diferentes épocas de la humanidad. {7°}

•

Dados los trabajos de investigación realizados durante un período de tiempo establecido, **demuestra** su responsabilidad al evitar el plagio y respetar las reglas sobre derechos de autor [6]. {7°}

•

En 2 o 3 de los trabajos de investigación realizados durante el año, sustenta con sus palabras, la autoridad de las fuentes que seleccionó para sus citas, evalúa la calidad de la información que ofrece cada una de esas fuentes y lleva un registro de cada una [5]. {8°; 9°}

•

En un ensayo breve, **predice** posibles consecuencias de las publicaciones nocivas o inmorales que abundan en Internet. {8°}

•

Mediante un foro cuyo tema central sea la alteración de información y en el que participe toda la clase, **reflexiona** con sus compañeros acerca de las consecuencias negativas de utilizar funciones de la hoja de cálculo para falsificar información. {8°}

•

Con los trabajos de investigación realizados durante el año, **demuestra** que respeta los tiempos estipulados para hacerlos y entregar los resultados. {10°}

•

Mediante la realización de un trabajo de investigación en grupo, **demuestra** que honra los compromisos adquiridos con el profesor y con sus compañeros. {11°}

-

Mediante la realización de un trabajo de investigación individual, **demuestra** responsabilidad y madurez al realizarlo completamente sin supervisión del profesor. {11°}

PERSEVERANCIA

El Perseverante es paciente, disciplinado, decidido, valiente, dedicado, responsable.

La perseverancia es el aliento o la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación y un profundo sentido del compromiso que les impiden abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final. Los perseverantes no se amilanán frente a las dificultades o la adversidad, por el contrario, se engrandecen y redoblan sus esfuerzos con gran determinación para conseguir los objetivos que se han fijado. Para ser perseverante... se debe ejercitar diariamente la fuerza de voluntad luchando contra la pereza, la negligencia y el descuido.

El estudiante debe demostrar los siguientes desempeños, antes de finalizar el año escolar:

—

-

-

Al resolver problemas demuestra que tiene un alto concepto de lo que significa el trabajo, no se desanima cuando las cosas parecen no funcionar y no abandona la actividad hasta encontrarle una solución. {5°}

-

Dado por el profesor un programa en Logo que contiene errores, lo depura__ hasta que funcione correctamente poniendo a prueba su sentido de perseverancia y de paciencia. {5°}

-

Mediante la elaboración de un programa en Logo, **demuestra** su capacidad de perseverancia para completar la tarea propuesta venciendo la pereza, la negligencia y el descuido. {5°}

NOTAS DEL EDITOR:

[1] El valor de educar, Fernando Savater, Editorial Ariel, Barcelona, 1996.

[2] La evaluación en educación en valores, Eliana López, Organización de Estados Iberoamericanos OEI, <http://www.campus.oei.org/valores/boletin10a02.htm>

[3] El Libro de los Valores, Casa Editorial El Tiempo, Bogotá, 2002.

[4] Currículo INSA de Informática <https://eduteka.icesi.edu.co/CurriculoINSA.php>

[5] Evaluación Crítica de un Sitio Web.

<https://eduteka.icesi.edu.co/profeinvitado.php?ProfilInvID=0009>; Criterios para evaluar sitios Web (pdf) <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/ListaChequeo1.php>

[6] El Respeto por los Derechos de Autor, entrevista con el Director Nacional de la Oficina de Derechos de Autor de Colombia.

<https://eduteka.icesi.edu.co/reportaje.php?ReportID=0016>; El Plagio: Qué es y Cómo se Evita. <https://eduteka.icesi.edu.co/PlagioIndiana.php>; ¿Acaso Yo he Cometido un Plagio? <https://eduteka.icesi.edu.co/PlagioLelio.php>

[7] ¿Cómo Citar Documentos Electrónicos?

<https://eduteka.icesi.edu.co/PQApreVisual.php>

[8] Las 10 Reglas Básicas de la “Netiqueta” <https://eduteka.icesi.edu.co/Netiqueta.php>

[9] Consejos de Expertos para Realizar Presentaciones Efectivas

<https://eduteka.icesi.edu.co/GuiaPresentaciones.php>; Construyendo Comprensión a través de la Multimedia https://eduteka.icesi.edu.co/tema_mes.php?TemaID=0013

[10] Internet posibilita la creación de ambientes colaborativos y cooperativos en los que docentes y estudiantes comparten proyectos y opiniones en diversas áreas de conocimiento; en el ámbito local, nacional o internacional.

<https://eduteka.icesi.edu.co/ProyectosColaborativos.php>; Ver además el documento “Sugerencias para trabajos colaborativos en línea” <https://eduteka.icesi.edu.co/Colaborativamente.php>.

[11] Proyecto: La Creación de una Página Web

<https://eduteka.icesi.edu.co/intwebav.php>

[12] Para Entender el Abrumador Mundo de la Información

https://eduteka.icesi.edu.co/tema_mes.php?TemaID=0008; La importancia de un modelo para CMI <https://eduteka.icesi.edu.co/comenedit.php?ComEdID=0008>; El modelo Big6 para la Solución de Problemas de Información https://eduteka.icesi.edu.co/tema_mes.php?TemaID=0009

CRÉDITOS:

Documento elaborado por EDUTEKA con información proveniente de las fuentes 1 a 4 que aparecen en las Notas del Editor.

*Publicación de este documento en EDUTEKA: Octubre 16 de 2004.

Última modificación de este documento: Octubre 16 de 2004.*