

Quinto Año de EDUTEKA en el Ciberespacio

2006-09-23

Quinto Año de EDUTEKA en el Ciberespacio

Ya son cinco los años de presencia continua de EDUTEKA en Internet. A lo largo de este lustro nos hemos mantenido firmes en nuestra promesa de suministrar gratuitamente recursos pertinentes, actualizados y de calidad que faciliten la creación, en las Instituciones Educativas (IE), de ambientes de aprendizaje enriquecidos con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Ya son cinco los años de presencia continua de EDUTEKA en Internet. A lo largo de este lustro nos hemos mantenido firmes en nuestra promesa de suministrar gratuitamente recursos pertinentes, actualizados y de calidad que faciliten la creación, en las Instituciones Educativas (IE), de ambientes de aprendizaje enriquecidos con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

QUINTO AÑO DE EDUTEKA EN EL CIBERESPACIO

Ya son cinco los años de presencia continua de EDUTEKA en Internet. A lo largo de este lustro nos hemos mantenido firmes en nuestra promesa de suministrar gratuitamente recursos pertinentes, actualizados y de calidad que faciliten la creación,

en las Instituciones Educativas (IE), de ambientes de aprendizaje enriquecidos con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).

Como ya es costumbre, hacemos en cada nuevo aniversario un aporte valioso que atienda una necesidad sentida por nuestros lectores/usuarios. En esta oportunidad, ponemos a su disposición un Módulo Temático que contiene material novedoso y práctico sobre Alfabetismo en Medios. Este nuevo alfabetismo ha tomado importancia inusitada debido a que la niñez y la juventud están cada vez más expuestas a una cultura multimediática en la que se les presentan mensajes de todo tipo. Editorialistas y columnistas de importantes diarios reconocen insistentemente los peligros de no atender este alfabetismo y muchos estudiosos del tema depositan en los padres de familia, el Estado o en los mismos medios de comunicación, la responsabilidad de controlar que los contenidos sean adecuados; pero de verdad, con la oferta tan variada y abundante, es muy difícil ejercer ese control que desborda cualquier esfuerzo serio realizado en este sentido. Ante este panorama, lleno de oscuros nubarrones, las Instituciones Educativas deben asumir el liderazgo de esta inaplazable tarea de alfabetizar a sus estudiantes en el desarrollo de criterios claros que les permitan evaluar e interpretar los medios.

Puede definirse el Alfabetismo en Medios como un marco de referencia para acceder, analizar, evaluar y crear contenidos mediáticos, omnipresentes en este Siglo XXI, en el que la comunicación se presenta en formas muy diversas y compuesta, además, por palabras, sonidos e imágenes poderosas. Este nuevo alfabetismo incluye capacidades para llegar a gran variedad de fuentes, comprender cómo y para qué se “construyen” los mensajes mediáticos, evaluar los significados explícitos e implícitos de estos y expresarse mediante herramientas diversas.

Es un hecho cierto que los medios de comunicación actuales utilizan un lenguaje audiovisual complejo que va más allá de lo que se puede comunicar mediante palabras habladas o escritas. Es indispensable que los estudiantes, además de aprender a leer y escribir en el sentido tradicional, “lean” y “escriban” con fluidez el lenguaje de las imágenes y los sonidos, de la multimedia. Numerosos Países realizan grandes esfuerzos encaminados a producir programas educativos dirigidos a niños y jóvenes; muchos padres de familia se preocupan por controlar el número y tipo de

programas que ven sus hijos; lo anterior está bien, pero no es suficiente. Hay que enseñar a los estudiantes en el hogar y en la escuela a desarrollar criterios que les permitan interpretar los contenidos de cualquier medio de comunicación, porque la relación de ellos con los medios no se limita a los espacios creados para su entretenimiento y formación; muy por el contrario, se encuentran expuestos permanentemente a todo tipo de contenidos; como dicen los expertos en el tema, actualmente los medios son nuestra cultura.

Por concesión especial del Centro para el Alfabetismo en Medios (Center for Media Literacy, CML por su sigla en inglés), EDUTEKA ofrece a los educadores hispano parlantes, dos de sus recursos más valiosos, traducidos al español, para ayudarles en la formación de niños y jóvenes que tienen el derecho y la esperanza de llevar una vida plena, autónoma y participativa dentro de la cultura multimediática del Siglo XXI. Se trata del “Conjunto de herramientas para alfabetismo en medios”, documento curricular compuesto por una “Guía de Orientación” y unas “Hojas Volantes” acompañado de “25 Lecciones de Clase para Alfabetismo en Medios” que facilitan el trabajo del docente para llevar a cabo esta formación. Cada una de las 25 Lecciones hace énfasis no solo en el análisis y la comprensión de distintas facetas que conforman los medios sino también en la producción creativa de estos. Son útiles para todos los grados escolares y para trabajarse a lo largo de todo el currículo, ya que cubren una amplia variedad de contenidos y de temas. Además, permiten explorar una variedad amplia de formatos de medios, desde revistas y periódicos impresos hasta televisión, películas, Internet, radio e, incluso, mapas y papel moneda.

Tanto el “Conjunto de herramientas para alfabetismo en medios” de CML, como las “25 Lecciones de Clase” y otros recursos relacionados con el tema se agruparon, de manera categorizada, en el nuevo **Módulo Temático de Alfabetismo en Medios**.

En la barra lateral izquierda del Módulo, aparecen todos los contenidos clasificados por categorías (Guía, Lecciones, Recursos). Cada una de ellas, a su vez, tiene asociados otros documentos o grupos de documentos. Para acceder a estos últimos, se debe seleccionar del listado que se ofrece alguno en específico que aparecerá en el centro del Módulo cuando se hace clic sobre un determinado grupo de documentos.



Alfabetismo en Medios

Tecnologías de Información y Comunicaciones para Enseñanza Básica y Media




INICIO

Inicio EDUTEKA

GUÍA

Introducción

Sobre los Medios...

Justificación

Filosofía

5 Conceptos básicos y Preguntas clave

Descargas PDF

LECCIONES

Introducción

Índice

5 Preguntas

Organización

Habilidades

Recomendaciones

Lecciones Pregunta 1

Lecciones Pregunta 2

Lecciones Pregunta 3

Lecciones Pregunta 4

Lecciones Pregunta 5

Preguntas Ampliadas

RECURSOS

Estándares

Artículos

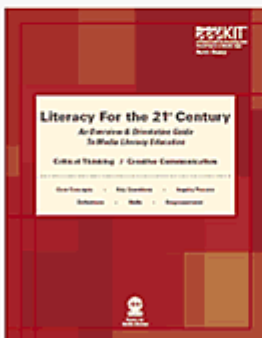
Módulo - Alfabetismo en Medios

Versión Imprimible

Recomende este artículo

ALFABETISMO EN EL SIGLO XXI

"Debemos preparar a la juventud para vivir en un mundo de imágenes, palabras y sonidos poderosos"
UNESCO, 1982



Desde cuando se inició el registro de la historia, se ha entendido el concepto de "alfabetismo" como la habilidad de interpretar los "garabatos" que aparecen en una hoja de papel como letras, que cuando se ponen juntas, forman palabras que comunican un significado. Enseñar a los jóvenes a unir palabras para entender (y, a la vez, expresar) ideas más complejas, se convirtió en una de las principales metas de la educación a medida que ésta fue evolucionando a través de los siglos.

Actualmente, la información del mundo que nos rodea nos llega no solamente en palabras escritas sobre papel sino, cada vez con mayor frecuencia, mediante imágenes y sonidos poderosos provenientes de nuestra cultura multimediática. Aunque los mensajes de los medios de comunicación parecen ciertos o inequívocos, en realidad, hacen uso de un "lenguaje" audiovisual complejo que tiene sus propias reglas (gramática) y que se puede usar para expresar conceptos e ideas sobre el mundo, en múltiples capas o niveles. En un principio, todo esto no parece obvio; y las imágenes pasan muy rápido! Para que nuestros niños y niñas puedan navegar exitosamente sus vidas a través de esta cultura multimedial, necesitan tener fluidez para la "lectura" y "la escritura" del lenguaje de las imágenes y los sonidos, de la misma manera como hasta ahora les hemos enseñado a "leer" y a "escribir" el lenguaje de la comunicación impresa.

(<https://eduteka.icesi.edu.co/MediaLit.php>)

Este nuevo Módulo Temático dedicado al Alfabetismo en Medios es el segundo de una serie que pretendemos construir sobre los temas más importantes tratados en EDUTEKA. En el primero, que publicamos hace dos entregas, recopilamos todos los recursos sobre [Competencia para Manejar Información \(CMI\)](#).

También, para seguir nuestra tradición, incluimos en la presente entrega de cumpleaños una [selección de los artículos](#) que hemos publicado en Eduteka organizados en las categorías siguientes:

- los 20 más Visitados y Recomendados por nuestros Usuarios
- los 10 Recomendados por Eduteka
- las 10 Herramientas más Valiosas a criterio de Eduteka

- las 10 Reseñas más consultadas
- los 10 Enlaces más Populares del Directorio
- los 10 Enlaces Mejor Evaluados del Directorio.

A continuación recontamos brevemente nuestras publicaciones del último año. Cubrimos ampliamente diferentes recursos, estrategias y herramientas que facilitan la Integración de las TIC en el área de Ciencias Sociales; y, para abarcar de la mejor manera y hasta donde nos fue posible, todas las materias comprendidas en esta área (geografía, historia, economía, ciudadanía, etc...), le dedicamos 20 entregas consecutivas.

Actualmente, estamos realizando una serie de publicaciones que atienden temas educativos fundamentales y diversos, tales como [Competencia para Manejar información \(CMI\)](#), [Alfabetismo en Medios](#), [Aprendizaje Visual](#) y [Matemática Interactiva](#) [1], entre otros.

Queremos destacar de manera especial, el aumento continuo y considerable que año tras año registramos en el número de: visitas, páginas vistas, inscripciones al Portal y en general, de todos los índices que nos permiten monitorear la aceptación que tienen, por parte de nuestros lectores/usuarios, los diferentes materiales publicados en EDUTEKA.

imgbd/22/22-4/estadisticasBig.gif

Dar clic sobre la imagen para visualizar la imagen con mayor resolución.

A la anterior aceptación, que agradecemos enormemente, se suma el reconocimiento de diferentes actores que juegan un papel destacado en la comunidad educativa hispanoamericana y que nos enlazan desde sus sitios Web: [ColombiaAprende](#), [Organización de Estados Iberoamericanos \(OEI\)](#), [Centro Virtual de Noticias del Ministerio de Educación Nacional de Colombia](#), [Universia](#), [Educando](#) (República Dominicana),

[Observatorio del desarrollo digital \(Colombia Digital\)](#), [Educar \(Argentina\)](#) , [EducaRed \(España\)](#), entre otros.

Respecto al programa piloto que desde 1999 mantenemos en el [Instituto de Nuestra Señora de la Asunción](#) (INSA), en el año inmediatamente anterior terminamos satisfactoriamente la implementación de un nuevo Modelo de Integración de las TIC a otras asignaturas del currículo, que reemplazó el que habíamos utilizado hasta el 2005. Hace parte de este nuevo Modelo, la creación del Laboratorio de Integración (LI), que describiremos en la nueva versión del Currículo INSA, a ser publicado en Diciembre de este año.

En lo que atañe a nuestra [Intervención en Instituciones Educativas](#), otra de las estrategias de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU), continuamos, además de la del INSA y con resultados muy positivos, otro par de experiencias en Cali: la Corporación Educativa Popular (Liceo La Amistad, ubicado en Terrón Colorado) y el Colegio “Miraflores” de la Caja de Compensación Familiar Comfandi. Estas intervenciones, además de transformar la manera como utilizan las TIC las instituciones beneficiadas, nos permiten mejorar nuestra comprensión sobre los distintos usos de las TIC y afinar y/o actualizar nuestras prácticas de acuerdo con las circunstancias que encontramos en Colegios que son muy diferentes.

Con relación a la estrategia de formación de directivos y docentes, recientemente llevamos a cabo en Manizales (Colombia) y por segundo año consecutivo, un programa intensivo de capacitación a directivos y gestores de proyectos de Confamiliares conjuntamente con docentes de Informática y de Área pertenecientes a distintas IE oficiales. El tema que se trabajó fue: “La generación y puesta en funcionamiento de ambientes de aprendizaje enriquecidos por TIC; requerimientos y estrategias efectivas”. Esta iniciativa fue promovida y liderada por [Confamiliares](#) (Caja de compensación familiar de Caldas) profundamente comprometida con el programa de Jornada Escolar Complementaria y apoyado por la Secretaría de Educación Departamental de Caldas.

Por último, entre las múltiples actividades realizadas durante este año, figura la participación activa de la FGPU en eventos nacionales e internacionales. En marzo presentamos una ponencia en el “[X Seminario Internacional de Educación, Aprendo](#)

2006", en Santo Domingo, República Dominicana. Posteriormente, en Julio, participamos con varios trabajos en el "[VIII Congreso Colombiano de Informática Educativa](#)", organizado por RibieCol en Cali, Colombia. Además, en el mes de Agosto, nos invitaron al "[VIII Congreso Nacional de Ciencias y Estudios Sociales](#)" en Guácimo, Costa Rica; allí presentamos la ponencia "Uso de las TIC en Ciencias Naturales" y realizamos dos talleres sobre la utilización del [Modelo Curricular Interactivo de Informática](#), herramienta que facilita la construcción de currículos en esta asignatura. Y más recientemente, Intel invitó a la FGPU a participar en el Primer Foro de Líderes Digitales Latinoamericanos ("Digital Leaders Forum", DLF por sus siglas en Inglés) en Cartagena, Colombia. En todos los eventos anteriores obtuvimos respuestas muy positivas por parte de docentes y otros participantes.

No podemos despedir esta nota sin dar un agradecimiento muy especial a los docentes y directivos que permanentemente nos escriben y con los cuales estamos generando una comunidad virtual muy importante tanto para promover y mejorar la enseñanza de las TIC como para crear ambientes de aprendizaje enriquecidos con estas. Adicionalmente, nos sorprende y satisface que cada vez son más los usuarios de nivel universitario que nos consultan y se registran en EDUTEKA; lo que más nos estimula de la situación anterior, es que provienen de facultades de educación que hacen uso de EDUTEKA como recurso de formación para futuros docentes Hispanoamericanos.

NOTAS:

[1] Matemática Interactiva es un recurso digital gratuito que por permiso generoso de la fundación Shodor ponemos a disposición de los usuarios de Eduteka, en español.

<https://eduteka.icesi.edu.co/MI/master/interactivate/>

*Publicación de este documento en EDUTEKA: Septiembre 23 de 2006.

Última modificación de este documento: Septiembre 23 de 2006.*