

Seis principios del Aprendizaje por Proyectos

2006-11-04

Seis principios del Aprendizaje por Proyectos

18 preguntas que guían al docente en la elaboración de un proyecto de clase que ayude a cumplir objetivos de aprendizaje específicos. Agrupadas en torno a los siguientes principios: Autenticidad, rigor académico, aplicación del aprendizaje, exploración activa, interacción con adultos y evaluación.

18 preguntas que guían al docente en la elaboración de un proyecto de clase que ayude a cumplir objetivos de aprendizaje específicos. Agrupadas en torno a los siguientes principios: Autenticidad, rigor académico, aplicación del aprendizaje, exploración activa, interacción con adultos y evaluación.

SEIS PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE POR PROYECTOS

Puede descargar esta Actividad en versión PDF (1 página; 54 KB)

<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/AesAprendizajePorProyectos.php>

|

AUTENTICIDAD

|

¿Se basa el proyecto en un problema o pregunta que es significativo o importante para el estudiante?

¿El problema o pregunta se relaciona con los que pueden encontrarse en el desempeño de un trabajo o en la comunidad?

¿Ofrece el proyecto al estudiante oportunidades de producir algo que tenga valor personal y/o social fuera del entorno del colegio?

|

|

RIGOR ACADÉMICO

|

¿El proyecto demanda del estudiante adquirir y aplicar conocimiento relacionado con una o más asignaturas o áreas de contenido?

¿Reta el proyecto al estudiante para utilizar métodos de indagación de una o más disciplinas? *(Por ejemplo: ¿lo induce a pensar cómo piensan los científicos?)*

¿Desarrolla el estudiante habilidades de pensamiento de orden superior? *(Por ejemplo: ¿lo estimula a que haga búsquedas basadas en evidencia o a buscar una perspectiva diferente?)*

|

|

APLICACIÓN DEL APRENDIZAJE

|

¿Soluciona el estudiante un problema que está claramente relacionado con la vida y el trabajo? *(Ej: diseña un producto, mejora un sistema u organiza un evento)*

¿Requiere el proyecto habilidades para organizarse y auto dirigirse?

¿Requiere el proyecto que el estudiante aprenda y ponga en uso habilidades (*tales como solución de problemas, comunicación, TIC y trabajo en equipo*) que se demandan en el sitio de trabajo?

|

|

EXPLORACIÓN ACTIVA

|

¿Requiere el estudiante hacer trabajo de campo durante un tiempo significativo?

¿Requiere el proyecto que el estudiante use varios métodos, medios y fuentes para realizar una investigación?

¿Se espera que el estudiante haga una presentación para explicar lo que aprendió?

|

|

INTERACCIÓN

CON

ADULTOS

|

¿El estudiante puede conocer y observar un adulto cuya experiencia es tanto reconocida como relevante?

¿Puede el estudiante trabajar de cerca con al menos un adulto, y llegar a conocerlo?

¿Colaboran los adultos entre ellos y con los estudiantes en el diseño y valoración de proyectos?

|

|

EVALUACIÓN

|

¿Utiliza el estudiante criterios de proyecto (*que ayuda a establecer*) para calibrar o valorar lo que está aprendiendo?

¿Adultos, que están fuera del aula de clase, ayudan a los estudiantes a desarrollar un sentido de estándares del mundo real?

¿Se evalúa con regularidad el trabajo del estudiante mediante exhibiciones, demostraciones y portafolios?

|

CRÉDITOS:

Traducción realizada por EDUTEKA de la sección "[The six A's of project-based learning](#)", publicado en el libro "[Real Work: School-to-Work as High School Reform](#)" escrito por Adria Steinberg.

*Fecha de publicación en EDUTEKA: Noviembre 04 de 2006.

Fecha de la última actualización: Noviembre 04 de 2006.*