

Enseñanza Socrática

2007-08-01

Enseñanza Socrática

Seis tipos de preguntas socráticas que los docentes pueden utilizar para promover en el aula el desarrollo del Pensamiento Crítico. Incluye preguntas del tipo: Conceptual aclaratoria, de comprobación de supuestos, de exploración de razones y evidencia, de puntos de vista y perspectivas, de comprobación de implicaciones y consecuencias y, preguntas sobre las preguntas.

Seis tipos de preguntas socráticas que los docentes pueden utilizar para promover en el aula el desarrollo del Pensamiento Crítico. Incluye preguntas del tipo: Conceptual aclaratoria, de comprobación de supuestos, de exploración de razones y evidencia, de puntos de vista y perspectivas, de comprobación de implicaciones y consecuencias y, preguntas sobre las preguntas.

ENSEÑANZA SOCRÁTICA

Descargue este documento en formato PDF (85KB, 3 páginas)

<https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PreguntasSocraticas.php>

La enseñanza Socrática es la estrategia educativa más antigua, y aún hoy la más poderosa, para promover el Pensamiento Crítico. Con ella nos enfocamos en formular preguntas a los estudiantes en vez de darles respuestas. Moldeamos una mente inquisitiva y exploradora mediante el sondeo continuo, a través de preguntas, sobre un tema. Por fortuna, las habilidades que se ganan al enfocarnos tanto en los elementos de razonamiento de una disciplina, como en la auto evaluación, aunadas a

la relación lógica que resulta de ese pensamiento disciplinado, nos preparan para el cuestionamiento socrático.

Afortunadamente, la existencia de un conjunto predecible de relaciones tiene validez para todas las áreas y disciplinas. Esto se da en la lógica general del razonamiento, pues cada área la han desarrollado aquellos que tienen:

- metas y objetivos compartidos (que define el enfoque del área)
- preguntas y problemas compartidos (cuyas soluciones buscan alcanzar)
- información y datos compartidos (que utilizan como bases empíricas)
- maneras compartidas de interpretar o juzgar la información
- conceptos e ideas compartidos, especializados (que usan como ayuda en la organización de los datos)
- conjeturas compartidas (que les permiten perseguir metas comunes dentro de un marco común)

Cada uno de los elementos representa una dimensión dentro de la cual se puede escarbar cuando se cuestiona a una persona. Podemos preguntar por metas y propósitos. Podemos explorar la naturaleza de la pregunta, problema o tema que se está tratando. Podemos inquirir en si tenemos o no datos e información relevantes. Podemos considerar interpretaciones alternativas de datos e información. Podemos analizar conceptos e ideas claves. Podemos cuestionar conjeturas que se han hecho. Podemos solicitar a los estudiantes que predigan las implicaciones y consecuencias de lo que están diciendo. Podemos considerar puntos de vista alternativos. Todo esto y más, constituye el corazón del interrogador Socrático.

Cómo aproximación táctica, el cuestionamiento Socrático es un proceso altamente disciplinado. El interrogador Socrático actúa como el equivalente lógico de la voz interna crítica que despliega la mente al desarrollar habilidades de pensamiento

crítico. Las contribuciones de los compañeros son como otros tantos pensamientos mentales. Todos esos pensamientos se deben tratar cuidadosa y equitativamente. Haciendo seguimiento a todas las respuestas mediante más preguntas y seleccionando las preguntas que permitan avanzar en la discusión, el interrogador Socrático fuerza a la clase a pensar de manera disciplinada, intelectualmente responsable, al tiempo que continuamente ayuda a los estudiantes planteándoles preguntas facilitadoras.

El interrogador Socrático debe:

- mantener enfocad la discusión
- asegurar que la discusión se mantenga intelectualmente responsable
- estimular la discusión mediante preguntas exploratorias
- periódicamente resumir lo que se ha atendido y resuelto y lo que no
- involucrar en la discusión la mayor cantidad posible de estudiantes

SEIS TIPOS DE PREGUNTAS SOCRÁTICAS

Debido a la rápida adición de nueva información y al avance de la ciencia y la tecnología que ocurren casi a diario, un ingeniero debe expandir permanentemente su horizonte más allá de la simple recolección de información, apoyado en los principios básicos de ingeniería.

Se han incluido un número de problemas de tareas diseñadas para incrementar habilidades de pensamiento crítico. Pensamiento crítico es el proceso que usamos para reflexionar sobre algo, acceder y juzgar las conjeturas que subyacen en las ideas y acciones propias o de otros.

El cuestionamiento Socrático está en el meollo del pensamiento crítico y un buen número de estas tareas se apoyan en los 6 tipos de preguntas Socráticas de R.W. Paul

[1].

1- Preguntas Conceptuales Aclaratorias

Estimule a sus estudiantes a pensar más reflexivamente respecto a qué es exactamente lo que están pensando o lo que están preguntando. A demostrar los conceptos que apoyan sus argumentos. Básicamente son preguntas que les ayudan a profundizar más.

- ¿Por qué dice usted eso?
- ¿Qué quiere decir exactamente esto?
- ¿Cómo se relaciona esto con lo que hemos venido hablando, discutiendo?
- ¿cuál es la naturaleza de.....?
- ¿Qué es lo que ya sabemos respecto a esto?
- ¿Puede darme un ejemplo?
- ¿Lo que usted quiere decir es.....o.....?
- ¿Por favor, puede re frasear lo que dijo?

2- Preguntas para comprobar conjeturas o supuestos

Comprobar conjeturas en busca de la verdad, hace que los estudiantes piensen acerca de presuposiciones y creencias no cuestionadas en las que están basando sus argumentos. Esto les sacude las bases en las que se están apoyando y con eso se pretende que hagan avances a terreno más sólido.

- ¿Qué más podríamos asumir o suponer?

- ¿Parece que usted está asumiendo que.....?
- ¿Cómo escogió esos supuestos?
- ¿Por favor explique por qué o cómo?
- ¿Cómo puede usted verificar o negar esa conjetura, ese supuesto?
- ¿Qué pasaría si...?
- ¿Usted está de acuerdo o en desacuerdo con....?

3- Preguntas que exploran razones y evidencia

Cuando los estudiantes dan a sus argumentos explicaciones razonadas, ayúdelos a profundizar en ese razonamiento en lugar de suponer que es algo que se da por sentado. Las personas con frecuencia utilizan apoyos que no han sido suficientemente pensados o soportes pobremente comprendidos para sus argumentos.

- ¿Por qué está sucediendo esto?
- ¿Cómo sabe usted esto?
- ¿Puede mostrarme?
- ¿Me puede dar un ejemplo de eso?
- ¿Cuáles son las causas para que suceda....? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la naturaleza de esto?
- ¿Son estas razones suficientemente buenas?

- ¿Podría defenderse en un juicio?
- ¿Cómo se podría refutar?
- ¿Cómo podría yo estar seguro de lo que usted está diciendo?
- ¿Por qué está pasando ...?
- ¿Por qué? (siga preguntando)
- ¿Qué evidencia existe para apoyar lo que usted está diciendo?
- ¿En qué autoridad o experto basa su argumento?

4- Preguntas sobre puntos de vista y perspectivas

La mayoría de los argumentos se dan desde una posición o punto de vista particular. Ataque entonces la posición para mostrar a los estudiantes que existen otros puntos de vista igualmente válidos.

- ¿De qué otra manera se podría mirar o enfocar esto.... parece razonable?
- ¿De qué otras maneras alternativas se puede mirar esto?
- ¿Podría explicar por qué es esto necesario o beneficioso y a quién beneficia?
- ¿Cuál es la diferencia entre... y ...?
- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades de...?
- ¿Cuál es la similitud entre ... y ...?

- ¿Qué se podría decir sobre esto ...?
- ¿Qué pasa si usted compara ... y ...?
- ¿Qué contra argumentos se podrían usar para?

5- Preguntas para comprobar implicaciones y consecuencias

Los argumentos que dan los estudiantes pueden tener implicaciones lógicas que se pueden pronosticar o predecir. ¿Hacen sentido? ¿Son deseables?

- ¿Y entonces qué pasaría?
- ¿cuáles son las consecuencias de esa suposición o conjetura?
- ¿Cómo puede ... usarse para ...?
- ¿Cuáles son las implicaciones de ...?
- ¿De qué manera ... afecta ...?
- ¿En qué forma ... se conecta con lo que aprendimos antes?
- ¿Por qué ... es importante?
- ¿Qué está insinuando usted?
- ¿Por qué es el mejor ...? ¿Por qué?
- ¿Qué generalizaciones puede usted hacer?

6- Preguntas sobre las preguntas

También puede usted volverse reflexivo sobre todo el tema, volteando las preguntas hacia las preguntas mismas. Usando las preguntas formuladas por los estudiantes en contra de ellos mismos. Devuélvalas el balón a su propia cancha.

- ¿Cuál era el punto de formular esta pregunta?
- ¿Por qué cree usted que formulé esa pregunta?
- ¿Qué quiere decir eso?
- ¿Cómo aplica ... en la vida diaria?

NOTAS DEL EDITOR:

[1] RW Paul, Critical Thinking (Santa Rosa, California: Foundation for Critical Thinking, 1992 (six types of Socratic questions)

CRÉDITOS:

La traducción al español, así como la composición de este documento fueron realizadas por EDUTEKA, en base a los siguientes artículos originales:

- Enseñanza Socrática (Socratic Teaching); Paul, R. and Elder, L., abril de 1997. Fundación para el Pensamiento Crítico.
<http://www.criticalthinking.org/page.cfm?PageID=606&CategoryID=64>
- Preguntas Socráticas (Socratic Questions); Changing Minds.
http://changingminds.org/techniques/questioning/socratic_questions.htm
- Los seis tipos de preguntas Socráticas (The six types of socratic questions); Universidad de Michigan.
<http://www.engin.umich.edu/~problemsolving/strategy/cthinking.htm>