

Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico: Interpretación

2007-08-01

Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico: Interpretación

Documento de la Organización para el Pensamiento Crítico en el que se describen ocho características intelectuales necesarias para que este se produzca: humildad intelectual, entereza, empatía, autonomía, integridad, perseverancia, confianza e imparcialidad.

Documento de la Organización para el Pensamiento Crítico en el que se describen ocho características intelectuales necesarias para que este se produzca: humildad intelectual, entereza, empatía, autonomía, integridad, perseverancia, confianza e imparcialidad.

DESTREZAS Y SUBDESTREZAS INTELECTUALES ESENCIALES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

INTERPRETACIÓN

Comprender y expresar el significado y la importancia o alcance de una gran variedad de experiencias, situaciones, eventos, datos, juicios, convenciones, creencias, reglas,

procedimientos o criterios.

|

SUBDESTREZAS

|

EJEMPLOS / RECURSOS

|

|

Categorización

- Comprender o formular en forma apropiada categorías, distinciones, o marcos de referencia y comprensión; describir o caracterizar información.
- Describir experiencias, situaciones, creencias, eventos de tal forma que tomen significados comprensibles en términos de categorizaciones, distinciones o marcos de referencia.

|

- Reconocer problema y definir su carácter sin prejuicios y sin sesgar su interpretación;
- Determinar una manera para [seleccionar y clasificar información](#);
- Redactar un informe comprensible de la experiencia vivida en una situación dada;
- Clasificar datos, hallazgos u opiniones utilizando un esquema de clasificación dado;

- Diferenciar en un texto una idea principal de las ideas subordinadas;
- Elaborar tentativamente una categorización o forma de organización de algo que se esté estudiando;
- Al elaborar un boletín de noticias, sintetizar la "idea general" y [reorganizar la información en categorías](#) nuevas o más concisas.

|

|

Decodificación de significados

- Detectar, prestar atención y describir el contenido informativo, propósito afectivo, intenciones, motivos, intenciones, alcance social, valores, puntos de vista, reglas, procedimientos, criterios o relaciones de inferencia expresadas en sistemas de comunicación convencionales tales como el lenguaje, los comportamientos sociales, esquemas, gráficos, números, signos y símbolos.

|

- Entender y describir las intenciones de una persona cuando plantea una pregunta;
- Apreciar el significado de un gesto o de una expresión facial en una situación social dada;
- Determinar el papel que juegan los efectos de sonido, la música y la narración que acompañan imágenes visuales, en la [creación de emociones y la construcción de significados](#).
- Discernir el uso de la ironía o de la utilización de preguntas retóricas en un debate;

- Interpretar los datos exhibidos en una presentación;
- Con la interpretación de una gráfica que contiene datos sobre dos tópicos, [describir la relación existente](#) entre el crecimiento de la población y la polución del aire;
- [Captar diferentes significados](#) en un mensaje visual;
- Establecer la diferencia entre recibir información de la televisión, la radio o el periódico ([comunicación en un solo sentido](#)) y hablar con amigos ([comunicación en ambos sentidos](#)).

|

|

Clarificación de significados

- Hacer explícitos o parafrasear haciendo uso de estipulaciones, descripciones, analogías o expresiones figuradas, los significados contextuales, convencionales o implícitos de palabras, ideas, conceptos, afirmaciones, comportamientos, figuras, gráficos, números, signos, símbolos, reglas o eventos.
- Utilizando estipulaciones, descripciones, analogías o expresiones figuradas, eliminar ambigüedad, confusión o vaguedad no intencionada, o ser capaz de diseñar un procedimiento razonable para lograrlo.

|

- Preservando los significados, utilizar sus propias palabras para expresar lo que otra persona ha dicho;

- Encontrar un ejemplo que le facilita a alguien entender algo;
- Desarrollar una distinción que aclara una diferencia conceptual o elimina una ambigüedad;
- Aclarar lo que significa un signo, un cuadro o una gráfica;
- [Parafrasear](#) las ideas de otro.

|

CRÉDITOS:

Este documento hace parte de las destrezas intelectuales para el pensamiento crítico identificadas por el Consenso de Expertos publicado bajo el título de “Pensamiento Crítico: Una Declaración de Consenso de Expertos con fines de Evaluación e Instrucción Educativa”. (The California Academia Press, Millbrae, CA, 1990). Descargue gratis el resumen ejecutivo de ese informe, en inglés, de la página <http://www.insightassessment.com/dex.html>

El proyecto de investigación Delphi duró dos años (1988-1989) y se realizó en nombre de la Asociación Filosófica Americana. El panel de expertos estuvo compuesto por cuarenta y seis hombres y mujeres de todas partes de los Estados Unidos y de Canadá que representaban muchas disciplinas académicas diferentes como las humanidades, las ciencias, las ciencias sociales y la educación.