

Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico: Inferencia

2007-08-01

Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico: Inferencia

Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico: Inferencia

Destrezas intelectuales del Pensamiento Crítico: Inferencia

DESTREZAS Y SUBDESTREZAS INTELECTUALES ESENCIALES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

INFERENCIA

Identificar y ratificar elementos requeridos para deducir conclusiones razonables; elaborar conjeturas e hipótesis; considerar información pertinente y deducir consecuencias a partir de datos, afirmaciones, principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, cuestionamientos u otras formas de representación.

|

SUBDESTREZAS

EJEMPLOS / RECURSOS

Cuestionar las evidencias

- En particular, identificar premisas que requieren soporte y formular una estrategia para identificar y recolectar información que pueda proporcionar dicho soporte.
- En general, estar consciente de que se requiere información pertinente para decidir la aceptabilidad o méritos relativos de una alternativa, cuestionamiento, punto de controversia, teoría, hipótesis o afirmación y diseñar estrategias plausibles para adquirir la información.

- Cuando se va a desarrollar un argumento que busca persuadir sobre una opinión, decidir qué información sería útil tener y [desarrollar un plan](#) que permita anticipar si dicha información estará disponible o no;
- [Inferir sólo aquello que se desprenda de la evidencia](#);
- Después de examinar dos opiniones contradictorias encontrar qué información adicional podría ser pertinente para decidir entre ellas y [planificar la búsqueda](#) para obtenerla;
- Conducir un experimento controlado científicamente y aplicar los métodos estadísticos adecuados para intentar [confirmar o refutar una hipótesis empírica](#).

- Al examinar fotografías de épocas anteriores, [formular preguntas históricas](#) relacionadas con autoría, perspectiva, causas o motivos, contexto y [exactitud](#).

|

|

Proponer alternativas

- Formular varias alternativas para solucionar un problema, postular un conjunto de suposiciones con respecto a un problema o un punto de controversia, desarrollar hipótesis alternativas con respecto a un evento, desarrollar diferentes planes para alcanzar un objetivo.
- Proyectar las posibles consecuencias de decisiones, posiciones, políticas, teorías o creencias.

|

- Dado un problema con ramificaciones técnicas, éticas o presupuestales, desarrollar un conjunto de acciones para atacar el problema;
- Dado un conjunto de prioridades con el cual se puede o no estar de acuerdo, visualizar los beneficios y las dificultades que resultarán de su aplicación al tomar decisiones;
- Incluyendo recomendaciones específicas ilustradas por mapas, [desarrollar planes innovadores](#), para mejorar la calidad de entornos o de ambientes en ciudades grandes, sopesando los beneficios e inconvenientes de cada plan;
- Utilizar Internet y bibliotecas digitales para [identificar y comparar actividades económicas alternativas y sostenibles](#), en regiones que tengan problemas serios de recursos;

- Al encontrar un problema, [proponer una serie de opciones para afrontarlo](#);
- [Emplear una variedad de estrategias](#) acordes con la edad para resolver problemas sencillos, aplicables a la vida real, que no tienen una sola manera de solucionarse; tales como comparar tiempos de compras, relación tiempo – distancia o problemas que involucren medidas y proporciones;
- Si después de determinar que sería útil resolver cierta indecisión; desarrollar un [plan de trabajo para recoger la información](#) necesaria.

|

|

Sacar conclusiones

- Aplicar modos de inferencia apropiados para determinar qué posición, opinión o punto de vista se debe tomar ante una situación o tema de controversia.
- Dado un conjunto de afirmaciones, descripciones, preguntas u otras formas de representación, deducir con un nivel apropiado de fortaleza lógica, las relaciones y las consecuencias o presupuestos que apoyan o implican.
- Emplear con éxito varias formas de razonamiento: analógico, aritmético, dialéctico, científico, etc.
- Determinar cuáles, de varias posibles conclusiones, están mejor apoyadas o confirmadas por la evidencia disponible, o cuáles deben ser rechazadas o consideradas como menos plausibles.

|

- Realizar experimentos y aplicar las técnicas estadísticas apropiadas para [confirmar o rechazar una hipótesis dada](#);
- Dado un punto de controversia examinar opiniones bien informadas, [considerar varios puntos de vista opuestos y sus razones](#), recolectar información pertinente y formular su propio criterio o posición;
- Deducir un teorema a partir de axiomas utilizando reglas de inferencia.

|

CRÉDITOS:

Este documento hace parte de las destrezas intelectuales para el pensamiento crítico identificadas por el Consenso de Expertos publicado bajo el título de “Pensamiento Crítico: Una Declaración de Consenso de Expertos con fines de Evaluación e Instrucción Educativa”. (The California Academia Press, Millbrae, CA, 1990). Descargue gratis el resumen ejecutivo de ese informe, en inglés, de la página <http://www.insightassessment.com/dex.html>

El proyecto de investigación Delphi duró dos años (1988-1989) y se realizó en nombre de la Asociación Filosófica Americana. El panel de expertos estuvo compuesto por cuarenta y seis hombres y mujeres de todas partes de los Estados Unidos y de Canadá que representaban muchas disciplinas académicas diferentes como las humanidades, las ciencias, las ciencias sociales y la educación.