

formulación de Preguntas Secundarias

2007-09-01

formulación de Preguntas Secundarias

Durante esta actividad, los estudiantes aprenden a formular Preguntas Secundarias a partir de uno o más Planes de Investigación planteados por el docente.

Durante esta actividad, los estudiantes aprenden a formular Preguntas Secundarias a partir de uno o más Planes de Investigación planteados por el docente.

FORMULACIÓN DE PREGUNTAS SECUNDARIAS

Grado: GRADO 6º a 11º

Edad Estudiantes: Estudiantes de 11 a 17 años

DESCRIPCIÓN GENERAL:

El principal objetivo del subpaso 1d es que los estudiantes aprendan a formular [Preguntas Secundarias](#). Estas son preguntas concretas que expresan con claridad lo que se necesita saber sobre cada uno de los [aspectos del tema](#) incluidos en el [Plan de Investigación](#) que se esté trabajando. En esta actividad, los estudiantes aprenden a formular [Preguntas Secundarias](#) a partir de uno o más Planes de Investigación planteados por el docente.

HERRAMIENTAS

ESPACIO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. A partir de un Plan de Investigación suministrado por el docente, formular Preguntas Secundarias que expresen lo que se necesita saber sobre cada uno de los aspectos del tema incluidos en él, de manera que pueda iniciarse la investigación con base en preguntas concretas que conduzcan a ejecutar el plan de investigación establecido.

ESTÁNDARES Y CURRÍCULO EN TIC)

<https://eduteka.icesi.edu.co/estandaresestux.php>

| Grados | PARA ESTUDIANTES |

| 9º - 11º | 1 ? 8 |

Modelo Curricular Interactivo de Informática

- Identificar un Problema de Información expresado mediante una Pregunta Inicial que oriente el rumbo de la investigación y que permita determinar lo que se necesita indagar para resolverla.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS DEL ESTUDIANTE

- Comprender qué es información.
- Saber en qué consisten tanto la [Competencia para Manejar Información](#) (CMI) como un Modelo para Resolver Problemas de Información.
- Identificar los diferentes pasos de un Modelo para Resolver Problemas de Información como el [Modelo Gavilán](#) y comprender la secuencia lógica que se da entre uno y otro paso.
- Conocer en qué consiste el [Paso 1 del Modelo Gavilán](#).

- Comprender los conceptos correspondientes al subpaso 1a. Se sugiere al docente realizar previamente las siguientes actividades:

La importancia de formular preguntas

- ¿En qué se diferencian las Preguntas Iniciales y las Preguntas Secundarias?
- Tipos de Preguntas Iniciales
- Formulación de Preguntas Iniciales
- Entender en qué consisten los aspectos de un tema, cómo se identifican éstos mediante la formulación de hipótesis y la realización de una exploración inicial del tema (subpaso 1b) y cómo se elabora un Plan de Investigación (subpaso 1c).

Se sugiere al docente realizar previamente las siguientes actividades:

Aspectos y contenidos de un tema

- Identificación de aspectos del tema mediante la formulación de hipótesis
- Identificación de aspectos del tema mediante una exploración inicial
- Construcción de un Plan de Investigación

RECURSOS Y MATERIALES

- El Paso 1 del la Guía para Utilizar el Modelo Gavilán. En ella encontrará información sobre el subpaso 1d.
- Uno o más Planes de Investigación.

- Tablero y tiza/marcador
- Papel y lápiz

DURACIÓN

- Esta actividad puede llevarse a cabo en 2 o 3 periodos de clase de 45 minutos cada uno. El tiempo destinado puede extenderse o limitarse de acuerdo con el criterio del profesor.

DESARROLLO

El Profesor deberá:

1. Explicar, mediante ejemplos y a partir de Planes de Investigación, la manera como se formulan Preguntas Secundarias.
2. Suministrar a los estudiantes un Plan de Investigación y pedirles que individualmente formulen Preguntas Secundarias para cada segmento de este.
3. Realizar y orientar una discusión grupal en la que los estudiantes confronten sus Preguntas Secundarias con las de otros compañeros para definir las más adecuadas. Resolver dudas siempre que se requiera.
4. Si lo considera necesario, proporcionar a los estudiantes otro Plan de Investigación y repetir el ejercicio.

El Estudiante deberá:

1. Formular las Preguntas Secundarias suficientes para expresar con claridad qué se necesita saber sobre cada uno de los aspectos del tema seleccionados en el Plan de Investigación suministrado por el docente.
2. Participar activamente en la discusión grupal organizada por el docente.
3. Repetir el ejercicio en caso de que el docente proponga un nuevo Plan de Investigación.

EVALUACIÓN

El profesor evaluará:

1. Para evaluar esta actividad, de manera independiente o con participación de los estudiantes, una Matriz de Valoración (Rúbrica ? ?Rubric? en Inglés) que le facilite otorgar una calificación al trabajo final de estos. Los criterios que se apliquen deben ser justos, claros, consistentes y específicos para el conjunto de temas o aspectos a evaluar. Ver ejemplos de Matrices de Valoración haciendo [clic aquí](#). También se puede producir otra Matriz de Valoración para valorar la organización y el trabajo cooperativo del grupo. El docente está en libertad de crear cualquier otro criterio de evaluación que considere pertinente, de acuerdo con el desarrollo del currículo de la asignatura a la que corresponde el proyecto.

OBSERVACIONES:

NOTAS

EDUTEKA busca mejorar continuamente, por esta razón es de mucha utilidad conocer la opinión de los usuarios sobre la calidad de los proyectos que se ofrecen. Nos gustaría conocer de qué manera podemos mejorar este proyecto. Si lo ha utilizado en clase o se interesó en él, por favor conteste las preguntas. Sólo tiene que hacer clic en la siguiente [ENCUESTA](#) y enviarnos sus resultados.

CRÉDITOS

Este proyecto, elaborado por EDUTEKA, hace parte integral del Módulo sobre Competencia para Manejar Información (CMI) <https://eduteka.icesi.edu.co/CMI.php>

*Publicación de este documento en EDUTEKA: Octubre 01 de 2007.

Última modificación de este documento: Octubre 01 de 2007*