

Primer Año de EDUTEKA en el Ciberespacio

2002-06-01

Primer Año de EDUTEKA en el Ciberespacio

Reseña de celebracion del primer año de nuestra Ciberpublicación EDUTEKA con nuevo formato.

Reseña de celebracion del primer año de nuestra Ciberpublicación EDUTEKA con nuevo formato.

Primer año de EDUTEKA en el ciberespacio

En EDUTEKA estamos de pláceme. Cumplimos nuestro primer año en el ciberespacio y a lo largo de este tiempo hemos puesto "en manos" de nuestros lectores/usuarios 12 ediciones que esperamos hayan sido de mucha utilidad para acometer la importante y compleja tarea de integrar la tecnología al currículo. Nuestro objetivo es, y seguirá siendo, el de proveer contenido actualizado y gratuito para todos aquellos docentes y directivos escolares que desean mejorar la educación con el apoyo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs).

En este año de labores logramos construir una comunidad de docentes en torno a las TICs que superó nuestras expectativas. En el último mes tuvimos 6.920 visitantes

únicos que generaron 24.531 páginas vistas. El total de visitas entre aquellos que vinieron por primera vez y los que regresaron fue de 9.123 visitas mensuales.

Para celebrar el primer año de publicaciones y atendiendo numerosas sugerencias hemos querido darle un nuevo formato a EDUTEKA con el fin de facilitar a nuestros visitantes la asimilación del valioso contenido que ofrecemos cada mes. A partir de ahora ahora publicaremos semanalmente nuevos temas, facilitando así su lectura y utilización. Los lectores/usuarios registrados recibirán quincenalmente en su correo electrónico un mensaje donde se anuncian los nuevos temas.

Esta semana iniciamos el tema de la 'Presentación de los Resultados del Proceso de Investigación que llevan a cabo los Estudiantes' siguiendo los pasos indicados por el modelo Big 6 para solución de problemas de información. En las ediciones anteriores hemos cubierto a profundidad la importancia que tiene el 'Definir' la información requerida para llevar a cabo una investigación; las 'Estrategias' para determinar qué fuentes de información utilizar; la 'Localización y Acceso' de esas fuentes; el correcto 'Uso' de la información hallada y la 'Síntesis' de ésta, apoyándose en herramientas como los mapas conceptuales. Estos permiten al estudiante organizar los nuevos conocimientos adquiridos y unirlos a los que previamente tiene, estableciendo de esta forma, relaciones entre ellos. (En la siguiente figura se muestran los pasos del modelo Big 6, en esta edición terminaremos de cubrir el punto 5 referente a la síntesis).

(Big6) Información para la Solución de Problemas

Eisenberg/Berkowitz



Durante las próximas cuatro semanas nos concentraremos en la presentación del resultado de la investigación visto como un acto de comunicación. Esta presentación se puede realizar utilizando diversos medios: informe escrito, informe oral, informe oral apoyado por una presentación multimedia, páginas Web, hojas de cálculo y simuladores, o animaciones dinámicas, entre otras. Tal como podemos ver en la tabla siguiente, cada uno de estos medios ayuda a desarrollar en mayor o menor grado tres competencias básicas que todo estudiante debe refinar: habilidades para expresarse en forma escrita, oral y gráfica.

	Habilidades...		
	Escritura	Orales	Gráficas
Informe escrito	●		●
Informe oral sin apoyo multimedia		●	
Informe oral apoyado con una presentación multimedia	●	●	●
Página Web	●		●
Hoja de cálculo y Simulaciones			●
Animaciones dinámicas			●

● Apoyo fuerte en el desarrollo de la habilidad.

● Apoyo medio en el desarrollo de la habilidad.

● Apoyo débil en el desarrollo de la habilidad.

En la sección "Entrevista a la Educación" (Disponible: Jun-18-2002), nuestro invitado, el profesor Tito Nelson Oviedo se refiere a la importancia que tiene la elaboración de informes escritos; pues es mediante la redacción sistemática de textos que apoyen las investigaciones como los estudiantes aprenden a depurar su pensamiento, a expresar clara y explícitamente sus ideas, a organizar y planear los textos, a concatenar y cohesionar los elementos "importados" de los documentos encontrados en su investigación, entre otras ventajas.

Además, toda presentación oral, siempre que sea posible, debería apoyarse en una presentación multimedia para potenciar las tres habilidades básicas presentadas en la tabla anterior. En nuestra sección "[Tema del Mes](#)" (Disponible: Jun-08-2002), los profesores Regina y Jeff Royer plantean la forma de utilizar efectivamente las herramientas multimedia para desarrollar en los estudiantes comprensión en temas del currículo. La conclusión del artículo revela que el uso de multimedia aumenta la comprensión, mantiene el interés y la motivación en los estudiantes, los hace más colaboradores entre ellos y los alienta a profundizar más sobre el tema que están estudiando.

En EDUTEKA observamos que tanto el profesor Oviedo como los profesores Jamie McKenzie [1] y Joyce Kasman Valenza [2] coinciden en que la presentación multimedia debe ser solo un componente del proyecto presentado por el estudiante. Todos ellos ponen de presente la importancia de utilizar la multimedia con cuidado para que cumpla su objetivo de comunicar, sin convertirse en elemento distractor. Para aclarar

lo anterior, tenemos en nuestra sección "[Recomendado](#)" (Disponible: Jul-02-2002) el documento "Consejos de expertos para realizar presentaciones efectivas" el cual presenta una serie de pautas que pueden servir de guía a los profesores para dirigir a sus estudiantes en la realización de presentaciones que cumplan con dicho objetivo.

Como complemento a las presentaciones apoyadas en multimedia, en la sección de "Profesor Invitado" (Disponible: Jun-25-2002) presentamos un documento creado por los profesores Donna Woods y Richard Smith que ilustra los aspectos que deben tenerse en cuenta para planear una "Presentación Fantástica" que mantenga durante todo el tiempo el interés de los asistentes.

Por otra parte, en EDUTEKA creemos que otro de los medios efectivos para presentar el resultado de una investigación es la creación de páginas Web. Un sitio Web escolar [3] puede alojarse en un servidor gratuito y allí se pueden socializar los trabajos académicos que en formato digital hayan realizado los estudiantes, de tal forma que sirvan de base para futuras investigaciones sobre los mismos temas. Muchos trabajos realizados por estudiantes año tras año se quedan en el olvido, guardados en carpetas sin la más mínima oportunidad de ser conocidos por estudiantes o profesores de su propio colegio o de otros planteles.

Un sitio Web escolar puede ser construido por los estudiantes de últimos grados en su clase de informática, como aporte a su institución educativa. Dicho sitio sería alimentado con los trabajos destacados de las diferentes áreas del currículo, recomendados por los profesores.

Por último, la próxima edición estará dedicada a "Evaluación", enfocando esta evaluación tanto al resultado como al proceso. De esta manera completamos el cubrimiento de todas las partes del modelo para CMI. La edición del mes de Septiembre se ocupará de los Límites de Internet como fuente de información, así como de los Derechos de Autor.

REFERENCIAS:

[1] Jamie McKenzie, "Scoring Power Points", Revista electrónica From Now On, Volumen 10,

Número 1, <http://fno.org/sept00/powerpoints.html>

[2] Joyce Kasman Valenza, "PowerPoint effective, but often misused", Página personal, <http://joycevalenza.com/powerptart.html>

[3] Anne Gilleran, European Schoolnet, "The Power of the School Website", el documento presenta ejemplos de varias escuelas europeas que cuentan con un sitio Web.

Fecha de publicación en EDUTEKA: Junio 08 de 2002.

Fecha de la última actualización: Junio 08 de 2002.