

Matriz de Valoración de Procesos de Investigación

2002-06-01

Matriz de Valoración de Procesos de Investigación

Matriz de Valoración que ejemplifica la valoración del trabajo de los estudiantes en cada uno de los pasos del modelo Big 6 para la solución de problemas de información.

Matriz de Valoración que ejemplifica la valoración del trabajo de los estudiantes en cada uno de los pasos del modelo Big 6 para la solución de problemas de información.

Valoración Integral del Proceso de Investigación para el Modelo Big 6

Valorar efectivamente las actividades que para aprender a investigar desarrollan los estudiantes, siempre ha sido difícil. Evaluar solamente el producto final del proceso de investigación de éstos, no solo es limitante, sino que muchas veces falla en la apreciación del alcance real de sus habilidades. ¿Fueron capaces los estudiantes de plantear el problema, buscar, evaluar, analizar y hacer uso de la información efectivamente? Este es el verdadero reto.

Los maestros evalúan los productos finales de los estudiantes para ver si estos desarrollaron una presentación clara que cumpla con sus criterios. Sin embargo, con frecuencia se deja de lado el proceso completo de investigación aunque en muchas de las áreas del currículo se utilice el enfoque de proceso. El modelo Big 6 para la

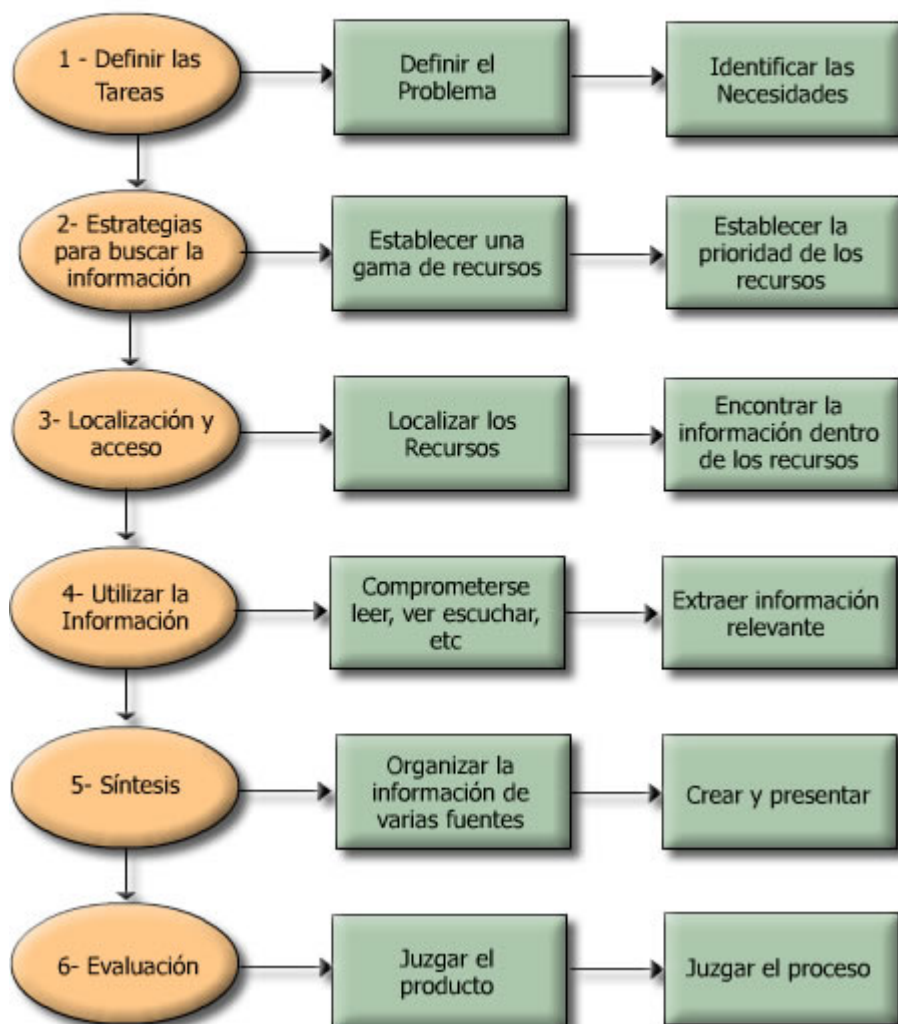
solución de problemas de información es un proceso que los estudiantes pueden utilizar con este propósito, durante toda su vida. Por eso es muy importante que tanto los maestros de aula, los especialistas en información y los profesores de tecnología estén en capacidad de evaluar si los estudiantes solucionan adecuadamente los problemas de información.

La herramienta de valoración de Big 6 evalúa la competencia del estudiante en las diferentes etapas del proceso. No todas las áreas del proceso de solución de problemas de información tienen en todo momento la misma importancia. Hay situaciones en las que una o más áreas del proceso son muy importantes, mientras que las otras lo son menos. El uso de la herramienta facilita a los maestros, de una manera práctica, el sopesar cuáles pasos del proceso necesitan un énfasis mayor.

Big 6

Modelo para la Solución de Problemas de Información (CMI)

Eisenberg/Berkowitz



Creación de la Herramienta de Evaluación de Big 6 : Determine las Prioridades

Para comenzar, el maestro del aula y el especialista en información determinan los puntos más importantes de la investigación:

¿Cuáles son las áreas del proceso que van a tener un peso mayor y cuáles las que no?

Escriba los 6 pasos del proceso del modelo Big 6 y luego mire el proyecto de investigación bajo esa perspectiva:

- ¿Tiene mucha importancia la localización de recursos utilizando Internet?
- ¿Constituye la actividad principal definir la tarea y llevarla a cabo?
- ¿Este proyecto de investigación cubre con la misma profundidad todos los pasos y actividades del modelo Big 6?

Después de considerar estas preguntas se debe crear una matriz o tabla que tenga en la primera columna vertical cada uno de los pasos del modelo Big 6 con sus actividades correspondientes. En la fila superior horizontal se ubica la escala de calificación con la que estos pasos se van a medir. A continuación decida cuál va a ser la evidencia (criterio) que le va a demostrar en el proyecto el nivel de logro del estudiante, en cada una de las etapas del proceso. Describa estos criterios en forma sucinta, clara y precisa en las celdas centrales.

Finalmente, usted puede adicionar otra columna vertical, al lado derecho de la matriz, donde ubique, dándole valores porcentuales, la importancia que usted le da a cada una de las etapas del proceso. Recuerde que en ciertos proyectos todas las etapas tienen el mismo valor, pero en otros, los valores de estas pueden ser diferentes, si el objetivo del proyecto es fortalecer áreas específicas.

Por lo general el maestro de aula tiende a darle mayor importancia a las etapas de síntesis y presentación de la información (producto final), y pone un énfasis menor en el conjunto del proceso de investigación. Lo importante es que usted se pueda cerciorar de que los estudiantes estén en capacidad de resolver problemas de información.

Modelo Integral para la Solución de Problemas de Información : Matriz de Valoración.

	4 - Aplicación	3 – Demostración	2 - Entendimiento	1 - Percepción	No aplica	%
Tarea/Trabajo Definición de la Tarea [Modelo Big 6 Habilidad No. 1]	Articula un entendimiento claro y completo de la mayor parte del problema a trabajar.	Demuestra comprensión de la mayor parte de la Tarea o Problema.	Muestra un entendimiento vago y desenfocado de la tarea o problema.	Es consciente del problema de la tarea que se le asignó.	No aplica/No hay que evaluar.	20
Plan de Acción Desarrollo de Estrategias para Buscar Información [Modelo Big 6 Habilidad No. 2]	Escoge la estrategia más adecuada y sustenta la escogencia.	Escoge una estrategia después de comparar varias posibilidades.	Escoge una estrategia sin compararla con otras posibilidades.	Es consciente de la existencia de varias estrategias.	No aplica/No hay que evaluar.	20
Realización de la Tarea Localización, Acceso y Utilización de la Información [Modelo Big 6 Habilidades No. 3 y 4]	Completa el trabajo asignado evidenciando todos los componentes que este tiene.	Entrega la tarea que se le encomendó, con pocos componentes que faltan.	Entrega la tarea con muchos componentes que faltan.	Es consciente del trabajo que se le asignó, pero tiene problemas para llevarlo a cabo.	No aplica/No hay que evaluar.	20
Producto Terminado Síntesis y Presentación de la Información [Modelo Big 6 Habilidad No. 5]	La calidad del producto refleja el entendimiento de la mayoría de las facetas del problema.	La calidad del producto refleja el entendimiento de muchas de las facetas del problema.	La calidad del producto refleja el entendimiento de algunas facetas del problema.	La calidad del producto refleja el entendimiento de unas pocas facetas del problema.	No aplica/No hay que evaluar.	20
Auto Evaluación* Evaluación del Proceso y del Producto [Modelo Big 6 Habilidad No. 6]	Evalúa tanto el producto como el proceso de solución del problema y da explicaciones sin ayuda.	Evalúa tanto el producto como el proceso de solución del problema y da explicaciones con ayuda.	Comprende el proceso de evaluación pero da pocas explicaciones aún con ayuda.	Completa el trabajo pero no puede dar explicaciones de los errores que hay en el producto o en el proceso.	No aplica/No hay que evaluar.	20

- La etapa No. 6 del Modelo Big 6 que habla de evaluar el Proceso y el Producto se refiere a la evaluación que hace el mismo autor del trabajo, en este caso el estudiante, o sea la Auto Evaluación.

REFERENCIAS

- [Schmuhl, Gayle. Assessment made Easy The Big6 Way.](#)
- [Integrated Problem Solving Model: Rubric for Assessment.](#)

Fecha de publicación en EDUTEKA: Julio 13 de 2002.

Fecha de la última actualización: Julio 13 de 2002.

Descargado desde eduteka.co · edukatic.co/articulos/ver.php?id=90