

Indagación Guiada: Fundamentos

2009-03-14

Indagación Guiada: Fundamentos

Existe evidencia considerable proveniente de la investigación, que muestra claramente que las bibliotecas escolares son fundamentales para la educación de los estudiantes. Estas investigaciones abarcan casi cuatro décadas y muestran que son muchos los factores que contribuyen a establecer y operar bibliotecas escolares efectivas que apoyen sustancialmente el aprendizaje y el logro de los estudiantes.

Existe evidencia considerable proveniente de la investigación, que muestra claramente que las bibliotecas escolares son fundamentales para la educación de los estudiantes. Estas investigaciones abarcan casi cuatro décadas y muestran que son muchos los factores que contribuyen a establecer y operar bibliotecas escolares efectivas que apoyen sustancialmente el aprendizaje y el logro de los estudiantes.

FUNDAMENTOS DE LA INDAGACIÓN GUIADA

Indagación Guiada: Un sistema para el aprendizaje en las Instituciones Educativas del Siglo XXI, mediante el uso de bibliotecas escolares.

Dra. Carol C. Kuhlthau & Dr. Ross J. Todd

Bibliotecas escolares de calidad: la base de la Indagación Guiada

Existe evidencia considerable proveniente de la investigación, que muestra claramente que las bibliotecas escolares son fundamentales para la educación de los estudiantes. Estas investigaciones abarcan casi cuatro décadas y muestran que son muchos los factores que contribuyen a establecer y operar bibliotecas escolares efectivas que apoyen sustancialmente el aprendizaje y el logro de los estudiantes. Estos factores incluyen aspectos constructivos esenciales y alianzas entre socios que imparten instrucción lo cual permite que se produzca aprendizaje significativo. La Indagación Guiada reconoce y construye sobre estos importantes fundamentos de infraestructura y aprendizaje.

Construcción de niveles de fundamentación para la Indagación Guiada

Recursos de información adecuados y apropiados

Las bibliotecas escolares efectivas de las Instituciones Educativas del Siglo XXI, ofrecen a los estudiantes colecciones actualizadas y de diversa procedencia, en una variedad de formatos de información y de niveles de lectura, acordes con los requisitos del currículo local y que apoyen los Estándares Nacionales de Competencias. Los recursos de calidad ofrecen una riqueza de información que es necesaria para que los estudiantes descubran y construyan nuevas ideas.

De Aprender a Leer a Leer para Aprender: convertirse en Lectores para toda la Vida

La Indagación Guiada se fundamenta en estudiantes capaces de leer, motivados para leer, escribir y escuchar activamente con el objeto de aprender. La investigación nos dice que:

- el acceso a materiales de lectura en las bibliotecas escolares genera motivación hacia la lectura y logros en ella;
- el desarrollo de interés en la lectura a largo plazo y el logro en los diferentes niveles escolares tienen bases más sólidas en “ambientes con abundante material impreso”;

- una oferta abundante de material interesante de diversas procedencias, genera recursos de ideas para el proceso de construcción de conocimiento y una base para que los estudiantes se conviertan en lectores independientes y eficientes;
- el acceso más flexible a la biblioteca escolar y la lectura voluntaria libre, resulta en un incremento en el interés por los libros, en un mayor disfrute de la lectura y en mejoramiento del aprendizaje;
- un buen ambiente de lectura, confortable y silencioso, así como la existencia de grandes colecciones en las bibliotecas, promueven la lectura, el desarrollo del alfabetismo y mejora los resultados finales en lectura.

Los programas efectivos de bibliotecas escolares, adicionalmente promueven y estimulan la lectura para el logro académico y el aprendizaje para toda la vida, mediante:

- programas de enriquecimiento en lectura;
- participación en certámenes e iniciativas de lectura en el ámbito nacional y regional;
- planes colaborativos de actividades de mejoramiento de lectura y escritura con docentes de aula y especialistas en alfabetización;
- el desarrollo en los estudiantes de habilidades que les permitan consultar información proveniente de diversas fuentes y construir sus propios entendimientos o comprensiones y puntos de vista.

Estado del arte en tecnología de la información

La Indagación Guiada en las IE del Siglo XXI requiere y utiliza un ambiente tecnológico rico (Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC). En especial, el desarrollo de la WWW genera un ambiente para la información, complejo y fluido, conectivo e

interactivo, diverso e impredecible. La fusión de ambientes de información impresa y digital genera una responsabilidad considerable en los aprendices para poder navegar exitosamente por este espacio informativo complejo y a menudo ambiguo, para ubicar información pertinente, para formar sus propios juicios respecto a la calidad de la información, para darle sentido a las múltiples perspectivas ofrecidas, y para que de alguna manera construyan su comprensión personal sobre los temas que han seleccionado. La biblioteca escolar como punto de confluencia (Hub) de la colección de recursos informativos de la institución, puede jugar un papel muy significativo en posibilitar a los estudiantes el uso de esta riqueza de información en sus indagaciones.

Las investigaciones muestran que aunque los jóvenes disfrutan la búsqueda de información en la Web y que los motiva usarla como herramienta de comunicación y entretenimiento, exhiben patrones de interacción con la información que sugieren que muchos estudiantes con frecuencia:

- carecen de habilidades para realizar procesos adecuados de búsqueda de información en ambientes digitales;
- sufren con el exceso de información y tienen dificultades para manejar y consolidar (sintetizar) grandes volúmenes de información;
- enfrentan problemas para implementar estrategias de búsqueda y navegar sitios Web para localizar y recuperar fuentes muy pertinentes de información;
- no tienen la comprensión conceptual de los sistemas que se están utilizando;
- sienten gran inseguridad e incertidumbre cuando buscan información;
- tienden a adivinar términos de búsqueda apropiados, que con frecuencia son el resultado de un conocimiento previo deficiente sobre el tema;
- son reacios tanto a leer críticamente como a revisar cuidadosamente los resultados obtenidos en las búsquedas, lo que resulta en evaluaciones

superficiales de sitios Web respecto a relevancia y calidad;

- muestran una serie de estrategias de copiado tales como el filtrado, la simplificación, la aceptación de errores y la delegación de búsquedas en otros;
- erróneamente, favorecen claves visuales como signos de relevancia; por ejemplo, se centran en las imágenes en lugar de hacerlo en los textos;
- copian y pegan trozos de textos sin tener en cuenta o entender las prácticas éticas sobre el uso de la información;
- quieren elaborar respuestas basados en limitada información relevante;
- se satisfacen con resultados de búsqueda (hits) medianamente relevantes en lugar de hacerlo con los mejores resultados.

Las investigaciones también muestran que:

- en el éxito de la búsqueda influyen el conocimiento sobre el tema de referencia, la experiencia previa, las habilidades cognoscitivas, el nivel del desarrollo, el tipo de tarea de investigación, la complejidad de la tarea y las características de esa complejidad;
- los estudiantes valoran las intervenciones en las que se los instruye en cómo ser buscadores eficientes, con capacidad de discriminación y responsables, además de usuarios de información en ambientes digitales.

Estudios de investigación: Bilal, D. (2002, 2001, 2000, 1999, 1998); Chelton & Cool (2004); Dresang, (1999); Fidel, Davies, Douglass, Holder, Hopkins, Kushner, Miyagishima, &Toney, (1999); Hirsh, (1999); Kafai, & Bates, (1997); Large & Beheshti (2002); McNicholas & Todd, (1996); Schachter, Chung & Dorr (1998), Todd & McNicholas, (1997); Martin & Rader, 2002.

Estas investigaciones resaltan la importancia de que los colegios del Siglo XXI ofrezcan ambientes en tecnología de la información [TIC] de primera calidad que apoyen y realcen la enseñanza y el aprendizaje en toda la Institución Educativa. La biblioteca escolar y los bibliotecólogos escolares usan la tecnología de la información para:

- adquirir, organizar, producir y divulgar información;
- ofrecer liderazgo a estudiantes y docentes en el uso de recursos y herramientas electrónicas para acceder a información y generar y compartir conocimiento;
- facilitar la integración en la enseñanza de las tecnologías de la información y la comunicación [TIC], de manera que los estudiantes puedan usar herramientas tecnológicas para descubrir y construir nuevas ideas;
- fomentar el desarrollo de competencias en información y TIC, que incluyen pensamiento crítico y habilidades de comunicación, que posibilitan a los estudiantes construir y comunicar su conocimiento profundo de temas curriculares.

****Fundamentos esenciales del aprendizaje para La Indagación Guiada****

Liderazgo experto para la enseñanza profesional en la Biblioteca Escolar

Las investigaciones nos muestran que las bibliotecas escolares efectivas constituyen una parte integral de la enseñanza y el aprendizaje. Esto no se da por casualidad, o por la mera existencia de las instalaciones físicas de una biblioteca. Las investigaciones muestran que un bibliotecólogo escolar profesional (titulado), que trabaje como especialista en información-aprendizaje y lo haga conjuntamente con los docentes de aula, juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza / aprendizaje. Un bibliotecólogo escolar profesional aporta:

- experticia en Indagación Guiada: esto es, en colaboración mutua, negociación, planeación e implementación de la instrucción con los docentes de aula; ligada a estándares académicos de contenido específico, que guíen y ayuden a los estudiantes en el aprendizaje, mediante el uso de recursos diversos, complejos y de formato múltiple, que les permita convertirse en investigadores de calidad y buscadores y usuarios de información;
- experticia como líder-socio, en facilitar el desarrollo profesional para la Indagación Guiada, con el fin de obtener resultados en el aprendizaje en toda la Institución Educativa;
- experticia como administrador de la biblioteca escolar quien mutuamente negocia, planea e implementa (con líderes escolares, docentes y las comunidades estudiantil y de padres de familia) un programa completo para la biblioteca, enfocado en alcanzar los estándares de contenido.

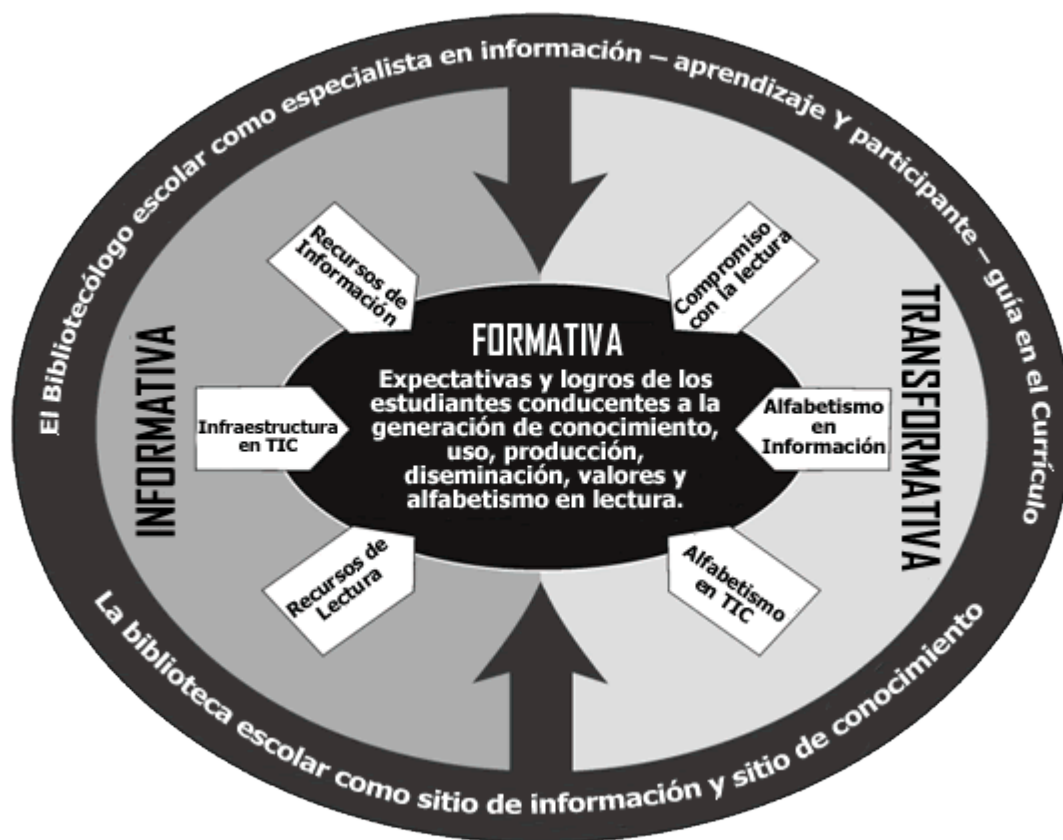
Espacios de aprendizaje

Las bibliotecas escolares efectivas ofrecen espacios de aprendizaje multidimensionales tendientes a satisfacer distintas necesidades de información, actividades de aprendizaje y enfoques de enseñanza. Este espacio está estructurado para:

- dar cabida a diferentes estilos de enseñanza y de aprendizaje;
- facilitar diversos caminos hacia la información y la construcción y la representación de nuevo conocimiento;
- dar acceso a herramientas que permitan transformar la información en conocimiento y comprensión profundos por parte de los estudiantes.

Estos son los cimientos de la Indagación Guiada y están representados en el siguiente modelo, desarrollado por Todd y Kuhlthau (2004) a partir de una extensa cantidad de

datos colectados en 39 bibliotecas escolares de Ohio (estado Norteamericano), que involucraron 13.123 estudiantes y 870 docentes.



Poder de la investigación en la Biblioteca - Aprendizaje mediante Indagación

Uno de los proyectos más completos, que arrojó datos para comprender mejor el papel que juega la Biblioteca Escolar en el aprendizaje, se denomina “Proyecto sobre el poder de la biblioteca De Witt Wallace del Readers Digest” (De Witt Wallace- Readers’ Digest Library Power), realizado entre 1988 y 1999. Donham, et al, 2001; McAfee Hopkins & Zweizig (1999). Este proyecto se diseñó para promover el uso de la biblioteca escolar en la enseñanza, en Instituciones públicas de primaria y secundaria, y para mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes con el uso de ésta. El proyecto involucró bibliotecólogos escolares, docentes de aula, rectores y líderes de distritos escolares, de 19 comunidades Norteamericanas y en el se invirtieron cercade 54 millones de dólares. Estos dineros se utilizaron para renovar las plantas físicas de las bibliotecas, comprar libros nuevos y actualizar colecciones electrónicas e impresas, además en el desarrollo profesionalde bibliotecólogos, rectores y docentes, para enseñarles a trabajar en equipo para utilizar mejor sus bibliotecas. El proyecto se evaluó durante dos años, mediante encuestas y estudio de casos para recolectar

datos de 446 bibliotecólogos, 417 rectores y 1.185 docentes. La pregunta central que guió la evaluación de este proyecto fue: ¿Qué diferencias hizo el Programa El Poder de la Biblioteca? Algunos de los hallazgos incluyen:

-
- los docentes consideran que el material nuevo y apropiado motivó a los estudiantes a usar con mayor frecuencia la biblioteca y estimuló su iniciativa, lo que generó una actitud más positiva hacia el aprendizaje y hacia las visitas a la biblioteca;
- los docentes incrementaron el uso de materiales de la biblioteca en su enseñanza;
- los docentes consideraron que ampliar la colección fue el aporte clave del Poder de la Biblioteca, y que la colección fue la base para la colaboración entre los docentes y el bibliotecólogo;
- valoraron muy positivamente la mayor implementación de horarios de la biblioteca, amplios o parciales flexibles, que los rectores vieron como “innovación radical”;
- la mayoría de los rectores informó que sus docentes colaboraron en el desarrollo de la colección de la biblioteca escolar.

La evaluación de este importante programa resalta algunas de las dinámicas clave de las bibliotecas escolares efectivas:

- el aprendizaje del estudiante es un interés compartido, que se construye mediante asociaciones sostenidas en los niveles de recursos y de instrucción, y cimentado en principios de aprendizaje constructivistas;

- las redes son críticas para producir cambio efectivo, y el poder de esas redes como agencias de apoyo recae en que docentes, rectores, bibliotecólogos, líderes curriculares de distritos escolares y activistas de la comunidad, trabajen juntos;
- la planeación compartida para la capacitación en Indagación Guiada es necesaria y vale la pena hacer el esfuerzo;
- las oportunidades de desarrollo profesional compartidas construyen tanto una visión común como un accionar común que permite maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

CRÉDITOS:

Traducción al español realizada por Eduteka. Los derechos de autor de “Guided Inquiry” © corresponden a la Dra. Carol C. Kuhlthau y al Dr. Ross Todd.

Todo el material ofrecido en el sitio de [Indagación Guiada](#), esta amparado por derechos de autor bajo licenciamiento “[Creative Commons](#)”. El material se puede usar bajo las siguientes condiciones:

- Dar el crédito correspondiente como autor del material original a [CISSL](#).
- No modificar ningún elemento esencial del material, aunque éste puede adaptarse ligeramente de acuerdo a las necesidades de un ambiente específico de aprendizaje y enseñanza.
- No se obtenga ningún beneficio económico por el uso del producto.

Fecha de publicación en EDUTEKA: Marzo 01 de 2009.

Fecha de la última actualización: Marzo 01 de 2009.