

Indagación Guiada: Ambientación o Entorno

2009-03-09

Indagación Guiada: Ambientación o Entorno

Atributos para los ambientes de aprendizaje y las intervenciones formativas que se enfocan en la Indagación Guiada.

Atributos para los ambientes de aprendizaje y las intervenciones formativas que se enfocan en la Indagación Guiada.

Ambientación o Entorno

http://cissl.scils.rutgers.edu/guided_inquiry/introduction.html

Indagación Guiada: Un sistema para el aprendizaje en las Instituciones Educativas del Siglo XXI, mediante el uso de bibliotecas escolares.

Dra. Carol C. Kuhlthau & Dr. Ross J. Todd

****Ambiente o Entorno de aprendizaje para la Indagación Guiada ****

Los ambientes de aprendizaje y las intervenciones formativas que se enfocan en la Indagación Guiada, típicamente exhibirán muchos de los siguientes atributos (Kuhlthau, 2004; Gore, Griffiths, & Ladwig. (2002; Callison, McGregor, & Small, 1998):

- La Indagación Guiada se inicia con situaciones y preguntas interesantes que involucren de manera significativa a los estudiantes en su deseo de saber; y que además, representen reto y oportunidad
- las actividades instructivas hacen énfasis en actividades significativas y auténticas que ayuden al estudiante a desarrollar habilidades relevantes para la solución de problemas y la construcción de comprensiones
- los estudiantes están más motivados a comprometerse con su indagación cuando pueden ejercer algún tipo de elección sobre las preguntas específicas que quieren responder y la forma de presentar sus nuevas comprensiones.
- se intenta hacer conexión con los conocimientos que ya tienen los estudiantes
- las actividades de instrucción involucran a los estudiantes en pensar, actuar y reflexionar; descubrir y relacionar ideas; hacer conexiones; desarrollar y transformar conocimiento anterior, habilidades, actitudes y valores; y, durante el proceso ocurre pensamiento de orden superior y análisis crítico
- las actividades de instrucción permiten a los estudiantes desarrollar conocimiento y comprensión profundos
- los estudiantes se dan cuenta que el aprendizaje mediante indagación es incremental; un proceso iterativo de avance, consolidación, refuerzo y compromiso de todo el ser; una oportunidad para que los estudiantes demuestren su comprensión de conceptos e ideas, además de oportunidades para el diálogo sostenido tanto entre estudiantes, como entre docentes/bibliotecólogos y estudiantes
- las actividades de aprendizaje se asemejan mucho a la forma en que se espera que los estudiantes usen sus conocimientos y habilidades en el mundo real, y equiparlos para trabajar y vivir en una sociedad democrática: asignar trabajo se

conecta con contextos de la vida real y está enfocado en identificar y solucionar problemas intelectuales y/o reales del mundo

- Las intervenciones estructuradas, que obtienen información del Proceso de Búsqueda de Información (PBI), posibilitan a los estudiantes el desarrollo de habilidades de búsqueda y uso de información que les permitan comprometerse en una búsqueda activa de significado y comprensión; los dotan con el conocimiento y las habilidades para trabajar en forma competente y responsable con la información, y para representar sus nuevas comprensiones de maneras adecuadas
- los estudiantes saben cómo emplear diversas fuentes de información para construir conocimiento de base, definir un enfoque y recolectar información pertinente –el propósito es la construcción de nuevo conocimiento, y no simplemente orientación en fuentes de información
- los estudiantes adquieren conocimiento profundo y construyen una comprensión profunda del contenido curricular
- los estudiantes evidencian un proceso personal de construcción, demostrando sus nuevos conocimientos mediante los productos que generan
- los estudiantes tienen oportunidad de comunicar y compartir sus nuevas comprensiones
- los ambientes de aprendizaje que utilizan la indagación, son aquellos en los que el éxito académico y personal además de la búsqueda intelectual, se valoran y reconocen, en los que los estudiantes se sienten conectados, se los tiene en cuenta y se confía en ellos
- los estudiantes reciben retroalimentación durante todo su proceso de indagación, lo que les permite avanzar y nutrir su aprendizaje y los motiva en

forma continua

- se ofrece a los estudiantes oportunidades para practicar sus nuevas habilidades, para mantener y apoyar sus conocimientos más allá del aula de clase propiamente dicha y de la experiencia en la biblioteca escolar
- el aprendizaje mediante indagación está en concordancia con el mundo personal, social y cultural del estudiante, y valora las diferencias y cultiva una comunidad incluyente

CRÉDITOS:

Traducción al español realizada por Eduteka. Los derechos de autor de “Guided Inquiry” © corresponden a la Dra. Carol C. Kuhlthau y al Dr. Ross Todd.

Todo el material ofrecido en el sitio de [Indagación Guiada](#), esta amparado por derechos de autor bajo licenciamiento “[Creative Commons](#)”. El material se puede usar bajo las siguientes condiciones:

1. Dar el crédito correspondiente como autor del material original a [CISSL](#).
2. No modificar ningún elemento esencial del material, aunque éste puede adaptarse ligeramente de acuerdo a las necesidades de un ambiente específico de aprendizaje y enseñanza.
3. No se obtenga ningún beneficio económico por el uso del producto.

*Fecha de publicación en EDUTEKA: Marzo 01 de 2009.

Fecha de la última actualización: Marzo 01 de 2009.*