

Proyecto colaborativo: Mapas

2009-10-01

Proyecto colaborativo: Mapas

Proyecto Colaborativo Global con el cual utilizando tres tipos de mapas (físicos, climáticos y políticos) los estudiantes recopilan información sobre las características del sitio en que viven sus corresponsales distantes. Intercambiando correos electrónicos se busca comprender cómo la ubicación geográfica de ambos grupos escolares influye en la vida diaria de sus integrantes.

Proyecto Colaborativo Global con el cual utilizando tres tipos de mapas (físicos, climáticos y políticos) los estudiantes recopilan información sobre las características del sitio en que viven sus corresponsales distantes. Intercambiando correos electrónicos se busca comprender cómo la ubicación geográfica de ambos grupos escolares influye en la vida diaria de sus integrantes.

• ¿POR QUÉ RAZÓN NECESITAMOS DIFERENTES TIPOS DE MAPAS?



Fotografía de TODD GIPSTEIN, National Geographic

Proyecto original: [Maps - Why in the world do we need different maps?](#)

VISIÓN GENERAL

¿Por qué puede ser necesario tener más de un mapa del mismo sitio? En este proyecto los estudiantes aprenderán a usar tres tipos diferentes de mapas (físicos, climáticos y políticos) para conseguir información sobre el sitio en que viven sus ePals. Los estudiantes intercambiarán correos electrónicos, unos con otros, que se enfocarán en cómo la ubicación geográfica de sus ePals impacta sus vidas diarias.

PREGUNTAS ESENCIALES

¿Por qué necesitamos diferentes tipos de mapas?

- ¿Cómo diferentes tipos de mapas nos ayudan a entender personas y lugares diferentes?

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar el proyecto, los estudiantes estarán en capacidad de:

- Usar un mapa físico, uno climático y uno político, para reunir información con el fin de formular y responder preguntas sobre un sitio determinado.
- Utilizar de mejor manera los correos electrónicos para hacer preguntas y encontrar respuestas, sobre su propia ubicación geográfica y la de otras personas.
- Plantear preguntas sobre geografía y obtener información geográfica usando un lenguaje académico y diferentes tipos de mapas.

ACTIVIDAD DE CIERRE

Los estudiantes en parejas elaboran una presentación en la que muestran la ubicación geográfica de sus ePals y explican esa ubicación, empleando los conocimientos adquiridos mediante el intercambio de correos electrónicos y el estudio de los tres tipos de mapas. Los estudiantes pueden seleccionar un formato de presentación: página Web, Presentación Multimedia (PowerPoint) o creando publicidad para

televisión.

ELEMENTOS DEL PROYECTO

| Para llevar a cabo este Proyecto Colaborativo, los docentes de las aulas involucradas pueden proponer a sus estudiantes la siguiente secuencia de 4 actividades/partes:

1. [Compromiso del estudiante, Activación del Conocimiento Previo y Construcción del Contexto](#);
 2. [Intercambio de 5 correos electrónicos con el ePal que le corresponda](#);
 3. Correo #1: Mapas físicos
 4. Correo #2: Mapas físicos
 5. Correo #3: Mapas climáticos
 6. Correo #4: Mapas físicos y climáticos
 7. Correo #5: Mapas políticos
- Creación de una presentación sobre el país de su ePal, [como actividad de cierre](#);
 - [Reflexión/Evaluación](#)

Si usted desea participar con sus estudiantes en este proyecto, puede contactar a otros docentes interesados en trabajar en este con sus estudiantes en: <http://edtk.co/uwetY> “[Mapas, Foro de Profesores](#)”.

NOTA: Para publicar anuncios en el foro o para responder a otro docente que haya publicado un anuncio, usted debe estar registrado en la plataforma ePals. Si no lo ha hecho, regístrese haciendo [clic aquí](#).

|

**

ESTÁNDARES**

Estándares sobre Geografía Nacional (Estadounidenses)

Estándar 1: Cómo utilizar mapas y representaciones geográficas, herramientas y tecnologías, para adquirir, procesar y reportar información.

Estándar 4: Las características físicas y humanas de los sitios o lugares.

ELEMENTOS DEL PROYECTO

OBJETIVOS DEL PROYECTO

1. Los estudiantes trabajarán en parejas para comunicarse por correo electrónico con parejas de compañeros, pertenecientes a un aula ePals asociada.
2. Los estudiantes intercambiarán una serie de seis correos electrónicos en los que harán preguntas sobre el lugar en que viven sus ePals y a la vez, responderán preguntas sobre su propio lugar de residencia. Lo anterior, basándose en los tres tipos de mapas diferentes.
3. Los estudiantes generarán una presentación final en la cual mostrarán el lugar donde viven sus ePals basándose en la información conseguida mediante el intercambio de correos.

PREGUNTAS ESENCIALES

1. ¿Por qué necesitamos diferentes tipos de mapas?
2. ¿Cómo nos ayudan los diferentes tipos de mapas a entender diferentes personas y lugares?

PREGUNTAS DE APOYO

1. ¿Qué son los mapas climáticos? ¿Por qué se debería utilizar un mapa climático?
2. ¿Qué es un mapa físico? ¿Por qué se debería utilizar un mapa físico?
3. ¿Qué es un mapa político? ¿Por qué se debería utilizar un mapa político?

VOCABULARIO ACADÉMICO

Mapa físico, mapa climático, mapa político

ACTIVIDAD DE CIERRE

Las parejas de estudiantes hacen presentaciones para promocionar la ubicación de sus ePals. Los estudiantes escogen los formatos de sus presentaciones: una Página Web, una Presentación Multimedia (como PowerPoint) o una publicidad para televisión.

MATERIALES/ ENTREGABLES **

**Mapa físico de la localización de los ePals

Mapa climático de la localización de los ePals

Mapa político de la localización de los ePals

Diario geográfico

[Matriz de Valoración para la Actividad de Cierre](#)

[Matriz de Valoración para Correos Electrónicos](#)

REFLEXIONES/EVALUACIONES

1. Diariamente los estudiantes anotan en su diario sus reflexiones sobre el intercambio de correos.
2. Después del último intercambio, los estudiantes anotan sus reflexiones sobre todo el proceso en su diario personal.
3. Las presentaciones digitales se evalúan enfocándose en precisión de la información, cumplimiento de criterios establecidos e interés despertado en la audiencia.
4. Revise el intercambio de correos para evaluar:
5. habilidad de comunicación del estudiante,
6. comprensión del tema tratado,
7. habilidad para cumplir los requisitos del programa,
8. interés en la experiencia,
 - crecimiento y cambio.

RECURSOS RELACIONADOS

Visite los siguientes sitios en la Web:

EN ESPAÑOL:

<http://espanol.weather.com/>

<http://earth.google.com/intl/es/>

http://go.hrw.com/atlas/span_hm/world.htm

<http://tiempo.ar.msn.com/maps.aspx?weap=2>

<http://www.paho.org/Spanish/DD/AIS/indexatlas.htm>

EN INGLÉS:

<http://earth.google.com/>

<http://www.lib.utexas.edu/maps/>

<http://www.fedstats.gov/kids/mapstats/>

<http://www.kidinfo.com/Geography/Maps.html>

<http://www.un.org/depts/dhl/maplib/maplib.htm>

<http://java.nationalgeographic.com/studentatlas/>

<http://geography.about.com/library/blank/blxindex.htm>

<http://ngm.nationalgeographic.com/map/atlas/africa-geophysical.html>

<http://www.fao.org/>

EXTENDER EL PROYECTO

1. [Complete un proyecto sobre mapas](#) (WebQuest)
2. Aprenda más sobre mapas utilizando los siguientes planes de lección:

- [Where in the World?](#)
- [There's No Place Like Home](#)
- [Famous Boundaries](#)
- [Investigating Central Asia Through Maps](#)
- [The Land and Lifestyle of the Inca](#)

1. Explore otros Proyectos Colaborativos Globales de ePals: Calentamiento Global, Habitats, Desastres Naturales, Agua.

CRÉDITO:

Documento elaborado por [ePals](#) y traducido al español por Eduteka.

*Publicación de este documento en EDUTEKA: Octubre 01 de 2009.

Última modificación de este documento: Octubre 01 de 2009.*