

Detectives Digitales: Expedición de Búsqueda y Evaluación de Datos en la Era Digital

Gamificación de Contenido | Alfabetización Digital y Ciudadanía Digital | Habilidades en el uso de herramientas digitales | Tema:

<p>El plan de clase propone convertir la tarea de buscar, evaluar y gestionar datos digitales en una experiencia de juego colaborativo. Los estudiantes asumen roles dentro de equipos de investigación y avanzan por misiones temáticas en historia, ciencia y sociedad. Cada misión requiere que identifiquen preguntas de investigación, realicen búsquedas en fuentes primarias y secundarias, apliquen criterios de validez y relevancia, organicen y gestionen datos, y finalmente presenten sus hallazgos mediante un informe y una exposición oral. Cada sesión incorpora quizzes para comprobar comprensión, videos cortos para contextualizar, y simulaciones interactivas que permiten manipular datos de manera segura y didáctica. La mecánica de juego incluye puntos por desempeño, insignias por logros específicos y una narrativa que conecta las misiones para fomentar el sentido de propósito y progreso. Se fomenta la comunicación asertiva, la colaboración entre pares y la toma de decisiones basada en evidencia.</p> <p>La experiencia se articula en 4 sesiones de una hora cada una, distribuidas en 2 semanas, con opciones de tareas complementarias para ampliar el aprendizaje. A través de estas sesiones, los estudiantes desarrollarán habilidades para evaluar datos, navegar y filtrar información digital y gestionar contenidos y datos, integrando aspectos éticos y de ciudadanía digital. Se prioriza la inclusión de diferentes estilos de aprendizaje y la accesibilidad, con entregables claros y criterios de evaluación transparentes.</p> <p>La propuesta favorece la autonomía, ya que los alumnos planifican y ejecutan gran parte de las actividades con apoyo de guías, rúbricas y recursos digitales. Al final del plan, los estudiantes habrán ejercitado la capacidad de comunicar hallazgos de forma visual y textual, defender su criterio ante un público y proponer mejoras basadas en evidencia, fortaleciendo así su preparación para el mundo laboral y académico.</p>

Contexto Narrativo

El plan gamificado está diseñado para estudiantes de entre 15 y 16 años, con estrategias pedagógicas que atienden a la diversidad, promueven la autogestión y fortalecen la responsabilidad compartida. Se prioriza un clima de clase que favorece la curiosidad, la experimentación y el diálogo científico, evitando enfoques puramente memorísticos y privilegiando planteamientos que conecten teoría y práctica. A medida que los equipos progresan en la historia, se ven desafiados a razonar críticamente, a justificar sus decisiones con evidencia y a comunicar de forma efectiva sus hallazgos, predicciones y diseños. Este enfoque busca, además, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, autonomía, colaboración y creatividad en la resolución de problemas científicos complejos, preparando a los estudiantes para enfrentar retos de la ciencia y la tecnología en la vida diaria y en contextos profesionales."

La narrativa y el diseño del plan se articulan para favorecer la comprensión de conceptos complejos de química, pero también para cultivar una cultura de aprendizaje activo, colaborativo y ético. La estructura gamificada busca que cada estudiante experimente, error y aprendizaje de manera segura, con una retroalimentación continua y una progresión que se siente natural y motivante. Al final del proceso, la comunidad educativa contará con un portafolio de evidencias: diarios de equipo, maquetas moleculares y simulaciones, reportes técnicos, presentaciones orales y materiales visuales que expliquen estructuras y propiedades de los compuestos y su relevancia en la vida diaria y en la tecnología. Esta experiencia de aprendizaje está pensada para que los estudiantes se sientan protagonistas de su aprendizaje, descubran la belleza de la ciencia detrás de los enlaces químicos y se lleven herramientas de razonamiento y

comunicación que trasciendan la clase.

Mecánicas de Juego

- **Creatividad:** la dinámica de misiones incentiva la generación de enfoques alternativos para buscar y presentar datos; se espera que los estudiantes diseñen presentaciones visuales originales y aprovechen múltiples formatos (texto, infografía, video) para comunicar hallazgos.
- **Colaboración:** los equipos rotan roles (Investigador, Verificador, Comunicador, Técnico) y deben coordinarse para dividir tareas, intercambiar ideas y resolver problemas de forma cooperativa, fortaleciendo habilidades de negociación y apoyo mutuo.
- **Comunicación:** se practican presentaciones orales, escritura de informes y visualización de datos destinados a distintas audiencias; se promueven argumentos basados en evidencia, claridad semántica y uso adecuado de apoyos visuales.
- **Responsabilidad:** se consolidan hábitos de citación, atribución de fuentes y manejo ético de la información; los alumnos asumen compromisos, cumplen fechas y reflexionan sobre su impacto social.
- **Curiosidad:** las misiones se diseñan para despertar preguntas abiertas y promover indagación guiada; los estudiantes generan preguntas de investigación y buscan respuestas de manera autónoma y crítica.
- **Autonomía:** se fomentan decisiones propias en la selección de fuentes, distribución de tareas y estrategias de búsqueda; se proporcionan guías y rúbricas para que avancen con menor supervisión.

Actividades Gamificadas

Sesión 1: Fundamentos de Enlaces — Descubriendo Puentes Moleculares

Objetivo de aprendizaje: comprender y distinguir las características de los enlaces iónicos y covalentes (moleculares), identificando elementos que favorecen cada tipo de enlace y su influencia en la estructura y propiedades de los compuestos.

Historia y contexto dentro de la narrativa: el equipo recibe una misión de recolección de datos en un entorno urbano simulado; deben clasificar sustancias según su tipo de enlace para diseñar un prototipo de solución conductora y estable que pueda usarse como sensor ambiental. Dra. Lúmina les proporciona tarjetas de enlace, modelos moleculares y una matriz de energías que deben completar con evidencia experimental simulada.

- **Actividad 1:** Presentación del rompecabezas de enlaces. Se entrega un conjunto de sustancias con descripciones breves y fórmulas. El equipo debe proponer, justificar y registrar en su diario de equipo si cada sustancia se espera que forme enlaces iónicos o covalentes, o si presenta características mixtas. Se espera que se argumente con conceptos de electronegatividad y estructura electrónica de los elementos.
- **Actividad 2:** Modelado de estructuras. Usando kits de modelado o software de simulación, el grupo construye representaciones de moléculas simples (NaCl , H_2O , CO_2 , CH_4) y analiza diferencias entre estructuras iónicas y covalentes, discutiendo la distribución de cargas y la estabilidad de las estructuras.

- Actividad 3: Debate guiado. El equipo discute cómo la naturaleza del enlace influye en propiedades como punto de ebullición y solubilidad en agua. Se preparan argumentos que anticipen posibles resultados de pruebas simuladas y se registran en el diario argumentaciones y predicciones.
- Evaluación formativa: registro de evidencia en el diario de equipo, participación en el debate y claridad de las predicciones. Premio de reconocimiento de “Punto de Inicio” para el equipo con mejor justificación basada en evidencia.

Recursos y herramientas: tarjetas de misión, cartas de enlace, maquetas, software de simulación molecular (opcional, para aulas con recursos tecnológicos), guías de discusión, rúbricas de evaluación formativa y un tablero de progreso de la misión para cada equipo.

Entregables: diario de equipo con las justificaciones y predicciones, prototipos o modelos 3D de una molécula o compuesto sencillo, informe corto de la actividad 1 y una breve reflexión sobre el aprendizaje.

Retribuciones y retroalimentación: cada equipo recibe retroalimentación de los mentores al final de la sesión y puntos de experiencia por la calidad de las evidencias y la claridad de sus argumentos. Se enfatiza la conexión entre la teoría (electronegatividad, energía de enlace) y la observación simulada de comportamientos en las estructuras.

Sesión 2: Polaridad y electronegatividad — ¿Quién atrae al otro?

Objetivo de aprendizaje: aplicar conceptos de electronegatividad y energía de enlace para predecir la polaridad de moléculas y la solubilidad en distintos disolventes.

Narrativa: la Dra. Lúmina propone un desafío de separación de fuentes de contaminación: diseñar moléculas o arreglos de enlaces que permitan la disolución selectiva en solventes diferentes para un sensor ambiental. El grupo debe predecir la polaridad de moléculas planificadas y justificar sus selecciones con datos de electronegatividad relativa.

- Actividad 1: Construcción de parejas de moléculas y análisis de polaridad. Se analizan moléculas como HCl, NH₃, CH₃OH y CO₂, discutiendo si son polares o apolares y por qué. Se utilizan diagramas de Lewis y vectorización de cargas para interpretar la geometría molecular.
- Actividad 2: Experimentos simulados de solubilidad. Se crean escenarios donde ciertas moléculas son más solubles en disolventes polares o no polares. Los equipos deben justificar con base en la polaridad y la interacción dipolo-dipolo y/o puentes de hidrógeno.
- Actividad 3: Construcción de un breve informe que conecte polaridad con aplicaciones tecnológicas (bombas de sensores, electrolitos, disoluciones químicas utilizadas en dispositivos) para justificar posibles usos en la vida real.

Desempeño esperado y rúbrica: claridad en las explicaciones, consistencia entre predicciones y evidencias simuladas, y un diseño de experimento corto que pueda replicarse en condiciones de aula. Se otorgan XP por la calidad de la argumentación y la precisión conceptual.

Rol de los recursos: diarios de equipo, fichas de polaridad, simuladores, plantillas de informe, tablero de progreso y rúbricas de evaluación.

Sesión 3: Propiedades físicas y organización estructural

Objetivo de aprendizaje: analizar propiedades físicas (punto de ebullición/fusión, solubilidad, conductividad eléctrica) a partir del tipo de enlace y de la organización estructural de los compuestos iónicos y moleculares.

Narrativa: ante un conjunto de muestras simuladas, los equipos deben predecir qué materiales serían óptimos para sensores y componentes de baterías, en función de su estructura y tipo de enlace. El equipo diseña una pequeña matriz de decisiones para evaluar qué propiedades son deseables para su aplicación en sensores ambientales y tecnologías de energía.

- Actividad 1: Análisis de datos simulados de puntos de ebullición y fusión para compuestos iónicos y covalentes. Identificación de tendencias y explicación basada en enlaces y organización estructural (redes cristalinas, moléculas discretas).
- Actividad 2: Taller de conductividad eléctrica. Se discuten condiciones para que una sustancia conduzca electricidad y se resume la relación entre la movilidad de iones y la estructura cristalina. Se discute por qué algunos compuestos covalentes no conducen electricidad en estado sólido pero pueden hacerlo en disolución.
- Actividad 3: Solubilidad y disolventes. Se exploran criterios de solubilidad y se realizan predicciones basadas en la regla de “similitud de disolvente” y en la polaridad de las moléculas, con ejemplos prácticos.

Producto: un informe que conecte propiedades observadas con el tipo de enlace y la organización estructural, acompañado de un pequeño modelo o simulación que demuestre la relación entre estructura y propiedades.

Sesión 4: Estructuras de cristales y moléculas — Arquitectura de la materia

Objetivo de aprendizaje: comprender las estructuras de cristales iónicos y moleculares y su influencia en las propiedades macroscópicas.

Narrativa: el equipo participa en una exposición de “Arquitectura molecular” para presentar estructuras eficientes para un nuevo material de construcción sensorial. Cada equipo diseña un conjunto de estructuras sobre las cuales deben justificar la estabilidad, la robustez y la funcionalidad prevista en el proyecto final.

- Actividad 1: Construcción de redes cristalinas simples (NaCl, ZnO, CaCO₃, etc.) y discusión de la coordinación, la densidad y la estabilidad de la red. Comparación con moléculas covalentes discretas.
- Actividad 2: Modelado de moléculas complejas y análisis de geometría. Estudio de geometría molecular y su impacto en la polaridad y la reactividad.
- Actividad 3: Presentación de hallazgos y revisión entre pares para fortalecer argumentos basados en evidencia.

Entregables: esquemas de estructuras, notas de proyección y una breve reflexión sobre cómo la estructura influye en las propiedades a nivel macroscópico.

Sesión 5: Relevancia de los enlaces en la vida diaria y la tecnología

Objetivo de aprendizaje: comprender la relevancia de los enlaces iónicos y covalentes en productos de uso cotidiano y en tecnologías actuales (electrónica, baterías, sensores, materiales biomiméticos).

Narrativa: los equipos investigan ejemplos reales (baterías, sensores ambientales, plásticos, cerámicas) y relacionan las características de enlace con las propiedades requeridas para esas tecnologías. Se busca que el equipo make un cuadro comparativo que resuma las ventajas y limitaciones de cada tipo de enlace en contextos reales.

- Actividad 1: Estudio de casos. Análisis de baterías de ion de litio, polímeros conductores y sensores químicos para identificar qué tipo de enlace está predominante y por qué.
- Actividad 2: Simulación de escenarios tecnológicos. Los equipos predicen cómo cambiaría el comportamiento de un material si se cambia el tipo de enlace y la organización estructural.
- Actividad 3: Diseño breve de una propuesta de material para una aplicación tecnológica específica, con justificación basada en enlaces y estructura.

Resultado: una matriz de criterios para evaluar la idoneidad de materiales en aplicaciones modernas y una explicación de la correspondencia entre estructura, enlace y función.

Sesión 6: Proyecto final — Diseño y justificación de un material o compuesto

Objetivo de aprendizaje: desarrollar habilidades de pensamiento crítico al justificar decisiones experimentales, interpretar datos y predecir comportamientos de materiales, integrando conceptos de enlaces y estructura en un diseño propositivo.

Narrativa: cada equipo propone un material o compuesto, elige el tipo de enlace predominante, predice propiedades y diseña pruebas simuladas para validar su comportamiento. Deben comunicar una interpretación coherente, una predicción razonada y una evaluación de riesgos y beneficios de su diseño.

- Actividad 1: Definición del objeto de diseño. El equipo elige un objetivo práctico, determina el tipo de enlace principal y describe la estructura prevista en un formato de “hoja de diseño”.
- Actividad 2: Modelado y pruebas simuladas. Se crean modelos de moléculas y estructuras, se ejecutan simulaciones de propiedades (solubilidad, conductividad, estabilidad) y se registran los resultados en el diario de equipo.
- Actividad 3: Preparación de la presentación final. Se organiza una presentación oral y un informe técnico breve que incluyan fundamentos teóricos, predicciones y pruebas simuladas, y se destacan las posibles aplicaciones prácticas y consideraciones éticas y de seguridad.

Entregables: diseño de material/prototipo, predicciones y pruebas simuladas, presentación oral y informe escrito, plan de gestión de proyecto y registro de reflexiones del equipo.

Sesión 7: Validación, pruebas y refinamiento

Objetivo de aprendizaje: aplicar el razonamiento y el método científico para validar predicciones, revisar datos y refinar diseños en base a la evidencia.

Narrativa: los equipos enfrentan un conjunto de “condiciones de prueba” que deben simular para evaluar la robustez y la viabilidad de su diseño. Deben justificar cambios propuestos y explicar por qué ciertas decisiones conducen a mejoras o a riesgos nuevos.

- Actividad 1: Pruebas simuladas adicionales y análisis de datos. Los equipos comparan los resultados con las predicciones y ajustan su diseño si es necesario.
- Actividad 2: Revisión de la seguridad y ética de uso de materiales propuestos. Evaluación de impactos ambientales y de seguridad.

- Actividad 3: Preparación de una versión actualizada del informe técnico y una versión corta para exposición ante un panel de mentores.

Producto: versión refinada del diseño, con evidencia actualizada y argumentos más sólidos, lista para la presentación final ante la comunidad educativa.

Sesión 8: Cierre, presentaciones y reflexión final

Objetivo de aprendizaje: comunicar de forma clara y persuasiva las ideas, evidencias y predicciones, y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y el trabajo en equipo.

Narrativa: el proyecto culmina en un “evento de investigación” donde cada equipo presenta su material o compuesto, defendiendo su diseño ante un panel de docentes y mentores. Se exponen resultados, predicciones y pruebas simuladas, se discuten limitaciones y posibles mejoras, y se celebra el aprendizaje y las contribuciones del equipo.

- Actividad 1: Presentación formal ante el panel educativo. Se utilizan medios visuales y una versión escrita de explicaciones que conecten teoría, evidencia y diseño.
- Actividad 2: Reflexión y retroalimentación. Cada miembro del equipo realiza una reflexión personal y una reflexión de equipo, destacando fortalezas, áreas de mejora y aprendizajes clave.
- Actividad 3: Evaluación final y reconocimiento. Se aplica la rúbrica final y se otorgan insignias por logros alcanzados en conceptos, evidencia, comunicación y trabajo en equipo.

Producto final: proyecto completo con diseño, predicciones, pruebas simuladas y presentaciones respaldadas por evidencias; un portafolio digital que recopila todo lo aprendido y las evidencias de la experiencia gamificada.

Resumen de las mecánicas de gamificación empleadas en las 8 semanas: progreso mediante puntos de experiencia (XP), insignias por logros, misiones de equipo, retos de colaboración y tablero de progreso visible para cada grupo. Las misiones se desbloquean al completar las tareas de la semana anterior; las pruebas simuladas y la documentación constituyen evidencia clave para el avance. Se fomenta la retroalimentación entre pares y la autoevaluación a través de rúbricas claras, con criterios de evaluación alineados a las metas de aprendizaje. Cada equipo mantiene un diario de equipo para registrar decisiones, hallazgos, predicciones y reflexiones, conectando teoría con práctica y promoviendo la comunicación científica.

Notas sobre implementación y recursos: el plan puede adaptarse a diferentes contextos y recursos. Si el aula cuenta con software de modelado, se pueden incorporar simulaciones avanzadas; si no, se pueden usar modelos físicos y tarjetas de construcción de moléculas. Se recomienda un entorno seguro para el manejo de materiales y simulaciones, con pautas claras para la colaboración y la resolución de conflictos. El profesor actúa como facilitador y mentor, guiando a los estudiantes en el uso de evidencias, la formulación de preguntas y la toma de decisiones fundamentadas, y promoviendo una cultura de curiosidad y rigor científico.

En suma, el diseño gamificado propuesto propone un arco de aprendizaje centrado en la exploración y construcción de conocimiento sobre enlaces químicos (iónicos y moleculares). La narrativa de laboratorio de investigación facilita la conexión entre teoría y práctica y favorece el desarrollo de las habilidades científicas necesarias para comprender y aplicar conceptos de electronegatividad, energía de enlace, polaridad y estructura, dentro de un entorno colaborativo y creativo que prepara a los estudiantes para vivir la ciencia como una actividad significativa y relevante para la vida

diaria y la tecnología.

Evaluación Gamificada

Se especifica lo que debe evaluarse, cómo se reflexiona sobre el aprendizaje y cómo se diseña el cierre para consolidar las mejoras y la comprensión. Este bloque describe de forma clara y detallada las prácticas de evaluación y cierre del plan, alineadas con las metas de aprendizaje y con los criterios de la rúbrica de la experiencia gamificada. Qué se evalúa:

- Comprensión y aplicación de criterios de credibilidad, relevancia y calidad de las fuentes.
- Capacidad para navegar, buscar y filtrar datos y contenidos digitales empleando estrategias de búsqueda avanzada y filtros adecuados.
- Gestión ética y responsable de datos y contenidos: organización, registro, conservación, trazabilidad y respeto a derechos de autor y privacidad.
- Pensamiento crítico: comparación de fuentes, detección de sesgos y evaluación de confiabilidad.
- Calidad de la comunicación: claridad y persuasión en informes, visualizaciones y presentaciones orales, adaptando el formato a la audiencia.
- Uso correcto de herramientas digitales y construcción de conocimiento para resolver problemas.
- Colaboración en equipo: roles claros, planificación de tareas, entrega de resultados compartidos.
- Autonomía y responsabilidad en la gestión de tareas, recursos y tiempos dentro del proyecto.
- Fomento de curiosidad y motivación intrínseca para explorar preguntas complejas mediante la búsqueda de información digital.
- Ciudadanía digital responsable: ética, citas adecuadas y uso seguro de herramientas.

Cómo se evalúa:

- Criterios de desempeño basados en rúbricas para cada entregable (informe, visualización, presentación) y para el proceso (planificación, gestión del tiempo, cooperación).
- Observación formativa durante las sesiones para orientar estrategias de búsqueda, evaluación y gestión de datos.
- Autoevaluación y coevaluación al final de cada sesión para fomentar la reflexión metacognitiva.
- Portafolio de evidencias: registro de fuentes, datos, borradores de informes y capturas de visualizaciones, con trazabilidad de evidencias hasta las conclusiones finales.

Cierre y reflexión:

Al cierre, se propone una ronda de reflexión para que los estudiantes articulen qué aprendieron, qué estrategias resultaron efectivas y qué aspectos requieren mejora. Se plantean preguntas de metacognición como: ¿Qué fuentes fueron más útiles y por qué? ¿Qué sesgos identificaron y cómo lo manejaron? ¿Qué habilidades digitales fortalecieron y cómo las aplicarán en contextos futuros? ¿Cómo pueden mejorar la colaboración dentro de un equipo diverso? Estas reflexiones alimentarán el desarrollo de un plan de mejora personal para proyectos digitales futuros.

Entregables y criterios de revisión:

1. Informe escrito con citas y bibliografía, formato claro y coherente; se evalúa estructura, rigor analítico y calidad de las conclusiones.
2. Visualización de datos que comunique de forma efectiva patrones, tendencias y limitaciones de los datos analizados; se evalúa claridad, precisión y legibilidad.
3. Presentación oral o grabada para una audiencia externa; se evalúa claridad, persuasión, uso de apoyo visual y manejo del tiempo, así como la capacidad de responder preguntas con evidencia.

La secuencia descrita está diseñada para facilitar una experiencia de aprendizaje coherente y progresiva, integrada con prácticas de evaluación continua que permiten a los docentes ajustar las estrategias y a los estudiantes consolidar sus habilidades de búsqueda, evaluación, gestión y comunicación de información digital, dentro de un marco de ciudadanía digital responsable.

Recomendaciones Logísticas

- Tiempo y ritmo: distribuir 4 sesiones de 60 minutos cada una a lo largo de dos semanas, con un intervalo de 2-3 días entre sesiones para permitir la asimilación y el trabajo fuera del aula.
- Espacio y formato: si es posible, disponer de un aula con mesas en grupo, equipada con conexión a Internet; en entornos virtuales, usar una sala de trabajo colaborativo y una videoconferencia para la exposición final.
- Herramientas TIC y IA: usar buscadores con operadores avanzados (site:, filetype:, intitle:), bases de datos abiertas, hojas de cálculo para datos, herramientas de visualización (Datawrapper, Flourish, Google Data Studio) y plataformas de colaboración (Google Classroom, Microsoft Teams, Notion, Miro). Se recomienda herramientas de IA para apoyo: generación de borradores de preguntas de investigación o resúmenes, siempre citando las fuentes y verificando con evidencia independiente.
- Gestión de contenidos: usar repositorios compartidos (Google Drive, OneDrive) con estructura de carpetas por misión, y un registro de fuentes con anotaciones (autor, año, tipo de fuente, credibilidad).
- Navegación y búsqueda: enseñar y practicar técnicas de búsqueda avanzada, evaluación de credibilidad, uso de alertas y filtros por fecha, idioma y tipo de fuente; incluir ejercicios de verificación cruzada entre al menos tres fuentes diferentes.
- Evaluación y rúbricas: emplear rúbricas claras para cada entregable (informe, visualización, presentación). Incluir criterios de: exactitud de datos, calidad de las fuentes, citación y uso ético de la información, claridad de la comunicación y cooperación en equipo.
- Accesibilidad e inclusión: adaptar actividades para estudiantes con necesidades diversas, proporcionar alternativas de formato (texto, audio, video), y asegurar compatibilidad con tecnologías de asistencia. Ofrecer apoyo adicional para jóvenes con dificultades de lectura o uso de dispositivos.
- Ética y ciudadanía digital: enfatizar derechos de autor, citación adecuada, uso responsable de IA y respeto por la privacidad al tratar datos personales o sensibles.
- Seguridad y bienestar digital: establecer normas de uso de la red, evitar compartir datos personales sensibles y garantizar que los contenidos sean apropiados para la edad y el contexto educativo.

- Gestión de riesgos: prever posibles fallas técnicas, plan de contingencia y alternativas sin Internet para mantener el flujo de la clase.
- Orientación a la autonomía: diseñar tareas con evidencias de autoaprendizaje y permitir que los estudiantes elijan enfoques dentro de los límites de la misión.
- Vínculos curriculares: alinear actividades con estándares de alfabetización digital, pensamiento crítico y ciudadanía digital; respaldar con recursos bibliográficos y guías de buenas prácticas.
- Extensión y continuidad: proponer tareas opcionales para profundizar en temas de interés (p. ej., crear una breve infografía, un video explicativo o una entrada de blog de investigación).
- Monitoreo y retroalimentación: usar retroalimentación formativa continua y brindar retroalimentación específica para cada equipo, con ejemplos de mejoras y reconocimiento de logros.
- Propuesta de mejora: al finalizar la unidad, incluir una sesión de revisión donde los estudiantes sugieren cambios al plan para futuras iteraciones, fomentando la cultura de mejora continua.