

Plan Gamificado: 7 Hábitos para Equipos de Alto

Rendimiento en Gestión del Talento Humano

Gamificación de Estructural y Social | Ciencias Sociales y Humanas | Gestión del Talento Humano | Tema: <p>Este plan de clase está diseñado para una semana de trabajo, con una intensidad de 5 horas distribuidas en cinco sesiones de una hora cada una. La propuesta utiliza una gamificación estructural y social centrada en los 7 hábitos de Stephen R. Covey para desarrollar habilidades clave en Gestión del Talento Humano: creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas, comunicación, liderazgo, responsabilidad, curiosidad y autonomía. Se promueve la colaboración por encima de la competencia, fomentando una cultura de relaciones y aprendizaje social dentro de un entorno competitivo y motivador.</p> <p>La dinámica se apoya en un sistema de puntos y badges que premian el trabajo en equipo, la calidad de debates y la capacidad para resolver problemas vinculados a cada hábito. Los estudiantes trabajarán en equipos estables, rotarán roles según las tareas y participarán en debates, simulaciones de situación laboral y reflexiones individuales y grupales. Al finalizar la semana, habrá una entrega de evidencias y una sesión de retroalimentación para cerrar el ciclo de aprendizaje y fomentar la autoevaluación y la planificación de mejoras futuras.</p> <p>El eje temático son los 7 hábitos de Covey: Ser Proactivo, Empezar con un fin en mente, Poner primero lo primero, Pensar Ganar-Ganar, Buscar primero entender, luego ser entendido, Sinergizar y Afilan la Sierra. Cada sesión propone retos reales y escenarios de gestión del talento, como resolución de conflictos, toma de decisiones éticas, diseño de planes de desarrollo y liderazgo colaborativo. El plan está diseñado para ser inclusivo, con adaptaciones para distintos ritmos de aprendizaje y con herramientas digitales para enriquecer la experiencia educativa.</p>

Contexto Narrativo

El plan gamificado está diseñado para estudiantes de entre 15 y 16 años, con estrategias pedagógicas que atienden a la diversidad, promueven la autogestión y fortalecen la responsabilidad compartida. Se prioriza un clima de clase que favorece la curiosidad, la experimentación y el diálogo científico, evitando enfoques puramente memorísticos y privilegiando planteamientos que conecten teoría y práctica. A medida que los equipos progresan en la historia, se ven desafiados a razonar críticamente, a justificar sus decisiones con evidencia y a comunicar de forma efectiva sus hallazgos, predicciones y diseños. Este enfoque busca, además, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, autonomía, colaboración y creatividad en la resolución de problemas científicos complejos, preparando a los estudiantes para enfrentar retos de la ciencia y la tecnología en la vida diaria y en contextos profesionales."

La narrativa y el diseño del plan se articulan para favorecer la comprensión de conceptos complejos de química, pero también para cultivar una cultura de aprendizaje activo, colaborativo y ético. La estructura gamificada busca que cada estudiante experimente, error y aprendizaje de manera segura, con una retroalimentación continua y una progresión que se siente natural y motivante. Al final del proceso, la comunidad educativa contará con un portafolio de evidencias: diarios de equipo, maquetas moleculares y simulaciones, reportes técnicos, presentaciones orales y materiales visuales que expliquen estructuras y propiedades de los compuestos y su relevancia en la vida diaria y en la tecnología. Esta experiencia de aprendizaje está pensada para que los estudiantes se sientan protagonistas de su aprendizaje, descubran la belleza de la ciencia detrás de los enlaces químicos y se lleven herramientas de razonamiento y comunicación que trasciendan la clase.

Mecánicas de Juego

- Creatividad: los estudiantes generan soluciones originales y útiles para problemas de gestión de talento durante misiones, diseñando proyectos o intervenciones basadas en los 7 hábitos.
- Pensamiento Crítico: análisis y evaluación de argumentos en debates y casos; se estimula la capacidad de discernir pros y contras, asumir riesgos calculados y justificar decisiones.
- Resolución de Problemas: identificación de problemas reales de equipos, diseño de planes de acción y priorización de pasos con base en hábitos que favorecen la eficiencia y el bienestar organizacional.
- Comunicación: desarrollo de habilidades orales y escritas a través de debates, presentaciones breves y entrega de reportes, enfatizando escuchar y entender antes de expresar.
- Liderazgo: asignación de roles de equipo (líder, comunicador, analista, facilitador) para coordinar acciones, gestionar tiempos y motivar al grupo hacia metas compartidas.
- Responsabilidad: cumplimiento de compromisos, seguimiento de tareas y uso de rúbricas para autorregulación y accountability dentro y fuera del equipo.
- Curiosidad y Autonomía: exploración independiente de los hábitos y su aplicación en contextos de RR. HH.; desarrollo de iniciativas personales de aprendizaje y búsqueda de evidencias para sustentar conclusiones.

Actividades Gamificadas

Sesión 1: Fundamentos de Enlaces — Descubriendo Puentes Moleculares

Objetivo de aprendizaje: comprender y distinguir las características de los enlaces iónicos y covalentes (moleculares), identificando elementos que favorecen cada tipo de enlace y su influencia en la estructura y propiedades de los compuestos.

Historia y contexto dentro de la narrativa: el equipo recibe una misión de recolección de datos en un entorno urbano simulado; deben clasificar sustancias según su tipo de enlace para diseñar un prototipo de solución conductora y estable que pueda usarse como sensor ambiental. Dra. Lúmina les proporciona tarjetas de enlace, modelos moleculares y una matriz de energías que deben completar con evidencia experimental simulada.

- Actividad 1: Presentación del rompecabezas de enlaces. Se entrega un conjunto de sustancias con descripciones breves y fórmulas. El equipo debe proponer, justificar y registrar en su diario de equipo si cada sustancia se espera que forme enlaces iónicos o covalentes, o si presenta características mixtas. Se espera que se argumente con conceptos de electronegatividad y estructura electrónica de los elementos.
- Actividad 2: Modelado de estructuras. Usando kits de modelado o software de simulación, el grupo construye representaciones de moléculas simples (NaCl , H_2O , CO_2 , CH_4) y analiza diferencias entre estructuras iónicas y covalentes, discutiendo la distribución de cargas y la estabilidad de las estructuras.
- Actividad 3: Debate guiado. El equipo discute cómo la naturaleza del enlace influye en propiedades como punto de ebullición y solubilidad en agua. Se preparan argumentos que anticipen posibles resultados de pruebas simuladas y

se registran en el diario argumentaciones y predicciones.

- Evaluación formativa: registro de evidencia en el diario de equipo, participación en el debate y claridad de las predicciones. Premio de reconocimiento de “Punto de Inicio” para el equipo con mejor justificación basada en evidencia.

Recursos y herramientas: tarjetas de misión, cartas de enlace, maquetas, software de simulación molecular (opcional, para aulas con recursos tecnológicos), guías de discusión, rúbricas de evaluación formativa y un tablero de progreso de la misión para cada equipo.

Entregables: diario de equipo con las justificaciones y predicciones, prototipos o modelos 3D de una molécula o compuesto sencillo, informe corto de la actividad 1 y una breve reflexión sobre el aprendizaje.

Retribuciones y retroalimentación: cada equipo recibe retroalimentación de los mentores al final de la sesión y puntos de experiencia por la calidad de las evidencias y la claridad de sus argumentos. Se enfatiza la conexión entre la teoría (electronegatividad, energía de enlace) y la observación simulada de comportamientos en las estructuras.

Sesión 2: Polaridad y electronegatividad — ¿Quién atrae al otro?

Objetivo de aprendizaje: aplicar conceptos de electronegatividad y energía de enlace para predecir la polaridad de moléculas y la solubilidad en distintos disolventes.

Narrativa: la Dra. Lúmina propone un desafío de separación de fuentes de contaminación: diseñar moléculas o arreglos de enlaces que permitan la disolución selectiva en solventes diferentes para un sensor ambiental. El grupo debe predecir la polaridad de moléculas planificadas y justificar sus selecciones con datos de electronegatividad relativa.

- Actividad 1: Construcción de parejas de moléculas y análisis de polaridad. Se analizan moléculas como HCl, NH₃, CH₃OH y CO₂, discutiendo si son polares o apolares y por qué. Se utilizan diagramas de Lewis y vectorización de cargas para interpretar la geometría molecular.
- Actividad 2: Experimentos simulados de solubilidad. Se crean escenarios donde ciertas moléculas son más solubles en disolventes polares o no polares. Los equipos deben justificar con base en la polaridad y la interacción dipolo-dipolo y/o puentes de hidrógeno.
- Actividad 3: Construcción de un breve informe que conecte polaridad con aplicaciones tecnológicas (bombas de sensores, electrolitos, disoluciones químicas utilizadas en dispositivos) para justificar posibles usos en la vida real.

Desempeño esperado y rúbrica: claridad en las explicaciones, consistencia entre predicciones y evidencias simuladas, y un diseño de experimento corto que pueda replicarse en condiciones de aula. Se otorgan XP por la calidad de la argumentación y la precisión conceptual.

Rol de los recursos: diarios de equipo, fichas de polaridad, simuladores, plantillas de informe, tablero de progreso y rúbricas de evaluación.

Sesión 3: Propiedades físicas y organización estructural

Objetivo de aprendizaje: analizar propiedades físicas (punto de ebullición/fusión, solubilidad, conductividad eléctrica) a partir del tipo de enlace y de la organización estructural de los compuestos iónicos y moleculares.

Narrativa: ante un conjunto de muestras simuladas, los equipos deben predecir qué materiales serían óptimos para sensores y componentes de baterías, en función de su estructura y tipo de enlace. El equipo diseña una pequeña matriz de decisiones para evaluar qué propiedades son deseables para su aplicación en sensores ambientales y tecnologías de energía.

- Actividad 1: Análisis de datos simulados de puntos de ebullición y fusión para compuestos iónicos y covalentes. Identificación de tendencias y explicación basada en enlaces y organización estructural (redes cristalinas, moléculas discretas).
- Actividad 2: Taller de conductividad eléctrica. Se discuten condiciones para que una sustancia conduzca electricidad y se resume la relación entre la movilidad de iones y la estructura cristalina. Se discute por qué algunos compuestos covalentes no conducen electricidad en estado sólido pero pueden hacerlo en disolución.
- Actividad 3: Solubilidad y disolventes. Se exploran criterios de solubilidad y se realizan predicciones basadas en la regla de “similitud de disolvente” y en la polaridad de las moléculas, con ejemplos prácticos.

Producto: un informe que conecte propiedades observadas con el tipo de enlace y la organización estructural, acompañado de un pequeño modelo o simulación que demuestre la relación entre estructura y propiedades.

Sesión 4: Estructuras de cristales y moléculas — Arquitectura de la materia

Objetivo de aprendizaje: comprender las estructuras de cristales iónicos y moleculares y su influencia en las propiedades macroscópicas.

Narrativa: el equipo participa en una exposición de “Arquitectura molecular” para presentar estructuras eficientes para un nuevo material de construcción sensorial. Cada equipo diseña un conjunto de estructuras sobre las cuales deben justificar la estabilidad, la robustez y la funcionalidad prevista en el proyecto final.

- Actividad 1: Construcción de redes cristalinas simples (NaCl, ZnO, CaCO₃, etc.) y discusión de la coordinación, la densidad y la estabilidad de la red. Comparación con moléculas covalentes discretas.
- Actividad 2: Modelado de moléculas complejas y análisis de geometría. Estudio de geometría molecular y su impacto en la polaridad y la reactividad.
- Actividad 3: Presentación de hallazgos y revisión entre pares para fortalecer argumentos basados en evidencia.

Entregables: esquemas de estructuras, notas de proyección y una breve reflexión sobre cómo la estructura influye en las propiedades a nivel macroscópico.

Sesión 5: Relevancia de los enlaces en la vida diaria y la tecnología

Objetivo de aprendizaje: comprender la relevancia de los enlaces iónicos y covalentes en productos de uso cotidiano y en tecnologías actuales (electrónica, baterías, sensores, materiales biomiméticos).

Narrativa: los equipos investigan ejemplos reales (baterías, sensores ambientales, plásticos, cerámicas) y relacionan las características de enlace con las propiedades requeridas para esas tecnologías. Se busca que el equipo make un cuadro comparativo que resuma las ventajas y limitaciones de cada tipo de enlace en contextos reales.

- Actividad 1: Estudio de casos. Análisis de baterías de ion de litio, polímeros conductores y sensores químicos para identificar qué tipo de enlace está predominante y por qué.

- Actividad 2: Simulación de escenarios tecnológicos. Los equipos predicen cómo cambiaría el comportamiento de un material si se cambia el tipo de enlace y la organización estructural.
- Actividad 3: Diseño breve de una propuesta de material para una aplicación tecnológica específica, con justificación basada en enlaces y estructura.

Resultado: una matriz de criterios para evaluar la idoneidad de materiales en aplicaciones modernas y una explicación de la correspondencia entre estructura, enlace y función.

Sesión 6: Proyecto final — Diseño y justificación de un material o compuesto

Objetivo de aprendizaje: desarrollar habilidades de pensamiento crítico al justificar decisiones experimentales, interpretar datos y predecir comportamientos de materiales, integrando conceptos de enlaces y estructura en un diseño propositivo.

Narrativa: cada equipo propone un material o compuesto, elige el tipo de enlace predominante, predice propiedades y diseña pruebas simuladas para validar su comportamiento. Deben comunicar una interpretación coherente, una predicción razonada y una evaluación de riesgos y beneficios de su diseño.

- Actividad 1: Definición del objeto de diseño. El equipo elige un objetivo práctico, determina el tipo de enlace principal y describe la estructura prevista en un formato de “hoja de diseño”.
- Actividad 2: Modelado y pruebas simuladas. Se crean modelos de moléculas y estructuras, se ejecutan simulaciones de propiedades (solubilidad, conductividad, estabilidad) y se registran los resultados en el diario de equipo.
- Actividad 3: Preparación de la presentación final. Se organiza una presentación oral y un informe técnico breve que incluyan fundamentos teóricos, predicciones y pruebas simuladas, y se destacan las posibles aplicaciones prácticas y consideraciones éticas y de seguridad.

Entregables: diseño de material/prototipo, predicciones y pruebas simuladas, presentación oral y informe escrito, plan de gestión de proyecto y registro de reflexiones del equipo.

Sesión 7: Validación, pruebas y refinamiento

Objetivo de aprendizaje: aplicar el razonamiento y el método científico para validar predicciones, revisar datos y refinar diseños en base a la evidencia.

Narrativa: los equipos enfrentan un conjunto de “condiciones de prueba” que deben simular para evaluar la robustez y la viabilidad de su diseño. Deben justificar cambios propuestos y explicar por qué ciertas decisiones conducen a mejoras o a riesgos nuevos.

- Actividad 1: Pruebas simuladas adicionales y análisis de datos. Los equipos comparan los resultados con las predicciones y ajustan su diseño si es necesario.
- Actividad 2: Revisión de la seguridad y ética de uso de materiales propuestos. Evaluación de impactos ambientales y de seguridad.
- Actividad 3: Preparación de una versión actualizada del informe técnico y una versión corta para exposición ante un panel de mentores.

Producto: versión refinada del diseño, con evidencia actualizada y argumentos más sólidos, lista para la presentación final ante la comunidad educativa.

Sesión 8: Cierre, presentaciones y reflexión final

Objetivo de aprendizaje: comunicar de forma clara y persuasiva las ideas, evidencias y predicciones, y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y el trabajo en equipo.

Narrativa: el proyecto culmina en un “evento de investigación” donde cada equipo presenta su material o compuesto, defendiendo su diseño ante un panel de docentes y mentores. Se exponen resultados, predicciones y pruebas simuladas, se discuten limitaciones y posibles mejoras, y se celebra el aprendizaje y las contribuciones del equipo.

- Actividad 1: Presentación formal ante el panel educativo. Se utilizan medios visuales y una versión escrita de explicaciones que conecten teoría, evidencia y diseño.
- Actividad 2: Reflexión y retroalimentación. Cada miembro del equipo realiza una reflexión personal y una reflexión de equipo, destacando fortalezas, áreas de mejora y aprendizajes clave.
- Actividad 3: Evaluación final y reconocimiento. Se aplica la rúbrica final y se otorgan insignias por logros alcanzados en conceptos, evidencia, comunicación y trabajo en equipo.

Producto final: proyecto completo con diseño, predicciones, pruebas simuladas y presentaciones respaldadas por evidencias; un portafolio digital que recopila todo lo aprendido y las evidencias de la experiencia gamificada.

Resumen de las mecánicas de gamificación empleadas en las 8 semanas: progreso mediante puntos de experiencia (XP), insignias por logros, misiones de equipo, retos de colaboración y tablero de progreso visible para cada grupo. Las misiones se desbloquean al completar las tareas de la semana anterior; las pruebas simuladas y la documentación constituyen evidencia clave para el avance. Se fomenta la retroalimentación entre pares y la autoevaluación a través de rúbricas claras, con criterios de evaluación alineados a las metas de aprendizaje. Cada equipo mantiene un diario de equipo para registrar decisiones, hallazgos, predicciones y reflexiones, conectando teoría con práctica y promoviendo la comunicación científica.

Notas sobre implementación y recursos: el plan puede adaptarse a diferentes contextos y recursos. Si el aula cuenta con software de modelado, se pueden incorporar simulaciones avanzadas; si no, se pueden usar modelos físicos y tarjetas de construcción de moléculas. Se recomienda un entorno seguro para el manejo de materiales y simulaciones, con pautas claras para la colaboración y la resolución de conflictos. El profesor actúa como facilitador y mentor, guiando a los estudiantes en el uso de evidencias, la formulación de preguntas y la toma de decisiones fundamentadas, y promoviendo una cultura de curiosidad y rigor científico.

En suma, el diseño gamificado propuesto propone un arco de aprendizaje centrado en la exploración y construcción de conocimiento sobre enlaces químicos (iónicos y moleculares). La narrativa de laboratorio de investigación facilita la conexión entre teoría y práctica y favorece el desarrollo de las habilidades científicas necesarias para comprender y aplicar conceptos de electronegatividad, energía de enlace, polaridad y estructura, dentro de un entorno colaborativo y creativo que prepara a los estudiantes para vivir la ciencia como una actividad significativa y relevante para la vida diaria y la tecnología.

Evaluación Gamificada

La sección de evaluación y cierre especifica con claridad qué se evalúa, cómo se observa, y cuál es el desenlace del proceso de aprendizaje. Se interpreta la evaluación como un proceso formativo que acompaña a los estudiantes durante toda la semana, con una estructura que integra evidencia, reflexión y retroalimentación para fomentar la mejora continua.

Qué se evalúa

- Desempeño en equipo: capacidad de colaborar, comunicar de forma asertiva, distribuir roles y apoyar a los demás para alcanzar metas compartidas.
- Aplicación de los hábitos: grado en que los estudiantes integran los 7 hábitos en decisiones, planes de acción y respuestas a casos de talento humano.
- Resolución de problemas y creatividad: calidad y originalidad de las soluciones propuestas ante retos reales vinculados a la gestión del talento.
- Comunicación y escucha activa: claridad de la transmisión de ideas, capacidad para escuchar y entender antes de responder, y uso de lenguaje inclusivo y respetuoso.
- Liderazgo colaborativo: capacidad para facilitar la participación, gestionar dinámicas de grupo y promover la equidad y el empoderamiento de todos los miembros.
- Autorreflexión y aprendizaje autónomo: consistencia de las reflexiones individuales, uso de diarios de aprendizaje y evidencia de autoevaluación y planificación de mejoras.
- Calidad de evidencias y portafolios: coherencia, profundidad analítica, y conexión entre teoría, hábitos y prácticas de talento humano en NovaTalento.
- Ética y responsabilidad social: observancia de normas éticas en la toma de decisiones y en las interacciones, y consideración de impactos sociales y organizacionales.

Estrategias de evaluación y cierre

- Rúbricas de evaluación: se disponen rúbricas para evaluación individual y de equipo, con criterios explícitos para cada hábito y para cada dimensión de desempeño (contribución, calidad del producto, proceso y reflexión).
- Evaluación entre pares: cada miembro califica a sus pares en función de criterios específicos, con un sistema de puntuación que mitiga sesgos y promueve la equidad.
- Autoevaluación: los estudiantes evalúan su propio progreso en relación con metas y hábitos, identificando fortalezas y áreas de mejora, y elaborando un plan de desarrollo personal.
- Reflexión y diario de aprendizaje: se mantiene un diario que registra aprendizajes, desafíos, estrategias efectivas y ajustes realizados durante la semana.
- Portafolio de evidencias: recopilación de todos los entregables (Dream Board, planes de desarrollo, actas, grabaciones de debates, planes de acción, etc.) para su valoración final.
- Sesión de retroalimentación de cierre: una sesión estructurada para retroalimentar procesos, reconocer logros y planificar mejoras para el futuro, con un espacio de preguntas y respuestas para consolidar el aprendizaje.

Instrumentos de evaluación

- Rúbricas de desempeño en equipo (cohesión, roles, co-evaluación, calidad de decisiones, impacto de soluciones).
- Rúbricas de evaluación individual (participación, reflexión, uso de evidencia, liderazgo responsable).
- Rúbricas de presentaciones y productos finales (claridad, pertinencia, evidencia de uso de los hábitos y relevancia para NovaTalento).
- Diarios de aprendizaje y autoevaluaciones (reflexión, aprendizaje, autoeficacia, planes de mejora).
- Observación de procesos (comunicación, escucha, negociación, resolución de conflictos, sinergia).

Desenlace y cierre

- Sesión de retroalimentación: revisión de evidencias y retroalimentación entre pares y por parte del docente, con comentarios constructivos y sugerencias de mejora.
- Entregas finales: recopilación de evidencias en un portafolio electrónico que consolide el aprendizaje y la aplicación de los hábitos a problemas reales de talento humano.
- Plan de mejora continua: cada estudiante y cada equipo elabora un plan para desarrollar habilidades y capacidades en el marco profesional, con metas específicas y tiempos estimados.
- Reflexión final: se realiza una reflexión final sobre el aprendizaje obtenido, el valor de los hábitos para la toma de decisiones y la práctica profesional, y las lecciones para futuras experiencias de gestión del talento humano.

Este marco de evaluación tiene un enfoque formativo y específico, orientado a fortalecer capacidades como la colaboración, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la responsabilidad social. La retroalimentación y la autoevaluación se integran de manera continua para promover la mejora personal y colectiva y para preparar a los estudiantes para entornos laborales reales, impredecibles y multiculturales.

Recomendaciones Logísticas

- Tiempo y espacio: repartir las 5 sesiones de 60 minutos en una semana lectiva, con un espacio flexible para trabajo en equipo. Si es presencial, disponer de mesas modulares para trabajo en grupo; si remoto, asegurar salones virtuales con salas de trabajo (breakout rooms).
- Herramientas TIC: usar una plataforma LMS para la curación de recursos y rúbricas; herramientas de colaboración en tiempo real (Google Workspace, Microsoft 365, o equivalentemente). Utilizar Miro o Mural para diagramación de ideas; Trello o Asana para el seguimiento de tareas; Kahoot o Quizizz para micro-quiz al cierre de sesiones.
- Gestión de datos y evaluación: rubricas claras para cada hábito y para los badges; registro de participación y aportes en un tablero de progreso (público o semi-público según políticas de privacidad); actividades de autoevaluación y evaluación por pares al final de cada sesión.
- IA y recursos digitales: emplear IA para guiar el feedback personalizado (por ejemplo, plantillas de feedback y prompts para reflexión), sin reemplazar el juicio humano. Utilizar herramientas de síntesis para resumir debates y extraer aprendizajes clave.
- Accesibilidad e inclusión: adaptar las actividades para estudiantes con necesidades de apoyo. Ofrecer subtítulos para videos, materiales en lectura fácil cuando sea posible, y opciones de participación asíncrona para quienes no

pueden asistir en tiempo real.

- Seguridad y ética: promover un entorno respetuoso; establecer códigos de conducta; recordar la importancia de la confidencialidad en casos y reflexiones personales.
- Evaluación y mejora: usar un ciclo de retroalimentación al final de la semana para ajustar el plan; recoger indicadores de logro (participación, calidad de aportes, aprendizaje autónomo) y planificar mejoras para la próxima iteración.
- Gestión de riesgos: tener un plan de contingencia para interrupciones técnicas y cambios de horario; copias de seguridad de materiales y acceso a recursos fuera de línea si es necesario.