

# Plan de clase gamificado: Liderazgo agrícola para la Administración — Explorando el excedente y la toma de decisiones

*Gamificación de Exploración | Economía, Administración & Contaduría | Administración | Tema: <p>Este plan de clase gamificado aborda el tema del liderazgo en la agricultura desde una perspectiva de Administración, centrado en la idea de la revolución agrícola: cuando el excedente de recursos obliga a decidir quién recibe qué, quién almacena, protege, siembra y negocia con otros grupos. El enfoque de Gamificación de Exploración propone un Desafío de investigación en el que los estudiantes, organizados en pequeños equipos, exploran casos reales o basados en casos verosímiles de liderazgo en contextos agrícolas. A través de la investigación, la observación de buenas prácticas y la formulación de soluciones innovadoras, los estudiantes desarrollan pensamiento crítico, creatividad y habilidades de resolución de problemas, al tiempo que fortalecen la curiosidad y la autonomía. El plan se distribuye a lo largo de una semana, con una intensidad total de 2 horas, organizada en cuatro sesiones de 30 minutos cada una, que se adaptan a un entorno de aprendizaje híbrido o presencial. Se favorece la participación activa, la simulación de roles, la toma de decisiones colaborativa y la reflexión sobre las implicaciones sociales, económicas y éticas de la gestión de excedentes en comunidades agrícolas.</p> <p>La propuesta fomenta competencias clave para el futuro: Creatividad, Pensamiento Crítico, Resolución de Problemas, Colaboración, Liderazgo, Responsabilidad, Curiosidad y Autonomía. Se trabaja mediante actividades cortas y continuas, con una narrativa de juego que acompaña a los equipos en su recorrido por diferentes casos, promoviendo el aprendizaje activo y la transferibilidad de los conceptos a contextos actuales de la gestión agrícola y la administración de recursos.</p> <p>Este plan está pensado para docentes de Administración que buscan vincular la teoría con prácticas reales o plausibles de liderazgo en agricultura, considerando aspectos como la gobernanza de excedentes, la planificación, la negociación intergrupal, la ética de la distribución y el impacto en comunidades vulnerables. La experiencia de aprendizaje, aunque corta en duración, está diseñada para generar una reflexión sostenida y resultados tangibles en forma de recomendaciones o prototipos de políticas o procedimientos que podrían aplicarse en organizaciones agroalimentarias, cooperativas o comunidades rurales.</p>*

## Contexto Narrativo

El plan gamificado está diseñado para estudiantes de entre 15 y 16 años, con estrategias pedagógicas que atienden a la diversidad, promueven la autogestión y fortalecen la responsabilidad compartida. Se prioriza un clima de clase que favorece la curiosidad, la experimentación y el diálogo científico, evitando enfoques puramente memorísticos y privilegiando planteamientos que conecten teoría y práctica. A medida que los equipos progresan en la historia, se ven desafiados a razonar críticamente, a justificar sus decisiones con evidencia y a comunicar de forma efectiva sus hallazgos, predicciones y diseños. Este enfoque busca, además, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, autonomía, colaboración y creatividad en la resolución de problemas científicos complejos, preparando a los estudiantes para enfrentar retos de la ciencia y la tecnología en la vida diaria y en contextos profesionales."

La narrativa y el diseño del plan se articulan para favorecer la comprensión de conceptos complejos de química, pero también para cultivar una cultura de aprendizaje activo, colaborativo y ético. La estructura gamificada busca que cada estudiante experimente, error y aprendizaje de manera segura, con una retroalimentación continua y una progresión

que se siente natural y motivante. Al final del proceso, la comunidad educativa contará con un portafolio de evidencias: diarios de equipo, maquetas moleculares y simulaciones, reportes técnicos, presentaciones orales y materiales visuales que expliquen estructuras y propiedades de los compuestos y su relevancia en la vida diaria y en la tecnología. Esta experiencia de aprendizaje está pensada para que los estudiantes se sientan protagonistas de su aprendizaje, descubran la belleza de la ciencia detrás de los enlaces químicos y se lleven herramientas de razonamiento y comunicación que trasciendan la clase.

## Mecánicas de Juego

- **Creatividad:** a través de la generación de soluciones innovadoras para la distribución equitativa, almacenamiento eficiente y negociación entre grupos, los estudiantes diseñan propuestas que podrían adaptarse a contextos reales o ideados.
- **Pensamiento Crítico:** al evaluar diferentes casos y evidencias, los estudiantes cuestionan supuestos, identifican sesgos y comparan enfoques de liderazgo con criterios de eficacia y equidad.
- **Resolución de Problemas:** ante retos de gobernanza de excedentes, los equipos proponen planes de acción y soluciones prácticas para optimizar recursos, reducir pérdidas y gestionar riesgos.
- **Colaboración:** las dinámicas de juego requieren coordinación de roles (líder, archivista, estratega, facilitador, etc.), gestión de conflictos y toma de decisiones en equipo bajo presión temporal.
- **Liderazgo:** el plan propone roles rotativos y distribución de responsabilidades para practicar liderazgo situacional, comunicación persuasiva y toma de decisiones consensuadas.
- **Responsabilidad:** cada equipo es dueño de sus decisiones y de las consecuencias de las mismas, fomentando rendición de cuentas y ética en la distribución de recursos.
- **Curiosidad:** el formato de exploración provoca preguntas de investigación, búsqueda de evidencia y conexión entre teoría y casos reales, estimulando la indagación constante.
- **Autonomía:** se promueven tareas de investigación y presentación independiente de las ideas de cada equipo, con apoyo como guías o rúbricas para autogestión y autoevaluación.

## Actividades Gamificadas

### Sesión 1: Fundamentos de Enlaces — Descubriendo Puentes Moleculares

Objetivo de aprendizaje: comprender y distinguir las características de los enlaces iónicos y covalentes (moleculares), identificando elementos que favorecen cada tipo de enlace y su influencia en la estructura y propiedades de los compuestos.

Historia y contexto dentro de la narrativa: el equipo recibe una misión de recolección de datos en un entorno urbano simulado; deben clasificar sustancias según su tipo de enlace para diseñar un prototipo de solución conductora y estable que pueda usarse como sensor ambiental. Dra. Lúmina les proporciona tarjetas de enlace, modelos moleculares y una matriz de energías que deben completar con evidencia experimental simulada.

- Actividad 1: Presentación del rompecabezas de enlaces. Se entrega un conjunto de sustancias con descripciones breves y fórmulas. El equipo debe proponer, justificar y registrar en su diario de equipo si cada sustancia se espera que forme enlaces iónicos o covalentes, o si presenta características mixtas. Se espera que se argumente con conceptos de electronegatividad y estructura electrónica de los elementos.
- Actividad 2: Modelado de estructuras. Usando kits de modelado o software de simulación, el grupo construye representaciones de moléculas simples (NaCl, H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, CH<sub>4</sub>) y analiza diferencias entre estructuras iónicas y covalentes, discutiendo la distribución de cargas y la estabilidad de las estructuras.
- Actividad 3: Debate guiado. El equipo discute cómo la naturaleza del enlace influye en propiedades como punto de ebullición y solubilidad en agua. Se preparan argumentos que anticipen posibles resultados de pruebas simuladas y se registran en el diario argumentaciones y predicciones.
- Evaluación formativa: registro de evidencia en el diario de equipo, participación en el debate y claridad de las predicciones. Premio de reconocimiento de “Punto de Inicio” para el equipo con mejor justificación basada en evidencia.

Recursos y herramientas: tarjetas de misión, cartas de enlace, maquetas, software de simulación molecular (opcional, para aulas con recursos tecnológicos), guías de discusión, rúbricas de evaluación formativa y un tablero de progreso de la misión para cada equipo.

Entregables: diario de equipo con las justificaciones y predicciones, prototipos o modelos 3D de una molécula o compuesto sencillo, informe corto de la actividad 1 y una breve reflexión sobre el aprendizaje.

Retribuciones y retroalimentación: cada equipo recibe retroalimentación de los mentores al final de la sesión y puntos de experiencia por la calidad de las evidencias y la claridad de sus argumentos. Se enfatiza la conexión entre la teoría (electronegatividad, energía de enlace) y la observación simulada de comportamientos en las estructuras.

## **Sesión 2: Polaridad y electronegatividad — ¿Quién atrae al otro?**

Objetivo de aprendizaje: aplicar conceptos de electronegatividad y energía de enlace para predecir la polaridad de moléculas y la solubilidad en distintos disolventes.

Narrativa: la Dra. Lúmina propone un desafío de separación de fuentes de contaminación: diseñar moléculas o arreglos de enlaces que permitan la disolución selectiva en solventes diferentes para un sensor ambiental. El grupo debe predecir la polaridad de moléculas planificadas y justificar sus selecciones con datos de electronegatividad relativa.

- Actividad 1: Construcción de parejas de moléculas y análisis de polaridad. Se analizan moléculas como HCl, NH<sub>3</sub>, CH<sub>3</sub>OH y CO<sub>2</sub>, discutiendo si son polares o apolares y por qué. Se utilizan diagramas de Lewis y vectorización de cargas para interpretar la geometría molecular.
- Actividad 2: Experimentos simulados de solubilidad. Se crean escenarios donde ciertas moléculas son más solubles en disolventes polares o no polares. Los equipos deben justificar con base en la polaridad y la interacción dipolo-dipolo y/o puentes de hidrógeno.
- Actividad 3: Construcción de un breve informe que conecte polaridad con aplicaciones tecnológicas (bombas de sensores, electrolitos, disoluciones químicas utilizadas en dispositivos) para justificar posibles usos en la vida real.

Desempeño esperado y rúbrica: claridad en las explicaciones, consistencia entre predicciones y evidencias simuladas, y un diseño de experimento corto que pueda replicarse en condiciones de aula. Se otorgan XP por la calidad de la argumentación y la precisión conceptual.

Rol de los recursos: diarios de equipo, fichas de polaridad, simuladores, plantillas de informe, tablero de progreso y rúbricas de evaluación.

### **Sesión 3: Propiedades físicas y organización estructural**

Objetivo de aprendizaje: analizar propiedades físicas (punto de ebullición/fusión, solubilidad, conductividad eléctrica) a partir del tipo de enlace y de la organización estructural de los compuestos iónicos y moleculares.

Narrativa: ante un conjunto de muestras simuladas, los equipos deben predecir qué materiales serían óptimos para sensores y componentes de baterías, en función de su estructura y tipo de enlace. El equipo diseña una pequeña matriz de decisiones para evaluar qué propiedades son deseables para su aplicación en sensores ambientales y tecnologías de energía.

- Actividad 1: Análisis de datos simulados de puntos de ebullición y fusión para compuestos iónicos y covalentes. Identificación de tendencias y explicación basada en enlaces y organización estructural (redes cristalinas, moléculas discretas).
- Actividad 2: Taller de conductividad eléctrica. Se discuten condiciones para que una sustancia conduzca electricidad y se resume la relación entre la movilidad de iones y la estructura cristalina. Se discute por qué algunos compuestos covalentes no conducen electricidad en estado sólido pero pueden hacerlo en disolución.
- Actividad 3: Solubilidad y disolventes. Se exploran criterios de solubilidad y se realizan predicciones basadas en la regla de “similitud de disolvente” y en la polaridad de las moléculas, con ejemplos prácticos.

Producto: un informe que conecte propiedades observadas con el tipo de enlace y la organización estructural, acompañado de un pequeño modelo o simulación que demuestre la relación entre estructura y propiedades.

### **Sesión 4: Estructuras de cristales y moléculas — Arquitectura de la materia**

Objetivo de aprendizaje: comprender las estructuras de cristales iónicos y moleculares y su influencia en las propiedades macroscópicas.

Narrativa: el equipo participa en una exposición de “Arquitectura molecular” para presentar estructuras eficientes para un nuevo material de construcción sensorial. Cada equipo diseña un conjunto de estructuras sobre las cuales deben justificar la estabilidad, la robustez y la funcionalidad prevista en el proyecto final.

- Actividad 1: Construcción de redes cristalinas simples ( $\text{NaCl}$ ,  $\text{ZnO}$ ,  $\text{CaCO}_3$ , etc.) y discusión de la coordinación, la densidad y la estabilidad de la red. Comparación con moléculas covalentes discretas.
- Actividad 2: Modelado de moléculas complejas y análisis de geometría. Estudio de geometría molecular y su impacto en la polaridad y la reactividad.
- Actividad 3: Presentación de hallazgos y revisión entre pares para fortalecer argumentos basados en evidencia.

Entregables: esquemas de estructuras, notas de proyección y una breve reflexión sobre cómo la estructura influye en las propiedades a nivel macroscópico.

## **Sesión 5: Relevancia de los enlaces en la vida diaria y la tecnología**

Objetivo de aprendizaje: comprender la relevancia de los enlaces iónicos y covalentes en productos de uso cotidiano y en tecnologías actuales (electrónica, baterías, sensores, materiales biomiméticos).

Narrativa: los equipos investigan ejemplos reales (baterías, sensores ambientales, plásticos, cerámicas) y relacionan las características de enlace con las propiedades requeridas para esas tecnologías. Se busca que el equipo make un cuadro comparativo que resuma las ventajas y limitaciones de cada tipo de enlace en contextos reales.

- Actividad 1: Estudio de casos. Análisis de baterías de ion de litio, polímeros conductores y sensores químicos para identificar qué tipo de enlace está predominante y por qué.
- Actividad 2: Simulación de escenarios tecnológicos. Los equipos predicen cómo cambiaría el comportamiento de un material si se cambia el tipo de enlace y la organización estructural.
- Actividad 3: Diseño breve de una propuesta de material para una aplicación tecnológica específica, con justificación basada en enlaces y estructura.

Resultado: una matriz de criterios para evaluar la idoneidad de materiales en aplicaciones modernas y una explicación de la correspondencia entre estructura, enlace y función.

## **Sesión 6: Proyecto final — Diseño y justificación de un material o compuesto**

Objetivo de aprendizaje: desarrollar habilidades de pensamiento crítico al justificar decisiones experimentales, interpretar datos y predecir comportamientos de materiales, integrando conceptos de enlaces y estructura en un diseño propositivo.

Narrativa: cada equipo propone un material o compuesto, elige el tipo de enlace predominante, predice propiedades y diseña pruebas simuladas para validar su comportamiento. Deben comunicar una interpretación coherente, una predicción razonada y una evaluación de riesgos y beneficios de su diseño.

- Actividad 1: Definición del objeto de diseño. El equipo elige un objetivo práctico, determina el tipo de enlace principal y describe la estructura prevista en un formato de “hoja de diseño”.
- Actividad 2: Modelado y pruebas simuladas. Se crean modelos de moléculas y estructuras, se ejecutan simulaciones de propiedades (solubilidad, conductividad, estabilidad) y se registran los resultados en el diario de equipo.
- Actividad 3: Preparación de la presentación final. Se organiza una presentación oral y un informe técnico breve que incluyan fundamentos teóricos, predicciones y pruebas simuladas, y se destacan las posibles aplicaciones prácticas y consideraciones éticas y de seguridad.

Entregables: diseño de material/prototipo, predicciones y pruebas simuladas, presentación oral y informe escrito, plan de gestión de proyecto y registro de reflexiones del equipo.

## **Sesión 7: Validación, pruebas y refinamiento**

Objetivo de aprendizaje: aplicar el razonamiento y el método científico para validar predicciones, revisar datos y refinar diseños en base a la evidencia.

Narrativa: los equipos enfrentan un conjunto de “condiciones de prueba” que deben simular para evaluar la robustez y la viabilidad de su diseño. Deben justificar cambios propuestos y explicar por qué ciertas decisiones conducen a

mejoras o a riesgos nuevos.

- Actividad 1: Pruebas simuladas adicionales y análisis de datos. Los equipos comparan los resultados con las predicciones y ajustan su diseño si es necesario.
- Actividad 2: Revisión de la seguridad y ética de uso de materiales propuestos. Evaluación de impactos ambientales y de seguridad.
- Actividad 3: Preparación de una versión actualizada del informe técnico y una versión corta para exposición ante un panel de mentores.

Producto: versión refinada del diseño, con evidencia actualizada y argumentos más sólidos, lista para la presentación final ante la comunidad educativa.

## **Sesión 8: Cierre, presentaciones y reflexión final**

Objetivo de aprendizaje: comunicar de forma clara y persuasiva las ideas, evidencias y predicciones, y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y el trabajo en equipo.

Narrativa: el proyecto culmina en un “evento de investigación” donde cada equipo presenta su material o compuesto, defendiendo su diseño ante un panel de docentes y mentores. Se exponen resultados, predicciones y pruebas simuladas, se discuten limitaciones y posibles mejoras, y se celebra el aprendizaje y las contribuciones del equipo.

- Actividad 1: Presentación formal ante el panel educativo. Se utilizan medios visuales y una versión escrita de explicaciones que conecten teoría, evidencia y diseño.
- Actividad 2: Reflexión y retroalimentación. Cada miembro del equipo realiza una reflexión personal y una reflexión de equipo, destacando fortalezas, áreas de mejora y aprendizajes clave.
- Actividad 3: Evaluación final y reconocimiento. Se aplica la rúbrica final y se otorgan insignias por logros alcanzados en conceptos, evidencia, comunicación y trabajo en equipo.

Producto final: proyecto completo con diseño, predicciones, pruebas simuladas y presentaciones respaldadas por evidencias; un portafolio digital que recopila todo lo aprendido y las evidencias de la experiencia gamificada.

Resumen de las mecánicas de gamificación empleadas en las 8 semanas: progreso mediante puntos de experiencia (XP), insignias por logros, misiones de equipo, retos de colaboración y tablero de progreso visible para cada grupo. Las misiones se desbloquean al completar las tareas de la semana anterior; las pruebas simuladas y la documentación constituyen evidencia clave para el avance. Se fomenta la retroalimentación entre pares y la autoevaluación a través de rúbricas claras, con criterios de evaluación alineados a las metas de aprendizaje. Cada equipo mantiene un diario de equipo para registrar decisiones, hallazgos, predicciones y reflexiones, conectando teoría con práctica y promoviendo la comunicación científica.

Notas sobre implementación y recursos: el plan puede adaptarse a diferentes contextos y recursos. Si el aula cuenta con software de modelado, se pueden incorporar simulaciones avanzadas; si no, se pueden usar modelos físicos y tarjetas de construcción de moléculas. Se recomienda un entorno seguro para el manejo de materiales y simulaciones, con pautas claras para la colaboración y la resolución de conflictos. El profesor actúa como facilitador y mentor, guiando a los estudiantes en el uso de evidencias, la formulación de preguntas y la toma de decisiones fundamentadas, y promoviendo una cultura de curiosidad y rigor científico.

En suma, el diseño gamificado propuesto propone un arco de aprendizaje centrado en la exploración y construcción de conocimiento sobre enlaces químicos (iónicos y moleculares). La narrativa de laboratorio de investigación facilita la conexión entre teoría y práctica y favorece el desarrollo de las habilidades científicas necesarias para comprender y aplicar conceptos de electronegatividad, energía de enlace, polaridad y estructura, dentro de un entorno colaborativo y creativo que prepara a los estudiantes para vivir la ciencia como una actividad significativa y relevante para la vida diaria y la tecnología.

## Evaluación Gamificada

¿Qué se evalúa?

- Pensamiento crítico y capacidad de plantear preguntas de investigación pertinentes.
- Calidad de la evidencia utilizada para sustentar las propuestas.
- Coherencia entre el análisis realizado y la solución propuesta.
- Viabilidad técnica y económica de las recomendaciones.
- Capacidad de colaboración, liderazgo distribuido y comunicación efectiva dentro del equipo.
- Compromiso ético y consideración de impactos sociales y ambientales.
- Capacidad de transferir aprendizajes a contextos reales o plausibles.

Cómo se evalúa

- Rúbricas de evidencia: claridad, pertinencia, trazabilidad y grounding en datos o fuentes verificables.
- Rúbrica de solución: viabilidad, impacto, originalidad y alineación con principios éticos.
- Rúbrica de cooperación y liderazgo: participación equitativa, comunicación, coordinación y resolución de conflictos.
- Portafolio de entregables: resumen ejecutivo, plan de implementación y plan de mitigación de riesgos.

Desenlace y cierre

- Se realiza una reflexión grupal y una devolución por parte del docente que resalta aprendizajes transferibles y áreas de mejora para iteraciones futuras.
- Se generan recomendaciones o prototipos de políticas o procedimientos que podrían aplicarse en organizaciones agroalimentarias, cooperativas o comunidades rurales.

Instrumentos de evaluación

- Rúbricas de desempeño para cada rol y entregable.
- Listas de verificación de evidencia y cumplimiento de criterios éticos.
- Encuestas de autoevaluación y evaluación entre pares.

Cierre formativo

- La retroalimentación se entrega de forma estructurada, destacando fortalezas y oportunidades de mejora para futuras iteraciones del diseño pedagógico.
- Se proponen recursos y estrategias para que los docentes repitan la experiencia con adaptaciones a contextos locales diferentes.

## Recomendaciones Logísticas

- Espacio y organización: aula flexible o sala con mesas en cuadrículas de 4-5 estudiantes; si es en línea, usar salas de trabajo (breakout rooms) para equipos. Asegurar un tablero visual compartido (físico o digital) para el “tablero de exploración”.
- Tiempo y ritmo: distribución en 4 bloques de 30 minutos, con intervalos cortos de 2-3 minutos entre bloques para transición y organización de materiales. Reservar 5-10 minutos al inicio y al final para cierre y reflexión.
- Herramientas TIC: plataforma de gestión de cursos (LMS) para materiales y rúbricas; herramientas de colaboración (Google Docs/Slides, Miro, Jamboard); buscadores y bases de datos con filtros educativos; herramientas de síntesis (resúmenes automáticos opcionales con IA educativa) para facilitar la conversión de evidencias en conclusiones. Utilizar chat o mensajería para comunicación de apoyo entre equipos.
- IA y apoyo didáctico: emplear asistentes de IA para generar preguntas guía, proponer enfoques de análisis y ayudar a estructurar argumentos; supervisar su uso para evitar dependencia y promover el pensamiento crítico. Proporcionar criterios explícitos para la evaluación de evidencias generadas por IA y su integración al trabajo del equipo.
- Roles y rotación: asignar roles fijos de inicio y rotar en la siguiente sesión para fomentar liderazgo distribuido y evitar la monotonía. Incluir un líder de síntesis que coordine la presentación final y asegure cohesión entre evidencias y propuestas.
- Accesibilidad e inclusión: garantizar que todas las actividades sean accesibles para estudiantes con discapacidad, ofrecer materiales en formatos alternativos y permitir adaptaciones razonables para participar plenamente.
- Evaluación: utilizar rúbricas claras para metas de aprendizaje, competencias y diseño; incluir autoevaluación y coevaluación entre pares para reforzar la responsabilidad y la reflexión crítica.
- Seguridad y ética: enfatizar la ética en la distribución de recursos y la negociación entre grupos; evitar estereotipos y promover soluciones que consideren equidad, justicia y sostenibilidad.
- Extensión y seguimiento: proporcionar recursos y lecturas opcionales para estudiantes que quieran profundizar; diseñar una micro-tarea de extensión para aplicar la experiencia en un caso real de su entorno cercano.