

FrutaQuest: El Tablero de los Sabores

Gamificación Estructural | Lengua Extranjera | Inglés | Tema: <p>En esta semana de aprendizaje, los estudiantes de Inglés de 11 a 12 años participarán en una experiencia educativa gamificada de tipo Estructural. Formarán equipos y explorarán un tablero de progreso donde cada nivel desbloquea una fruta nueva y una actividad interactiva en inglés. El objetivo central es ampliar el vocabulario de frutas y practicar estructuras simples (What is this? It's a/an ... / I like ...; Do you like ...?), así como desarrollar habilidades de escucha, lectura, habla y escritura a través de actividades colaborativas. El aprendizaje se organiza en una secuencia progresiva, donde cada etapa fomenta la colaboración, la toma de decisiones y la responsabilidad compartida para avanzar en el juego y lograr metas lingüísticas claras.</p> <p>La propuesta integra actividades diversas: tarjetas con imágenes de frutas, fichas de puntos, estaciones de juego, y herramientas digitales que permiten practicar pronunciación, reconocimiento auditivo y producción oral en contextos auténticos. A lo largo de la semana, se reforzarán estrategias de comunicación en inglés, uso de lenguaje corporal para apoyar la comprensión, y normas de juego limpio que promuevan el respeto y la empatía entre compañeros. Este enfoque busca conectar la diversión con la rigidez curricular, asegurando que los estudiantes no solo memoricen vocabulario, sino que lo utilicen de forma funcional en situaciones comunicativas sencillas.</p> <p>La estructura permitirá adaptaciones para estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje y necesidades de apoyo, incluyendo estrategias de tutoría entre pares, recursos visuales y apoyos orales. Al finalizar la semana, los equipos presentarán breves intercambios orales y respuestas escritas que evidencian la consolidación de vocabulario y la mejora de la cooperación entre colegas. En conjunto, FrutaQuest propone un entorno de aprendizaje dinámico, centrado en el progreso y la colaboración, donde el gusto por las frutas se convierte en motor de la adquisición del inglés.</p>

Contexto Narrativo

El plan gamificado está diseñado para estudiantes de entre 15 y 16 años, con estrategias pedagógicas que atienden a la diversidad, promueven la autogestión y fortalecen la responsabilidad compartida. Se prioriza un clima de clase que favorece la curiosidad, la experimentación y el diálogo científico, evitando enfoques puramente memorísticos y privilegiando planteamientos que conecten teoría y práctica. A medida que los equipos progresan en la historia, se ven desafiados a razonar críticamente, a justificar sus decisiones con evidencia y a comunicar de forma efectiva sus hallazgos, predicciones y diseños. Este enfoque busca, además, desarrollar habilidades de pensamiento crítico, autonomía, colaboración y creatividad en la resolución de problemas científicos complejos, preparando a los estudiantes para enfrentar retos de la ciencia y la tecnología en la vida diaria y en contextos profesionales."

La narrativa y el diseño del plan se articulan para favorecer la comprensión de conceptos complejos de química, pero también para cultivar una cultura de aprendizaje activo, colaborativo y ético. La estructura gamificada busca que cada estudiante experimente, error y aprendizaje de manera segura, con una retroalimentación continua y una progresión que se siente natural y motivante. Al final del proceso, la comunidad educativa contará con un portafolio de evidencias: diarios de equipo, maquetas moleculares y simulaciones, reportes técnicos, presentaciones orales y materiales visuales que expliquen estructuras y propiedades de los compuestos y su relevancia en la vida diaria y en la tecnología. Esta experiencia de aprendizaje está pensada para que los estudiantes se sientan protagonistas de su aprendizaje, descubran la belleza de la ciencia detrás de los enlaces químicos y se lleven herramientas de razonamiento y comunicación que trasciendan la clase.

Mecánicas de Juego

Competencias a desarrollar y cómo se fortalecen con la actividad gamificada (en viñetas):

- Colaboración y trabajo en equipo: al trabajar en grupos, los estudiantes deben distribuir roles, comunicarse para decidir respuestas y apoyar a compañeros. El tablero de progreso promueve metas comunes y la responsabilidad compartida; las tareas requieren coordinación para avanzar y desbloquear niveles, fomentando negociación, escucha activa y reparto equitativo de tareas.
- Comunicación oral en inglés: durante las preguntas, respuestas y diálogos, los estudiantes practican pronunciación, entonación y construcción de oraciones simples. Las dinámicas de juego estructuradas proporcionan contextos reales de uso del idioma, con retroalimentación del docente y de compañeros para mejorar claridad y fluidez.
- Comprensión auditiva y lectura: las actividades de escucha (instrucciones, preguntas orales, breves grabaciones) y lectura (tarjetas, instrucciones, textos cortos) fortalecen la capacidad de identificar información clave y comprender mensajes en inglés, apoyados por apoyos visuales para facilitar la comprensión.
- Pensamiento crítico y resolución de problemas: al decidir qué fruta corresponde a cada pregunta, planificar movimientos en el tablero y elegir entre diferentes actividades interactivas, los estudiantes ejercitan la toma de decisiones, la priorización de información y la estrategia de aprendizaje grupal.
- Alfabetización digital y uso de TIC/IA: se utilizan herramientas como tableros digitales, tarjetas interactivas y plataformas de retroalimentación para practicar vocabulario. La IA (pautas de prompts, generation de cuestionarios simples) puede apoyar la creación de prompts, diálogos y ejercicios adaptados, fomentando la competencia tecnológica como recurso didáctico.
- Autogestión y motivación: la progresión en el tablero y las recompensas (fichas, insignias, desbloqueo de frutas) incentivan la responsabilidad personal, la planificación de metas y la autoevaluación, fortaleciendo la mentalidad de crecimiento y la autorregulación en el aprendizaje.

Actividades Gamificadas

Sesión 1: Fundamentos de Enlaces — Descubriendo Puentes Moleculares

Objetivo de aprendizaje: comprender y distinguir las características de los enlaces iónicos y covalentes (moleculares), identificando elementos que favorecen cada tipo de enlace y su influencia en la estructura y propiedades de los compuestos.

Historia y contexto dentro de la narrativa: el equipo recibe una misión de recolección de datos en un entorno urbano simulado; deben clasificar sustancias según su tipo de enlace para diseñar un prototipo de solución conductora y estable que pueda usarse como sensor ambiental. Dra. Lúmina les proporciona tarjetas de enlace, modelos moleculares y una matriz de energías que deben completar con evidencia experimental simulada.

- Actividad 1: Presentación del rompecabezas de enlaces. Se entrega un conjunto de sustancias con descripciones breves y fórmulas. El equipo debe proponer, justificar y registrar en su diario de equipo si cada sustancia se espera que forme enlaces iónicos o covalentes, o si presenta características mixtas. Se espera que se argumente con

conceptos de electronegatividad y estructura electrónica de los elementos.

- Actividad 2: Modelado de estructuras. Usando kits de modelado o software de simulación, el grupo construye representaciones de moléculas simples (NaCl , H_2O , CO_2 , CH_4) y analiza diferencias entre estructuras iónicas y covalentes, discutiendo la distribución de cargas y la estabilidad de las estructuras.
- Actividad 3: Debate guiado. El equipo discute cómo la naturaleza del enlace influye en propiedades como punto de ebullición y solubilidad en agua. Se preparan argumentos que anticipen posibles resultados de pruebas simuladas y se registran en el diario argumentaciones y predicciones.
- Evaluación formativa: registro de evidencia en el diario de equipo, participación en el debate y claridad de las predicciones. Premio de reconocimiento de “Punto de Inicio” para el equipo con mejor justificación basada en evidencia.

Recursos y herramientas: tarjetas de misión, cartas de enlace, maquetas, software de simulación molecular (opcional, para aulas con recursos tecnológicos), guías de discusión, rúbricas de evaluación formativa y un tablero de progreso de la misión para cada equipo.

Entregables: diario de equipo con las justificaciones y predicciones, prototipos o modelos 3D de una molécula o compuesto sencillo, informe corto de la actividad 1 y una breve reflexión sobre el aprendizaje.

Retribuciones y retroalimentación: cada equipo recibe retroalimentación de los mentores al final de la sesión y puntos de experiencia por la calidad de las evidencias y la claridad de sus argumentos. Se enfatiza la conexión entre la teoría (electronegatividad, energía de enlace) y la observación simulada de comportamientos en las estructuras.

Sesión 2: Polaridad y electronegatividad — ¿Quién atrae al otro?

Objetivo de aprendizaje: aplicar conceptos de electronegatividad y energía de enlace para predecir la polaridad de moléculas y la solubilidad en distintos disolventes.

Narrativa: la Dra. Lúmina propone un desafío de separación de fuentes de contaminación: diseñar moléculas o arreglos de enlaces que permitan la disolución selectiva en solventes diferentes para un sensor ambiental. El grupo debe predecir la polaridad de moléculas planificadas y justificar sus selecciones con datos de electronegatividad relativa.

- Actividad 1: Construcción de parejas de moléculas y análisis de polaridad. Se analizan moléculas como HCl , NH_3 , CH_3OH y CO_2 , discutiendo si son polares o apolares y por qué. Se utilizan diagramas de Lewis y vectorización de cargas para interpretar la geometría molecular.
- Actividad 2: Experimentos simulados de solubilidad. Se crean escenarios donde ciertas moléculas son más solubles en disolventes polares o no polares. Los equipos deben justificar con base en la polaridad y la interacción dipolo-dipolo y/o puentes de hidrógeno.
- Actividad 3: Construcción de un breve informe que conecte polaridad con aplicaciones tecnológicas (bombas de sensores, electrolitos, disoluciones químicas utilizadas en dispositivos) para justificar posibles usos en la vida real.

Desempeño esperado y rúbrica: claridad en las explicaciones, consistencia entre predicciones y evidencias simuladas, y un diseño de experimento corto que pueda replicarse en condiciones de aula. Se otorgan XP por la calidad de la argumentación y la precisión conceptual.

Rol de los recursos: diarios de equipo, fichas de polaridad, simuladores, plantillas de informe, tablero de progreso y rúbricas de evaluación.

Sesión 3: Propiedades físicas y organización estructural

Objetivo de aprendizaje: analizar propiedades físicas (punto de ebullición/fusión, solubilidad, conductividad eléctrica) a partir del tipo de enlace y de la organización estructural de los compuestos iónicos y moleculares.

Narrativa: ante un conjunto de muestras simuladas, los equipos deben predecir qué materiales serían óptimos para sensores y componentes de baterías, en función de su estructura y tipo de enlace. El equipo diseña una pequeña matriz de decisiones para evaluar qué propiedades son deseables para su aplicación en sensores ambientales y tecnologías de energía.

- Actividad 1: Análisis de datos simulados de puntos de ebullición y fusión para compuestos iónicos y covalentes. Identificación de tendencias y explicación basada en enlaces y organización estructural (redes cristalinas, moléculas discretas).
- Actividad 2: Taller de conductividad eléctrica. Se discuten condiciones para que una sustancia conduzca electricidad y se resume la relación entre la movilidad de iones y la estructura cristalina. Se discute por qué algunos compuestos covalentes no conducen electricidad en estado sólido pero pueden hacerlo en disolución.
- Actividad 3: Solubilidad y disolventes. Se exploran criterios de solubilidad y se realizan predicciones basadas en la regla de “similitud de disolvente” y en la polaridad de las moléculas, con ejemplos prácticos.

Producto: un informe que conecte propiedades observadas con el tipo de enlace y la organización estructural, acompañado de un pequeño modelo o simulación que demuestre la relación entre estructura y propiedades.

Sesión 4: Estructuras de cristales y moléculas — Arquitectura de la materia

Objetivo de aprendizaje: comprender las estructuras de cristales iónicos y moleculares y su influencia en las propiedades macroscópicas.

Narrativa: el equipo participa en una exposición de “Arquitectura molecular” para presentar estructuras eficientes para un nuevo material de construcción sensorial. Cada equipo diseña un conjunto de estructuras sobre las cuales deben justificar la estabilidad, la robustez y la funcionalidad prevista en el proyecto final.

- Actividad 1: Construcción de redes cristalinas simples (NaCl, ZnO, CaCO₃, etc.) y discusión de la coordinación, la densidad y la estabilidad de la red. Comparación con moléculas covalentes discretas.
- Actividad 2: Modelado de moléculas complejas y análisis de geometría. Estudio de geometría molecular y su impacto en la polaridad y la reactividad.
- Actividad 3: Presentación de hallazgos y revisión entre pares para fortalecer argumentos basados en evidencia.

Entregables: esquemas de estructuras, notas de proyección y una breve reflexión sobre cómo la estructura influye en las propiedades a nivel macroscópico.

Sesión 5: Relevancia de los enlaces en la vida diaria y la tecnología

Objetivo de aprendizaje: comprender la relevancia de los enlaces iónicos y covalentes en productos de uso cotidiano y en tecnologías actuales (electrónica, baterías, sensores, materiales biomiméticos).

Narrativa: los equipos investigan ejemplos reales (baterías, sensores ambientales, plásticos, cerámicas) y relacionan las características de enlace con las propiedades requeridas para esas tecnologías. Se busca que el equipo make un cuadro comparativo que resuma las ventajas y limitaciones de cada tipo de enlace en contextos reales.

- Actividad 1: Estudio de casos. Análisis de baterías de ion de litio, polímeros conductores y sensores químicos para identificar qué tipo de enlace está predominante y por qué.
- Actividad 2: Simulación de escenarios tecnológicos. Los equipos predicen cómo cambiaría el comportamiento de un material si se cambia el tipo de enlace y la organización estructural.
- Actividad 3: Diseño breve de una propuesta de material para una aplicación tecnológica específica, con justificación basada en enlaces y estructura.

Resultado: una matriz de criterios para evaluar la idoneidad de materiales en aplicaciones modernas y una explicación de la correspondencia entre estructura, enlace y función.

Sesión 6: Proyecto final — Diseño y justificación de un material o compuesto

Objetivo de aprendizaje: desarrollar habilidades de pensamiento crítico al justificar decisiones experimentales, interpretar datos y predecir comportamientos de materiales, integrando conceptos de enlaces y estructura en un diseño propositivo.

Narrativa: cada equipo propone un material o compuesto, elige el tipo de enlace predominante, predice propiedades y diseña pruebas simuladas para validar su comportamiento. Deben comunicar una interpretación coherente, una predicción razonada y una evaluación de riesgos y beneficios de su diseño.

- Actividad 1: Definición del objeto de diseño. El equipo elige un objetivo práctico, determina el tipo de enlace principal y describe la estructura prevista en un formato de “hoja de diseño”.
- Actividad 2: Modelado y pruebas simuladas. Se crean modelos de moléculas y estructuras, se ejecutan simulaciones de propiedades (solubilidad, conductividad, estabilidad) y se registran los resultados en el diario de equipo.
- Actividad 3: Preparación de la presentación final. Se organiza una presentación oral y un informe técnico breve que incluyan fundamentos teóricos, predicciones y pruebas simuladas, y se destacan las posibles aplicaciones prácticas y consideraciones éticas y de seguridad.

Entregables: diseño de material/prototipo, predicciones y pruebas simuladas, presentación oral y informe escrito, plan de gestión de proyecto y registro de reflexiones del equipo.

Sesión 7: Validación, pruebas y refinamiento

Objetivo de aprendizaje: aplicar el razonamiento y el método científico para validar predicciones, revisar datos y refinar diseños en base a la evidencia.

Narrativa: los equipos enfrentan un conjunto de “condiciones de prueba” que deben simular para evaluar la robustez y la viabilidad de su diseño. Deben justificar cambios propuestos y explicar por qué ciertas decisiones conducen a mejoras o a riesgos nuevos.

- Actividad 1: Pruebas simuladas adicionales y análisis de datos. Los equipos comparan los resultados con las predicciones y ajustan su diseño si es necesario.

- Actividad 2: Revisión de la seguridad y ética de uso de materiales propuestos. Evaluación de impactos ambientales y de seguridad.
- Actividad 3: Preparación de una versión actualizada del informe técnico y una versión corta para exposición ante un panel de mentores.

Producto: versión refinada del diseño, con evidencia actualizada y argumentos más sólidos, lista para la presentación final ante la comunidad educativa.

Sesión 8: Cierre, presentaciones y reflexión final

Objetivo de aprendizaje: comunicar de forma clara y persuasiva las ideas, evidencias y predicciones, y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y el trabajo en equipo.

Narrativa: el proyecto culmina en un “evento de investigación” donde cada equipo presenta su material o compuesto, defendiendo su diseño ante un panel de docentes y mentores. Se exponen resultados, predicciones y pruebas simuladas, se discuten limitaciones y posibles mejoras, y se celebra el aprendizaje y las contribuciones del equipo.

- Actividad 1: Presentación formal ante el panel educativo. Se utilizan medios visuales y una versión escrita de explicaciones que conecten teoría, evidencia y diseño.
- Actividad 2: Reflexión y retroalimentación. Cada miembro del equipo realiza una reflexión personal y una reflexión de equipo, destacando fortalezas, áreas de mejora y aprendizajes clave.
- Actividad 3: Evaluación final y reconocimiento. Se aplica la rúbrica final y se otorgan insignias por logros alcanzados en conceptos, evidencia, comunicación y trabajo en equipo.

Producto final: proyecto completo con diseño, predicciones, pruebas simuladas y presentaciones respaldadas por evidencias; un portafolio digital que recopila todo lo aprendido y las evidencias de la experiencia gamificada.

Resumen de las mecánicas de gamificación empleadas en las 8 semanas: progreso mediante puntos de experiencia (XP), insignias por logros, misiones de equipo, retos de colaboración y tablero de progreso visible para cada grupo. Las misiones se desbloquean al completar las tareas de la semana anterior; las pruebas simuladas y la documentación constituyen evidencia clave para el avance. Se fomenta la retroalimentación entre pares y la autoevaluación a través de rúbricas claras, con criterios de evaluación alineados a las metas de aprendizaje. Cada equipo mantiene un diario de equipo para registrar decisiones, hallazgos, predicciones y reflexiones, conectando teoría con práctica y promoviendo la comunicación científica.

Notas sobre implementación y recursos: el plan puede adaptarse a diferentes contextos y recursos. Si el aula cuenta con software de modelado, se pueden incorporar simulaciones avanzadas; si no, se pueden usar modelos físicos y tarjetas de construcción de moléculas. Se recomienda un entorno seguro para el manejo de materiales y simulaciones, con pautas claras para la colaboración y la resolución de conflictos. El profesor actúa como facilitador y mentor, guiando a los estudiantes en el uso de evidencias, la formulación de preguntas y la toma de decisiones fundamentadas, y promoviendo una cultura de curiosidad y rigor científico.

En suma, el diseño gamificado propuesto propone un arco de aprendizaje centrado en la exploración y construcción de conocimiento sobre enlaces químicos (iónicos y moleculares). La narrativa de laboratorio de investigación facilita la conexión entre teoría y práctica y favorece el desarrollo de las habilidades científicas necesarias para comprender y

aplicar conceptos de electronegatividad, energía de enlace, polaridad y estructura, dentro de un entorno colaborativo y creativo que prepara a los estudiantes para vivir la ciencia como una actividad significativa y relevante para la vida diaria y la tecnología.

Evaluación Gamificada

La estrategia de evaluación y cierre se centra en evidenciar el crecimiento del vocabulario de frutas, el dominio de estructuras básicas en inglés, y la capacidad de trabajar en equipo para lograr metas comunes. Se busca una evaluación formativa continua que guíe la intervención pedagógica y permita ajustar apoyos a lo largo de la semana.

Qué se evalúa

- Dominio del vocabulario de frutas (pronunciación, reconocimiento visual y correspondencia imagen-placa-palabra).
- Uso correcto de estructuras comunicativas básicas: What is this? It's a/an ...; Do you like ...?; I like ...; I don't like ...
- Habilidades de escucha y lectura en contextos simples (escuchar dictados cortos, leer etiquetas, identificar información en tarjetas o pantallas).
- Habilidad de escritura de oraciones cortas que describen gustos y preferencias.
- Habilidades de habla: claridad, fluidez, uso de estructuras adecuadas, y uso de lenguaje corporal para apoyar la comprensión.
- Colaboración y dinámica de equipo: roles activos, reparto equitativo de tareas, apoyo entre pares y normas de convivencia.
- Uso de herramientas digitales: manejo básico de tarjetas digitales, juegos de memoria y cuestionarios cortos.
- Metacognición y autorregulación: autoevaluación y reflexión en equipo para identificar aprendizajes y áreas de mejora.
- Comunicación bajo presión de tiempo moderado, manteniendo un lenguaje sencillo y comprensible para el equipo y el docente.
- Producción final: presentaciones orales breves o diálogos que integren el vocabulario de frutas en contextos reales o simulados, con apoyos visuales cuando sean necesarios.

Desenlace y cierre de la experiencia

- Reflexión final en equipo: qué aprendieron, qué estrategias funcionaron y qué podrían hacer de manera distinta en futuras sesiones de gamificación.
- Organización de una breve presentación oral y una respuesta escrita que evidencian la consolidación de vocabulario y la cooperación entre compañeros.
- Registro de logros y recomendaciones para futuros ciclos de aprendizaje gamificado.

El plan está diseñado para una semana de aprendizaje con progresión estructurada y evaluación formativa continua, de modo que los estudiantes puedan experimentar un avance claro y medible en su competencia en inglés, mientras desarrollan habilidades de colaboración, toma de decisiones y responsabilidad compartida en un entorno lúdico y respetuoso.

1. Organizar a los estudiantes en equipos (4-5 por equipo). Establecer roles rotativos (capitán, registrista, portavoz, verificador) y explicar el objetivo: avanzar en el tablero respondiendo preguntas en inglés sobre frutas.
2. Introducir vocabulario y frases clave mediante tarjetas de imágenes y canciones cortas; practicar pronunciación y entonación en pares o tríos, antes de la actividad de juego.
3. Presentar el tablero de progreso (físico o digital) con niveles de frutas desbloqueadas progresivamente. Explicar reglas básicas, movimientos por aciertos y reglas de uso de power-ups.
4. Iniciar la ronda 1 (Nivel 1). Cada equipo elige una pregunta de opción corta o abre para responder en inglés. Si la respuesta es correcta, avanzan un número de espacios y desbloquean la siguiente fruta y una actividad interactiva. Si no, reciben una oportunidad de corrección guiada por el equipo y el maestro.
5. Actividades interactivas por nivel: juegos de memoria con imágenes de la fruta, emparejar nombre y fruta, dictado corto de la pronunciación, o role-plays simples (What is this? It's a banana. Do you like bananas?).
6. Uso de power-ups: fichas que permiten ganar un intento extra, obtener una pista para la pronunciación o saltar a la siguiente fruta si la respuesta no es clara, fomentando el pensamiento estratégico y la cooperación para decidir cuándo usarlos.
7. Monitoreo y retroalimentación: el docente anota observaciones, ofrece retroalimentación inmediata y utiliza rúbricas simples para evaluar pronunciación, claridad y uso del inglés. Se registran logros, chispeantes de progreso y recomendaciones específicas para cada equipo.
8. Ronda de cierre y preparación para el siguiente día: reflexión breve en equipo sobre qué aprendieron, qué les costó y cómo pueden mejorar; recordatorio de las expectativas de la jornada siguiente y de las reglas de convivencia en el aula.

Recomendaciones Logísticas

Recomendaciones logísticas claras y detalladas para facilitar la implementación (en viñetas):

- Tiempo y ritmo: planificar 5 sesiones de 60 minutos cada una, una por día, con una estructura repetible pero con variaciones de dificultad por nivel de frutas y tareas; dejar 5-10 minutos al final de cada sesión para cierre y reflexión rápida.
- Espacio y organización física: disponer de 4-6 estaciones de juego o áreas temáticas, cada una con materiales visuales de apoyo (tarjetas, imágenes, tarjetas de respuesta). Si se usa un tablero digital, garantizar una conexión estable y dispositivos funcionando para cada equipo.
- Herramientas TIC y referenciales IA: usar un tablero digital (por ejemplo, Jamboard, Miro) para el progreso y las tarjetas; Kahoot o Quizizz para rondas rápidas de revisión; herramientas de dictado y reconocimiento de voz para practicar pronunciación; IA para generar prompts de práctica o diálogos simples si se dispone de supervisión y criterios éticos de uso.
- Materiales y recursos: tarjetas ilustradas de frutas (con nombres en inglés), tarjetas de preguntas, fichas de puntos, un tablero de progreso (físico o digital), hojas de registro y rúbricas de evaluación, dispositivos (tabletas o laptops) si se usan recursos digitales, cintas para delimitar zonas de juego y un temporizador.

- Diferenciación y apoyo: para estudiantes con mayor dominio, ofrecer preguntas más complejas (p. ej., introducir colores de frutas, gustos y preferencias con frases adicionales). Para estudiantes con necesidad de apoyo, usar pistas visuales, tarjetas repetitivas, y roles de apoyo en el equipo (persona que repite y simplifica respuestas, etc.).
- Procedimiento de evaluación: usar un registro de progreso del tablero, rúbricas simples para pronunciación y claridad, y un formulario de Exit Ticket al cierre de la semana para evidenciar aprendizaje y autoevaluación.
- Seguridad y convivencia: establecer normas de juego limpio, respeto a turnos y apoyo entre pares; monitorear que todos participen de forma equitativa; ofrecer descansos cortos si la atención decrece.
- Adaptaciones pedagógicas: considerar estudiantes con dificultades de aprendizaje del idioma con apoyos visuales, estructuras repetitivas, y oportunidades de práctica adicional fuera del horario de clase mediante tareas breves y prácticas guiadas.
- Comunicación con familias: enviar un resumen semanal de lo aprendido, con ejemplos de frases en inglés y sugerencias para practicar en casa de forma lúdica.