

Justicia en Juego: La Misión por la Equidad y el Derecho Familiar en Colombia

Gamificación Completa | Ciencias Sociales y Humanas | Trabajo social | Tema: Violencia basada en género y derecho de familia en Colombia

Contexto Narrativo

Ambientación y contexto

En un futuro cercano, la ciudad ficticia de Equidadópolis se enfrenta a un problema creciente: la violencia basada en género está afectando la convivencia y los derechos fundamentales en las familias. La comunidad ha decidido formar un equipo multidisciplinario llamado “Guardianes de la Justicia Familiar”, compuesto por expertos en trabajo social, derecho, psicología y activismo, para diseñar soluciones efectivas que protejan a las víctimas y promuevan la equidad de género.

La universidad donde estudian los estudiantes es la cuna de estos “Guardianes”. Los participantes, como futuros trabajadores sociales, deben asumir roles dentro de este equipo para analizar casos reales de violencia basada en género y problemáticas del derecho de familia en Colombia, proponer soluciones desde un enfoque interdisciplinario y aplicar los conocimientos adquiridos para transformar su entorno.

Roles de los estudiantes

Cada estudiante debe elegir o se le asigna un rol específico para potenciar la colaboración y la especialización dentro del equipo:

- **Investigador Social:** Se encarga de recopilar y analizar datos sociales sobre violencia de género, contextos familiares y dinámicas comunitarias.
- **Abogado de Familia:** Especialista en derecho de familia colombiano, interpreta leyes, derechos y protocolos legales para defender a las víctimas.
- **Orientador Psicosocial:** Gestiona el abordaje emocional y psicológico de las víctimas, diseñando estrategias de apoyo y prevención.
- **Comunicador Social:** Responsable de la difusión de campañas, sensibilización y elaboración de mensajes inclusivos y respetuosos.
- **Coordinador de Proyecto:** Lidera el equipo, organiza las tareas y asegura que se cumplan los objetivos y tiempos.

Misión principal y conexión con el aprendizaje

Los “Guardianes de la Justicia Familiar” han recibido una misión urgente: desarrollar un plan integral que aborde un caso complejo de violencia basada en género en un contexto familiar real de Colombia, respetando los derechos humanos y las leyes vigentes. Para lograrlo, deben superar una serie de desafíos y retos que les permitirán comprender a profundidad las dimensiones sociales, legales y éticas del problema.

La experiencia gamificada busca que los estudiantes:

- Comprendan las causas, consecuencias y manifestaciones de la violencia basada en género en el ámbito familiar colombiano.
- Analicen críticamente las normativas y derechos que protegen a las víctimas y regulan las relaciones familiares.
- Desarrollen habilidades de trabajo en equipo, comunicación, pensamiento crítico y resolución de problemas aplicados a casos reales.
- Fomenten una actitud responsable, inclusiva y adaptativa frente a la diversidad cultural y social de Colombia.

A través de una narrativa inmersiva, los estudiantes vivirán el proceso de investigación, diagnóstico, diseño de intervención y comunicación social, enfrentándose a dilemas éticos y prácticos que reflejan la complejidad de la violencia basada en género y el derecho de familia en Colombia.

Desarrollo de la narrativa

La historia inicia con la denuncia de un caso de violencia familiar en una comunidad rural de Colombia. La víctima es una mujer joven que enfrenta violencia física y psicológica por parte de su pareja, afectando también a sus hijos. La comunidad ha mostrado dificultades para acceder a servicios de apoyo y justicia debido a barreras culturales, geográficas y sociales.

El equipo de “Guardianes de la Justicia Familiar” debe desplazarse virtualmente a esta comunidad, recopilar testimonios, analizar el marco legal vigente (incluyendo la Ley 1257 de 2008 y protocolos de atención), identificar actores claves y diseñar una ruta de intervención que contemple prevención, sanción y reparación, respetando la diversidad cultural y garantizando la inclusión de todos los miembros de la familia.

Durante la misión, los estudiantes deberán enfrentarse a retos como:

- Interpretar leyes y derechos en contextos de vulnerabilidad.
- Construir mensajes de sensibilización para comunidades con diferentes niveles de alfabetización.
- Negociar con actores sociales que pueden tener prejuicios o resistencias.
- Resolver conflictos internos del equipo y gestionar recursos limitados.
- Adaptar las estrategias a las particularidades culturales y sociales de la comunidad.

La narrativa se desarrolla en fases, cada una con un enfoque temático y desafíos específicos, que al superarlos permitirán avanzar y desbloquear nuevos recursos, conocimientos y herramientas.

Así, los estudiantes se convierten en agentes transformadores, aplicando teoría y práctica en un contexto realista y significativo, favoreciendo el aprendizaje profundo y el compromiso social.

Mecánicas de Juego

Sistema de puntos y progresión

Se implementa un sistema de puntos llamado “Puntos de Justicia”, que los estudiantes ganan al completar actividades, resolver retos y colaborar efectivamente. Los puntos permiten subir de nivel dentro de la experiencia, desde “Aprendiz

de la Justicia” hasta “Defensor Supremo de la Equidad”.

Insignias y logros

A lo largo del juego, se entregan insignias digitales que reconocen habilidades y actitudes específicas, tales como:

- **Analista Crítico:** por interpretar correctamente normativas y casos complejos.
- **Comunicador Inclusivo:** por diseñar mensajes efectivos y respetuosos para comunidades diversas.
- **Colaborador Estrella:** por demostrar liderazgo y trabajo en equipo.
- **Agente Adaptable:** por ajustar estrategias ante cambios o imprevistos.

Retos y misiones

Cada fase de la narrativa contiene retos específicos que deben cumplirse para avanzar:

- **Retos de investigación:** análisis de casos y recolección de información.
- **Retos legales:** interpretación y aplicación de leyes.
- **Retos comunicativos:** creación de campañas y mensajes.
- **Retos colaborativos:** toma de decisiones grupales y resolución de conflictos.

Cada reto superado otorga puntos y desbloquea recursos, como documentos, videos o acceso a expertos invitados (virtuales o reales).

Recompensas y retroalimentación inmediata

Al completar actividades o retos, los estudiantes reciben retroalimentación inmediata mediante:

- Comentarios pedagógicos personalizados.
- Indicadores visuales de avance (barra de progreso, medallas).
- Recompensas simbólicas como acceso a “habilidades especiales” (por ejemplo, tiempo extra para un reto o ayuda experta).

Roles y turnos

El juego fomenta la rotación de roles para que todos los estudiantes experimenten diferentes perspectivas y responsabilidades, desarrollando autonomía y adaptabilidad.

Integración con competencias del siglo XXI

Las mecánicas están diseñadas para que los estudiantes practiquen:

- **Pensamiento crítico:** mediante el análisis y evaluación de casos.
- **Resolución de problemas:** superando retos complejos y dilemas éticos.
- **Colaboración y comunicación:** trabajando en equipo y diseñando mensajes inclusivos.
- **Adaptabilidad:** ajustando estrategias según escenario o feedback.
- **Responsabilidad y autonomía:** gestionando roles, tiempos y tareas.
- **Curiosidad:** explorando recursos adicionales y proponiendo ideas innovadoras.

Inclusión y diversidad en mecánicas

Las mecánicas contemplan:

- Facilitar que estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje accedan a recursos variados (textos, videos, audios).
- Permitir adaptaciones en tiempos y modos de entrega para garantizar la participación plena.
- Fomentar que las decisiones y mensajes respeten y reflejen la diversidad cultural, étnica y de género.

Actividades Gamificadas

Actividad 1: Mapeo de la violencia en la comunidad

Descripción: Los estudiantes, organizados en equipos, investigan y analizan un caso de violencia basada en género en una comunidad colombiana ficticia basada en datos reales.

Instrucciones:

- Se entrega un dossier con testimonios, estadísticas y contexto sociocultural.
- El equipo debe identificar tipos de violencia presentes, actores involucrados y barreras para la atención.
- Usan un mapa colaborativo digital o físico para representar los hallazgos.
- Presentan un resumen visual y oral al resto del grupo.

Tiempo estimado: 90 minutos

Materiales: dossier, mapas digitales (Google Jamboard, Miro) o papelógrafos, marcadores, computadora con internet.

Integración con mecánicas: esta actividad otorga “Puntos de Justicia” por análisis crítico y colaboración, desbloquea la insignia “Analista Crítico”. Se recibe retroalimentación inmediata tras la presentación.

Actividad 2: Simulación legal - Defiende tus derechos

Descripción: En esta simulación, los “Abogados de Familia” deben interpretar y aplicar leyes colombianas para resolver un conflicto familiar que involucra violencia de género.

Instrucciones:

- Se les presenta un caso con detalles legales y situaciones complejas.
- Debaten en equipo las estrategias legales posibles, basándose en la Ley 1257 de 2008, Código de Infancia y Adolescencia y otras normativas.
- Preparan un argumento jurídico para presentar ante un “tribunal” conformado por otros estudiantes o el docente.
- Reciben preguntas y deben defender su postura.

Tiempo estimado: 120 minutos

Materiales: documentos legales impresos o digitales, guías de leyes, sala de debate o plataforma virtual para videoconferencia.

Integración con mecánicas: ganar “Puntos de Justicia” por argumentación sólida y trabajo en equipo. Se otorga la insignia “Defensor Legal” y desbloquea recursos para la siguiente fase. Feedback inmediato en la sesión de debate.

Actividad 3: Diseño de campaña de sensibilización inclusiva

Descripción: Los “Comunicadores Sociales” crean una campaña para sensibilizar a la comunidad sobre la violencia basada en género, usando lenguaje inclusivo y adaptado a la diversidad cultural.

Instrucciones:

- Analizan características culturales y niveles de alfabetización de la comunidad objetivo.
- Crean mensajes escritos, visuales o audiovisuales (afiches, videos cortos, spots radiales).
- Presentan la campaña al resto de grupos para recibir retroalimentación.
- Incorporan ajustes según sugerencias.

Tiempo estimado: 150 minutos (puede dividirse en dos sesiones)

Materiales: computadora, software básico de diseño (Canva, PowerPoint), dispositivos para grabar audio/video, papel y marcadores para bocetos.

Integración con mecánicas: otorga “Puntos de Justicia” por creatividad y respeto a la diversidad, insignia “Comunicador Inclusivo”. Retroalimentación inmediata en presentaciones y votación grupal para la campaña más efectiva.

Actividad 4: Reto colaborativo - Construcción de ruta de atención integral

Descripción: Como equipo multidisciplinario, los estudiantes diseñan una ruta de atención para víctimas de violencia basada en género, que incluya servicios sociales, legales y psicológicos adaptados a la realidad colombiana.

Instrucciones:

- Revisan los recursos disponibles en la comunidad del caso.
- Identifican actores clave y posibles obstáculos.
- Planifican pasos y responsables para cada etapa de la ruta.
- Elaboran un documento o presentación que detalle la ruta y justifique decisiones.
- Simulan la implementación con un caso hipotético, anticipando problemas y proponiendo soluciones.

Tiempo estimado: 180 minutos (puede repartirse en sesiones)

Materiales: documentos impresos/digitales, herramientas de presentación, recursos normativos y sociales, plantillas para ruta de atención.

Integración con mecánicas: recompensa con “Puntos de Justicia” por resolución de problemas y trabajo colaborativo efectivo. Otorga insignia “Coordinador de Proyecto” y desbloquea acceso a expertos o recursos adicionales. Feedback inmediato durante la simulación.

Actividad 5: Reflexión final y cierre narrativo

Descripción: Los estudiantes escriben una reflexión individual y grupal sobre el aprendizaje obtenido, desafíos enfrentados y propuestas para el contexto real.

Instrucciones:

- Cada estudiante redacta un texto breve (300-500 palabras) sobre su experiencia y aprendizajes.
- El equipo prepara una presentación final que sintetiza la misión, resultados y recomendaciones.
- Se realiza un foro de discusión donde se comparten reflexiones y se cierra la narrativa con un mensaje inspirador del docente.

Tiempo estimado: 90 minutos

Materiales: computador, plataforma para foro o espacio físico para discusión, guías de reflexión.

Integración con mecánicas: otorga “Puntos de Justicia” por autonomía y responsabilidad. Insignia “Agente Transformador”. Feedback final con valoración del docente y compañeros.

Reglas y Condiciones

Condiciones de victoria

- Completar todas las actividades y retos asignados dentro de los tiempos establecidos.
- Demostrar comprensión crítica del tema y aplicación práctica del conocimiento.
- Participar activamente y respetuosamente en todas las fases del juego y roles.
- Obtener un mínimo de 80% de los Puntos de Justicia posibles.

Penalizaciones

- Retrasos injustificados en la entrega de actividades restan puntos.
- Falta de respeto o exclusión hacia compañeros se sanciona con advertencias y reducción de puntos.
- Inasistencia a sesiones claves limita la obtención de insignias y puntos.

Turnos y roles

- Los roles se asignan al inicio y se rotan tras cada actividad para garantizar experiencia diversa.
- Cada equipo debe organizar sus turnos para exposiciones y debates.

Tabla de puntos

Actividad/Logro	Puntos
Mapa de violencia – análisis y presentación	20
Simulación legal – argumento y defensa	30
Campaña de sensibilización	25
Ruta de atención integral	35
Reflexión final individual	10

Actividad/Logro	Puntos
Reflexión final grupal y presentación	20
Participación activa en debates y foros	15

Sistema de logros

- Para cada rol, se entregan insignias específicas al cumplir actividades clave.
- La acumulación de insignias permite subir de nivel y obtener “habilidades especiales”.
- El docente puede otorgar reconocimientos adicionales por actitudes ejemplares en inclusión y respeto.

Evaluación Gamificada

Criterios de evaluación

- **Conocimiento y comprensión:** Dominio de conceptos sobre violencia basada en género y derecho de familia.
- **Análisis crítico:** Capacidad para interpretar casos, leyes y contextos sociales.
- **Aplicación práctica:** Diseño y justificación de propuestas y rutas de atención.
- **Trabajo en equipo:** Colaboración, comunicación efectiva y respeto a la diversidad.
- **Creatividad e inclusividad:** Diseño de campañas y mensajes adaptados a públicos diversos.
- **Reflexión personal y grupal:** Autonomía para identificar aprendizajes y áreas de mejora.

Rúbrica integrada (ejemplo para actividad de simulación legal)

Criterio	Insuficiente (1)	Suficiente (2)	Bueno (3)	Excelente (4)
Interpretación legal	Inexacta o incompleta	Adecuada con algunas imprecisiones	Correcta y contextualizada	Precisa, clara y profunda
Argumentación	Débil o poco fundamentada	Presenta argumentos básicos	Bien estructurada y coherente	Persuasiva y con evidencias sólidas
Colaboración	Participación mínima	Colabora con apoyo	Activa y equilibrada	Lidera y fomenta la participación
Respeto y comunicación	Inapropiada o conflictiva	Respetuosa con algunos errores	Clara y respetuosa	Ejemplar y empática

Evidencias de aprendizaje

- Mapas colaborativos y análisis escritos.
- Grabaciones o transcripciones de simulaciones legales.
- Materiales de campañas diseñadas.

- Documentos o presentaciones de rutas de atención.
- Reflexiones individuales y grupales.

Reflexión final y cierre de la narrativa

Al concluir la experiencia, se realiza un espacio de diálogo donde los estudiantes reflexionan sobre el impacto social de su aprendizaje, la importancia de la equidad y la justicia familiar, y cómo pueden aplicar estos conocimientos en su futuro profesional como trabajadores sociales. El docente cierra la narrativa destacando el rol activo de los estudiantes como “Guardianes de la Justicia Familiar” y la responsabilidad colectiva para erradicar la violencia basada en género en Colombia.

Recomendaciones Logísticas

Tiempo necesario

La experiencia completa puede desarrollarse en 3 a 4 semanas, considerando sesiones de 2 a 3 horas, dos o tres veces por semana.

Espacio físico

Aula con disposición flexible para trabajo en equipo, acceso a internet y dispositivos digitales. Espacio para presentaciones y debates.

Materiales y herramientas TIC

- Computadoras o tablets con conexión a internet.
- Software colaborativo (Google Drive, Jamboard, Miro).
- Programas básicos de diseño (Canva, PowerPoint).
- Plataforma de videoconferencias si es modalidad híbrida o virtual.
- Material impreso para guías, leyes y documentos.

Tamaño del grupo

Ideal entre 20 y 30 estudiantes para formar equipos de 4 a 6 personas, permitiendo rotación de roles y suficiente interacción.

Preparación previa del docente

- Revisar y adaptar los casos y documentos al contexto actual y diversidad del grupo.
- Preparar materiales y recursos digitales.
- Familiarizarse con las plataformas y software usados.
- Establecer normas claras de convivencia y respeto para fomentar un ambiente inclusivo.
- Coordinar con expertos invitados o recursos externos si es posible.

Posibles dificultades y soluciones

- **Falta de participación:** Promover roles rotativos, reconocimiento público y motivación con recompensas simbólicas.
- **Diferencias en niveles de conocimiento:** Facilitar materiales de apoyo y tutorías breves para igualar oportunidades.
- **Problemas técnicos:** Contar con alternativas offline, soporte técnico y capacitación básica previa.
- **Conflictos interpersonales:** Establecer reglas claras y mediación oportuna por parte del docente.
- **Resistencia a temas sensibles:** Crear un espacio seguro, promover empatía y respeto, y ofrecer apoyo emocional si se requiere.