

Exploradores del Tiempo: Descubriendo Cambios y Permanencias en Nuestra Historia Familiar y Hogar

Gamificación Social | Ciencias Sociales | Geografía | Tema: los cambios y las permanencias, en las personas, cambios en las familias, cambios de las viviendas con el tiempo

Contexto Narrativo

Contexto Narrativo: La Gran Misión de los Exploradores del Tiempo

Imagina que un misterioso cofre del tiempo ha sido encontrado en la biblioteca de tu escuela. Este cofre contiene pistas, historias y objetos que nos transportan a través del tiempo para descubrir cómo han cambiado y qué ha permanecido igual en nosotros, en nuestras familias y en nuestras viviendas. La Maestra del Tiempo, una sabia guía, nos ha encomendado una misión muy especial: convertirnos en Exploradores del Tiempo y recolectar conocimientos que nos ayuden a comprender mejor nuestro presente, valorando el pasado y preparándonos para el futuro.

Estamos en una pequeña ciudad llamada “Historilandia”, un lugar donde el tiempo se entrelaza con la vida cotidiana. Aquí, cada familia tiene una historia única, cada vivienda un pasado y cada persona un cambio que contar. Como Exploradores del Tiempo, los estudiantes serán agentes especiales encargados de investigar, dialogar y compartir sus descubrimientos sobre las transformaciones y las permanencias en las personas, en las familias y en las viviendas a lo largo del tiempo.

Roles de los Estudiantes

Para que la misión sea un éxito, cada estudiante asumirá un rol dentro de su equipo, basándose en sus fortalezas y preferencias, fomentando la colaboración y la inclusión:

- **Investigador/a:** Encargado de buscar información en fuentes variadas (entrevistas familiares, libros, fotografías, internet) y registrar datos relevantes.
- **Relator/a:** Responsable de contar las historias del equipo, redactar conclusiones y preparar presentaciones.
- **Diseñador/a:** Crea los materiales visuales, mapas temporales, dibujos o maquetas que reflejen los cambios y permanencias.
- **Coordinador/a:** Organiza las tareas del equipo, asegura que todos participen y que se cumplan los tiempos.
- **Embajador/a de la Diversidad:** Se asegura de que todas las voces del equipo sean escuchadas, respetando las diferencias culturales, de género y capacidades diversas.

Misión Principal

La misión consiste en investigar tres grandes ejes del tiempo que afectan a cada niño y niña:

- *Cambios y permanencias en las personas:* ¿Cómo hemos cambiado desde que éramos bebés? ¿Qué cosas seguimos haciendo igual?

- *Cambios y permanencias en las familias:* ¿Cómo eran las familias de nuestros abuelos? ¿Cuáles son las diferencias y similitudes con nuestra familia actual?
- *Cambios y permanencias en las viviendas:* ¿Cómo eran las casas antiguas? ¿Qué materiales usaban? ¿Qué elementos se mantienen hoy?

Los equipos deberán recopilar evidencias, crear un “Mapa del Tiempo” que refleje sus hallazgos, y preparar una presentación final para compartir con toda la clase y otras personas de la comunidad educativa.

Conexión con el Tema de Aprendizaje

Esta historia envuelve a los estudiantes en un proceso activo de exploración que conecta directamente con los contenidos de Ciencias Sociales y Geografía. Al investigar y narrar los cambios y permanencias, desarrollan una comprensión profunda y personal del tiempo histórico, familiar y espacial, integrando conceptos de geografía humana, historia local y diversidad cultural.

La gamificación social que se propone fomenta la colaboración, el respeto, la comunicación efectiva y la responsabilidad compartida, permitiendo que cada estudiante aporte desde su rol y su identidad. Además, se potencia el pensamiento crítico al comparar fuentes, la creatividad en la presentación de hallazgos y la curiosidad constante sobre el mundo que nos rodea y cómo ha evolucionado.

En definitiva, la experiencia convierte el aula en un laboratorio vivo del tiempo, donde aprender es una aventura compartida y significativa.

Mecánicas de Juego

Mecánicas de Juego para "Exploradores del Tiempo"

- **Sistema de Puntos “Tiempos Valiosos”:** Cada equipo gana puntos por completar actividades, responder preguntas, colaborar efectivamente y presentar evidencias. Los puntos se registran en una tabla visible para todos, fomentando la competencia sana y motivación constante.
- **Niveles de Exploradores:** Conforme acumulan puntos, los equipos suben de nivel: Aprendiz del Tiempo, Investigador/a Junior, Investigador/a Sénior y Maestro/a del Tiempo. Cada nivel desbloquea pequeñas recompensas simbólicas (insignias digitales o físicas) y nuevas responsabilidades.
- **Insignias de Roles y Valores:** Los estudiantes pueden obtener insignias individuales por desempeñar bien su rol (Investigador destacado, Relator creativo, Diseñador innovador, etc.) y valores como colaboración, liderazgo, respeto a la diversidad y creatividad.
- **Retos Semanales:** Se proponen retos especiales, por ejemplo, entrevistar a un familiar, crear un dibujo del hogar antiguo, o escribir una pequeña historia. Cumplirlos otorga puntos extra y desbloquea pistas para la misión final.
- **Recompensas Grupales:** Al completar metas grupales, como terminar el “Mapa del Tiempo” o presentar el proyecto, se obtienen recompensas para todo el equipo: tiempo extra de juego, elección de actividades, medallas colectivas.

- **Progresión y Retroalimentación Inmediata:** Cada actividad incluye momentos de retroalimentación para que los equipos sepan qué han logrado, qué pueden mejorar y cómo avanzar. Esto se hace a través de tarjetas de progreso, comentarios del docente y autoevaluaciones.
- **Roles Sociales y Turnos:** Para asegurar la participación equitativa, cada rol tiene tareas específicas y los turnos para hablar o presentar se organizan y respetan, fomentando la comunicación efectiva.

Implementación de las Mecánicas

El docente mantendrá visible en el aula la “Tabla de Puntos de Tiempos Valiosos” en un cartel grande o pizarra digital. Cada equipo tendrá un cuaderno de exploradores donde anotará sus avances, retos y reflexiones.

Las insignias pueden ser físicas (stickers, pins) o digitales (imágenes enviadas por correo o app escolar). Los niveles se explicarán con gráficos visuales para que los estudiantes los sigan con entusiasmo.

Los retos semanales se anunciarán cada inicio de clase y se hará seguimiento. La retroalimentación será constructiva, enfocada en el esfuerzo y la mejora continua, respetando la diversidad y el ritmo de cada equipo.

Actividades Gamificadas

Actividades Gamificadas Paso a Paso

Actividad 1: “Mi Línea de Vida”

Descripción: Los estudiantes crean una línea del tiempo personal para identificar cambios y permanencias en su vida.

Instrucciones:

- Reunidos en equipos, cada niño dibuja una línea horizontal en una hoja grande.
- Marca momentos importantes (nacimiento, primeros pasos, primeros amigos, etc.) con dibujos o palabras.
- Comparte con el equipo qué cosas han cambiado (tamaño, gustos) y qué cosas permanecen igual (familia, tradiciones).
- El Investigador registra las ideas, el Diseñador ayuda a decorar la línea, el Relator prepara un breve relato para compartir.
- El Coordinador organiza el turno de presentación y el Embajador/a de la Diversidad asegura que todos participen.

Tiempo estimado: 60 minutos

Materiales: Hojas grandes, colores, lápices, reglas.

Integración con mecánicas: Al completar, cada equipo gana puntos y una insignia “Explorador de mi historia”. Se otorga feedback inmediato con preguntas del docente y compañeros.

Actividad 2: “Entrevistando a los Sabios”

Descripción: Equipos preparan preguntas para entrevistar a familiares o vecinos mayores sobre cómo eran las familias y viviendas antes.

Instrucciones:

- En equipo, el Investigador y el Relator diseñan una lista de 5 preguntas clave (ejemplo: ¿Cómo era tu casa cuando eras niño? ¿Quién vivía con ustedes?).
- Se realiza la entrevista en casa, por teléfono o video llamada (con permiso y acompañamiento familiar).
- El equipo recoge la información y la organiza en un cuadro comparativo: antes y ahora.
- El Diseñador prepara un mural o cartel con fotos o dibujos para representar las respuestas.
- Se presenta en clase y se discuten en grupo los cambios y permanencias más interesantes.

Tiempo estimado: 3 sesiones de 40 minutos (diseño, entrevista y presentación).

Materiales: Cuadernos, papelógrafos, lápices, cámara o dispositivo para grabar (opcional).

Integración con mecánicas: Cumplir el reto otorga puntos extra y la insignia “Explorador de Historias”. Se fomenta la colaboración y la comunicación respetuosa.

Actividad 3: “Construyendo el Hogar del Pasado”

Descripción: Crear maquetas o dibujos de viviendas antiguas y actuales para comparar materiales, estructuras y usos.

Instrucciones:

- El Diseñador lidera la creación con materiales reciclados o dibujos en papel.
- El equipo investiga con ayuda del docente sobre cómo eran las casas antiguas (materiales, distribución).
- Construyen dos modelos o dibujos: uno antiguo y otro moderno.
- Se explican las diferencias y similitudes al resto de la clase.
- El Coordinador asegura que todos participen y que la presentación sea clara.

Tiempo estimado: 2 sesiones de 50 minutos

Materiales: Cartón, papel, pegamento, tijeras, colores, materiales reciclados (cajas, tapitas, palitos).

Integración con mecánicas: Al terminar, el equipo suma puntos y obtiene la insignia “Arquitectos del Tiempo”. Se realiza retroalimentación inmediata con preguntas y observaciones.

Actividad 4: “Mapa del Tiempo Familiar”

Descripción: Elaborar un mapa visual que muestre las relaciones familiares y los cambios a través del tiempo.

Instrucciones:

- El Investigador recopila datos sobre generaciones anteriores, nombres y roles familiares.
- El Diseñador crea un mapa familiar con imágenes, fotos o dibujos.
- El Relator elabora historias cortas sobre miembros destacados o cambios importantes (mudanzas, nuevos integrantes).
- El Embajador/a de la Diversidad asegura que se reconozcan todas las formas de familia presentes en el grupo.
- Se comparte el mapa con la clase y se reflexiona sobre las permanencias y los cambios en las familias.

Tiempo estimado: 3 sesiones de 45 minutos

Materiales: Papel grande, fotografías, lápices, pegamento, marcadores.

Integración con mecánicas: Completar el mapa otorga puntos y una recompensa grupal. Se promueve la colaboración y responsabilidad.

Actividad 5: “Presentación Final: La Feria del Tiempo”

Descripción: Los equipos preparan una exposición con todos sus hallazgos, maquetas, mapas y relatos para compartir con la comunidad educativa.

Instrucciones:

- Organizar el espacio de exposición con los materiales elaborados.
- Cada equipo prepara una presentación oral breve, usando su rol para apoyar.
- Invitar a otras clases, familias y docentes a visitar la feria.
- Responder preguntas y recibir retroalimentación de los visitantes.
- Reflexionar en equipo sobre lo aprendido y los sentimientos que les generó la experiencia.

Tiempo estimado: 2 sesiones de 60 minutos para preparación y 1 sesión para la feria.

Materiales: Todo lo elaborado previamente, espacio adecuado para exposición, micrófono o altavoz si es posible.

Integración con mecánicas: Gran suma de puntos, otorgamiento de medallas colectivas y reconocimiento especial de la Maestra del Tiempo. Se cierra el ciclo de niveles y roles.

Consideraciones DEI en las actividades

- Se respetan y valoran todas las formas de familia y diversidad cultural, evitando estereotipos.
- Se adapta el material para estudiantes con necesidades educativas especiales (letras grandes, apoyos visuales, tiempos ampliados).
- Se promueve la participación equitativa, evitando que un solo estudiante domine las tareas.
- Se fomenta el respeto por diferentes opiniones y experiencias de vida.

Reglas y Condiciones

Reglas Claras del Juego “Exploradores del Tiempo”

• Condiciones de Victoria:

- El equipo que acumule más puntos “Tiempos Valiosos” al completar todas las actividades principales y la presentación final gana el título de “Maestro/a Supremo del Tiempo”.
- Todos los equipos que lleguen al nivel “Investigador/a Sénior” reciben reconocimientos especiales para celebrar el esfuerzo y aprendizaje.

• Penalizaciones:

- No respetar los turnos o interrumpir a compañeros puede generar una pérdida de puntos individuales para el rol involucrado.
- No entregar evidencias o participar en las actividades grupales puede afectar la suma de puntos del equipo.
- Se enfatiza la corrección constructiva, evitando sanciones severas, privilegiando la reflexión y mejora continua.

• Turnos y Roles:

- Cada rol tiene tareas específicas en las actividades para asegurar que todos participen.
- En presentaciones y discusiones, se respetan turnos para hablar guiados por el Coordinador del equipo.
- Los roles pueden rotar en actividades largas para que todos experimenten diferentes responsabilidades.

• Tabla de Puntos:

- Los puntos se asignan según la entrega, calidad, colaboración y creatividad.
- Ejemplo de tabla simplificada para cada actividad:
 - Entrega a tiempo: 10 puntos
 - Calidad y creatividad: hasta 20 puntos
 - Colaboración efectiva: 15 puntos
 - Presentación clara y organizada: 15 puntos
 - Cumplimiento de roles y respeto: 10 puntos

• Sistema de Logros:

- Insignias individuales por rol y valores (creatividad, liderazgo, respeto).
- Medallas grupales al completar hitos importantes (fin de línea de vida, entrevistas, mapa familiar, feria).
- Reconocimiento especial para equipos que demuestren mayor inclusión y respeto a la diversidad.

Evaluación Gamificada

Evaluación Gamificada del Aprendizaje

Criterios de Evaluación

- **Comprensión de conceptos:** Identificación clara de cambios y permanencias en personas, familias y viviendas.
- **Colaboración y trabajo en equipo:** Participación activa, respeto de roles, apoyo mutuo y comunicación efectiva.
- **Creatividad y presentación:** Uso innovador de materiales, claridad en la exposición y atractivo visual.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** Entrega puntual de actividades, cuidado de materiales y respeto de normas.
- **Reflexión crítica:** Capacidad para analizar diferencias y similitudes, y expresar opiniones con respeto.
- **Inclusión y respeto a la diversidad:** Valoración de diferentes tipos de familia y culturas, inclusión de todos los miembros.

Rúbrica Integrada

Criterio	Excelente (15-20 pts)	Bueno (10-14 pts)	Necesita Mejorar (5-9 pts)	No Evidenciado (0-4 pts)
Comprensión de conceptos	Identifica todos los cambios y permanencias con ejemplos claros.	Identifica la mayoría de los cambios y permanencias con algunos ejemplos.	Identifica pocos cambios o permanencias, con ejemplos limitados.	No identifica cambios ni permanencias.
Colaboración y trabajo en equipo	Participa activamente, respeta roles y apoya a todos.	Participa y respeta roles, con mínima ayuda a otros.	Participa poco y a veces no respeta roles.	No participa o interrumpe al equipo.
Creatividad y presentación	Presentación muy creativa y clara, uso excelente de materiales.	Presentación clara y con algunos elementos creativos.	Presentación poco clara o con poco uso creativo de materiales.	No presenta o la presentación es confusa.
Responsabilidad y cumplimiento	Entrega todo en tiempo y con buen cuidado.	Entrega casi todo a tiempo, con cuidado adecuado.	Entrega incompleta o con retrasos frecuentes.	No entrega o entrega muy tarde.
Reflexión crítica	Analiza profundamente y expresa opiniones respetuosas.	Analiza y expresa opiniones con algo de profundidad.	Expresa opiniones simples o poco respetuosas.	No expresa reflexión o es irrespetuoso.
Inclusión y respeto a la diversidad	Incluye y respeta todas las voces y diferencias.	Incluye y respeta la mayoría de las voces.	Incluye pocas voces y respeta de forma limitada.	No incluye ni respeta la diversidad.

Evidencias de Aprendizaje

- Líneas de vida personales y grupales.
- Registros de entrevistas y cuadros comparativos.
- Maquetas o dibujos de viviendas.
- Mapas familiares visuales.
- Presentaciones orales y exposiciones en la feria.
- Reflexiones escritas o en audio sobre el proceso y aprendizajes.

Reflexión Final y Cierre Narrativo

Al concluir la experiencia, la Maestra del Tiempo invita a los Exploradores a reflexionar: ¿Qué hemos aprendido sobre nosotros y nuestras familias? ¿Cómo nos ayudan estos conocimientos a entender nuestro presente y prepararnos para el futuro? ¿Qué cambios esperamos o deseamos para nuestras viviendas y comunidades?

Se realiza una sesión grupal donde cada equipo comparte sus sentimientos y aprendizajes, celebrando la diversidad y el esfuerzo colectivo. La Maestra del Tiempo entrega medallas simbólicas a todos, reconociendo que el verdadero

tesoro es el conocimiento compartido y la amistad construida a lo largo de la aventura.

Recomendaciones Logísticas

Recomendaciones Logísticas para la Implementación

- **Tiempo necesario:** Aproximadamente 4 a 5 semanas, considerando 3 sesiones semanales de 40 a 60 minutos; incluye tiempo para entrevistas en casa.
- **Espacio físico:** Aula con mesas para trabajo en equipo, espacio para exponer materiales (paredes, pizarras, mesas), y una zona para la feria final.
- **Materiales y herramientas TIC:**
 - Materiales de papelería: hojas grandes, cartulinas, lápices, colores, pegamento, tijeras.
 - Materiales reciclados para maquetas: cajas pequeñas, tapitas, palitos, envases.
 - Dispositivos para grabar entrevistas: teléfonos móviles, tabletas o grabadoras (opcional).
 - Pizarra digital o proyecto para mostrar tablas de puntos y niveles (si está disponible).
 - Acceso a internet para investigar (opcional).
- **Tamaño del grupo:** Ideal entre 18 y 30 estudiantes para formar equipos de 4 a 6 integrantes, facilitando la colaboración y manejo del aula.
- **Preparación previa del docente:**
 - Diseñar y preparar materiales para la tabla de puntos e insignias.
 - Explicar claramente la narrativa, roles y mecánicas al inicio.
 - Coordinar con familias para apoyar entrevistas y participación.
 - Planificar tiempos y espacio para la feria final.
 - Preparar adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales.
- **Posibles dificultades y cómo superarlas:**
 - *Dificultad para involucrar a familias en entrevistas:* Facilitar formatos de entrevista simples, ofrecer opciones de entrevista por teléfono o video.
 - *Desigualdad en participación:* Supervisar roles, rotarlos, motivar con incentivos y apoyo individualizado.
 - *Limitaciones de materiales:* Usar materiales reciclados o digitales, fomentar creatividad con lo disponible.
 - *Falta de tiempo:* Ajustar actividades, combinar sesiones o extender plazos según el contexto.
 - *Atención a diversidad:* Preparar apoyos visuales y tiempos flexibles, involucrar a especialistas si es posible.