

Exploradores de Mi Escuela: La Gran Aventura del Descubrimiento

Gamificación de Exploración | Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Tema: Conozco mi escuela

Contexto Narrativo

Contexto Narrativo: La Gran Aventura de los Pequeños Exploradores

Bienvenidos a la historia de los "Exploradores de Mi Escuela", un grupo de niños y niñas muy curiosos y valientes que han recibido una invitación especial para descubrir juntos todos los secretos y lugares mágicos que habitan en la escuela. Esta aventura se desarrolla en un mundo lleno de colores, sonidos y sorpresas donde cada rincón esconde una nueva historia por contar.

Los estudiantes, en su rol de pequeños exploradores, forman un equipo de descubrimiento cuyo objetivo principal es conocer, reconocer y apropiarse de los espacios escolares a través de misiones abiertas que les permitirán descubrir, aprender y compartir. En esta narrativa, la escuela es un territorio mágico que se transforma en un mapa lleno de lugares especiales: el salón de clases, el patio de juegos, la biblioteca, el comedor, la enfermería, los baños, la oficina del director, el salón de arte y música, entre otros.

La misión principal de los exploradores es completar una serie de retos y tareas que les ayudarán a entender cómo se organizan estos espacios, para qué sirven y cómo pueden cuidarlos, promoviendo así el sentido de pertenencia, autonomía y respeto hacia su entorno. Mediante el juego, la curiosidad y el trabajo en equipo, los niños y niñas desarrollarán habilidades socioemocionales como la comunicación, la colaboración, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la adaptabilidad.

El docente asume el rol de guía y facilitador, conocido en la historia como "El Gran Guardián del Mapa", quien acompaña a los exploradores en su travesía, entregando pistas, motivaciones y recursos para que los pequeños puedan avanzar en sus misiones. Además, el docente prepara un mapa visual y tangible con los espacios a descubrir y promueve el diálogo para reflexionar sobre las experiencias vividas.

La ambientación del aula y la escuela se transforma para sumergir a los niños en un ambiente de aventura: se utilizan elementos visuales como mapas grandes y coloridos, señales con iconos para cada espacio, mochilas de explorador con materiales sencillos, y áreas del aula decoradas con motivos naturales y de exploración. Se incentiva la exploración autónoma apoyada por la guía docente y la interacción entre pares para fortalecer la comunicación y la colaboración.

Al descubrir cada espacio, los exploradores irán recolectando insignias y pistas que les ayudarán a armar un gran "Álbum de la Escuela", un cuaderno personalizado donde podrán pegar fotos, dibujos o pequeñas notas sobre sus hallazgos y aprendizajes. Este álbum será un reflejo tangible de su recorrido y un recurso para volver a sentir esa conexión con la escuela.

La experiencia se cierra con una gran celebración donde los exploradores comparten lo aprendido, muestran sus álbumes y reciben un reconocimiento especial por su valentía y dedicación. Así, la aventura no solo se convierte en un

descubrimiento físico sino también en un proceso emocional y social que fortalece su identidad, sentido de pertenencia y habilidades socioemocionales.

Esta narrativa promueve el aprendizaje activo y significativo, donde los niños y niñas son protagonistas de su propio conocimiento, explorando con libertad y sentido, y conectando el juego con el desarrollo de competencias clave para su vida y convivencia.

Mecánicas de Juego

Mecánicas de Juego para "Exploradores de Mi Escuela"

Para facilitar una experiencia gamificada centrada en la exploración autónoma y el descubrimiento, se integran las siguientes mecánicas, diseñadas especialmente para estudiantes de preescolar:

- **Sistema de Puntos “Estrellitas de Explorador”:** Cada vez que un niño o equipo completa una misión o descubre un espacio, recibe “estrellitas” que se colocan en su mapa personal o en su álbum. Estos puntos representan el progreso y motivan a continuar la aventura.
- **Niveles de Exploración:** La exploración se organiza en tres niveles de dificultad y profundidad adaptados al preescolar:
 - *Nivel 1 – Descubrimiento Básico:* Reconocer y nombrar espacios y objetos.
 - *Nivel 2 – Observación y Preguntas:* Hacer preguntas simples sobre el espacio y sus usos.
 - *Nivel 3 – Cuidado y Responsabilidad:* Identificar reglas básicas y comprometerse a cuidar el lugar.

Los niños avanzan en niveles según sus logros y pueden repetir misiones para fortalecer habilidades.

- **Insignias Temáticas:** Al completar cada misión, los exploradores reciben una insignia física (pegatina o tarjeta) con dibujos alusivos a cada espacio: libro para la biblioteca, plato para el comedor, pelota para el patio, etc. Las insignias fomentan el sentido de logro y reconocimiento visible.
- **Retos y Misiones Abiertas:** Las actividades están planteadas como retos de exploración donde los niños eligen cómo y cuándo realizarlas dentro del tiempo asignado, fomentando autonomía y toma de decisiones.
- **Progresión Visual:** Un gran mapa de la escuela ubicado en el aula muestra las áreas exploradas con símbolos y pegatinas que los niños colocan. Esto brinda retroalimentación inmediata y permite visualizar el avance colectivo.
- **Retroalimentación Inmediata y Positiva:** El docente ofrece comentarios alentadores y preguntas abiertas que motivan la reflexión y el diálogo, reforzando la autoestima y la curiosidad.
- **Colaboración y Roles Rotativos:** En actividades grupales, los niños asumen roles simples como “Guía”, “Observador”, “Narrador” o “Cuidador”, rotando para experimentar diferentes responsabilidades y comunicarse efectivamente.
- **Recompensas de Juego:** Además de las insignias, se entregan pequeños “tesoros” simbólicos (pegatinas, lápices de colores, stickers divertidos) que se usan para decorar el álbum o el espacio de exploración, incentivando la creatividad y el sentido de pertenencia.

- **Álbum de Explorador:** Cada niño tiene un cuaderno o carpeta personal donde guarda sus puntos, insignias, dibujos y fotos. Este álbum actúa como un diario de viaje y permite vincular el juego con la reflexión y el aprendizaje.

Estas mecánicas están diseñadas para ser accesibles al nivel de desarrollo de los niños de 3 a 5 años, estimulando el aprendizaje a través de la exploración, la interacción social y la diversión. La estructura flexible permite que cada niño avance a su propio ritmo mientras se fortalece el grupo y el sentido de comunidad.

Actividades Gamificadas

Actividades Gamificadas: Paso a Paso

Actividad 1: “El Mapa Mágico de Mi Escuela”

Objetivo: Familiarizar a los niños con el mapa visual de la escuela y los espacios que explorarán.

Duración: 30 minutos

Materiales: Mapa grande de la escuela con imágenes y colores llamativos, pegatinas de estrellitas, marcador para señalar avances.

Instrucciones:

- Presentar el “Mapa Mágico” en un lugar visible del aula y explicar que cada lugar del mapa es un sitio especial para descubrir.
- Invitar a los niños a señalar en el mapa los lugares que conocen y hablar brevemente sobre ellos.
- Asignar a cada niño una pegatina de “explorador” para colocar en el mapa su lugar favorito.
- Explicar que cada vez que visiten un lugar en la escuela, podrán colocar una estrellita que simboliza su logro.

Integración mecánicas: Introducción al sistema de puntos y progresión visual. Fomenta la curiosidad y la autonomía al permitir elegir lugares para explorar.

Actividad 2: “Misión: Descubre el Patio de Juegos”

Objetivo: Reconocer y nombrar objetos y actividades en el patio, promoviendo la observación y la comunicación.

Duración: 45 minutos

Materiales: Cámara simple o tablet para fotos (opcional), hojas para dibujar, crayones, pegatinas de pelota.

Instrucciones:

- Formar grupos pequeños de 3 o 4 niños y asignar roles: Guía (lleva la mochila de explorador con materiales), Observador (se fija en los detalles), Narrador (cuenta lo que ve), Cuidador (velar por el orden y seguridad).
- Salir al patio de juegos y animar a los niños a observar los juegos, colores, sonidos y personas que están allí.
- Permitir que los niños dibujen o señalen los objetos que más les gusten (columpios, toboganes, bancos, árboles).
- De regreso en el aula, cada grupo comparte su experiencia y se pega una insignia de “Patio de Juegos” en el álbum.

Integración mecánicas: Retos abiertos, roles rotativos, insignias temáticas, álbum personal y trabajo colaborativo.

Actividad 3: “Explorando la Biblioteca Encantada”

Objetivo: Reconocer la biblioteca como un espacio de aprendizaje y cuidado, fomentando la curiosidad y el respeto.

Duración: 40 minutos

Materiales: Libros infantiles, etiquetas para marcar libros, hojas para dibujar, pegatinas de libro.

Instrucciones:

- Visitar la biblioteca con el grupo y mostrar cómo se organizan los libros y normas básicas (no gritar, cuidar los libros, devolverlos al lugar).
- Invitar a los niños a elegir un libro para mirar y luego dibujar su parte favorita.
- Conversar sobre la importancia de cuidar este lugar y cómo pueden hacerlo.
- Entregar la insignia de la biblioteca para pegar en el álbum.

Integración mecánicas: Progresión por niveles (de reconocimiento a cuidado y responsabilidad), retroalimentación positiva y álbum de explorador.

Actividad 4: “Descubre el Comedor y sus Secretos”

Objetivo: Conocer el comedor escolar, normas de higiene y convivencia al momento de la alimentación.

Duración: 30 minutos

Materiales: Fotografías o videos cortos del comedor, tarjetas con pictogramas de normas, pegatinas de plato.

Instrucciones:

- Mostrar imágenes del comedor y hablar sobre lo que se hace allí.
- Leer juntos las normas del comedor usando pictogramas (lavarse manos, hacer fila, hablar bajito).
- Realizar un juego de imitación donde los niños practiquen las normas con títeres o muñecos.
- Entregar la insignia del comedor para el álbum.

Integración mecánicas: Juego de roles, colaboración para practicar normas, insignias y refuerzo positivo.

Actividad 5: “Exploradores en la Enfermería: Cuidamos Nuestro Cuerpo”

Objetivo: Conocer la enfermería como espacio de cuidado y apoyo, promoviendo la confianza y la comunicación.

Duración: 30 minutos

Materiales: Juguetes de doctor, vendas, muñecos, pegatinas de corazón.

Instrucciones:

- Visitar la enfermería y presentar el lugar y las personas que allí trabajan (en el contexto de juego, puede ser el docente).
- Simular situaciones donde un explorador necesita ayuda y otro ofrece cuidado usando los juguetes.

- Conversar sobre la importancia de pedir ayuda y cuidar el cuerpo.
- Entregar la insignia de la enfermería para pegar en el álbum.

Integración mecánicas: Juego simbólico, roles, colaboración y comunicación, insignias y reforzamiento emocional.

Actividad 6: “Rincón de Arte y Música: Expresa tu Exploración”

Objetivo: Expresar lo aprendido y sentido de pertenencia a través de la creatividad.

Duración: 45 minutos

Materiales: Papel, crayones, pinceles, instrumentos musicales simples, pegatinas de estrella.

Instrucciones:

- Invitar a los niños a dibujar o pintar su lugar favorito de la escuela o una experiencia vivida en la exploración.
- Ofrecer instrumentos musicales para acompañar una pequeña canción o ritmo grupal que hable sobre la escuela.
- Compartir con el grupo las creaciones y emociones relacionadas.
- Colocar una última insignia de “Explorador Estrella” en el álbum como reconocimiento final.

Integración mecánicas: Recompensa final, expresión creativa, colaboración y reflexión grupal.

Actividad 7: “La Gran Celebración de Exploradores”

Objetivo: Reflexionar sobre el aprendizaje, compartir experiencias y fortalecer la identidad escolar.

Duración: 60 minutos

Materiales: Álbumes de explorador, diplomas o certificados personalizados, decoración festiva, cámara para fotos.

Instrucciones:

- Organizar un espacio festivo donde cada niño presente su álbum, cuente sus partes favoritas y muestre las insignias acumuladas.
- El docente entrega diplomas de “Explorador Valiente” y reconoce los logros de cada niño.
- Tomar fotografías grupales para conservar el recuerdo.
- Conversar sobre qué aprendieron, qué les gustó más y cómo se sienten parte de la escuela.

Integración mecánicas: Cierre de narrativa, evaluación reflexiva, reconocimiento y motivación para futuros aprendizajes.

Estas actividades están diseñadas para ser flexibles en tiempo y espacio, adaptándose a las necesidades del grupo y favoreciendo la exploración autónoma dentro de un marco seguro y estructurado. Mediante el uso de roles, materiales accesibles y recompensas tangibles, se garantiza un aprendizaje activo y significativo en el área de habilidades socioemocionales.

Reglas y Condiciones

Reglas del Juego "Exploradores de Mi Escuela"

- **Condiciones de Victoria:** La victoria se entiende como la culminación exitosa de la exploración de todos los espacios escolares asignados, reflejada en la obtención de todas las insignias y la construcción completa del álbum de explorador. No hay competencia entre niños, sino un logro colectivo y personal.

- **Turnos y Roles:** Las actividades grupales se realizan con roles rotativos para que cada niño experimente distintas responsabilidades:

- *Guía:* Lidera la exploración y cuida los materiales.
- *Observador:* Se fija en detalles y ayuda a encontrar objetos o características.
- *Narrador:* Cuenta lo que el grupo ha descubierto o vivido.
- *Cuidador:* Asegura el orden y el respeto por el espacio y compañeros.

Los roles cambian en cada misión para promover la colaboración y la comunicación.

- **Restricciones:**

- No se permite correr ni empujar durante las exploraciones para mantener la seguridad.
- Los materiales deben ser usados con cuidado y respetados por todos.
- El respeto y la escucha activa son obligatorios durante las explicaciones y el diálogo.

- **Penalizaciones:** En caso de incumplimiento de las reglas de convivencia o cuidado, se detiene la actividad para dialogar, recordando la importancia de cuidar la escuela y a los compañeros. No hay castigos severos, solo pausas para reflexión y reorientación.

- **Sistema de Puntos:**

- Completar una misión básica: 5 estrellitas
- Participar activamente en grupo (cumplir rol, colaborar): 3 estrellitas
- Resolver un pequeño reto o pregunta: 2 estrellitas
- Cuidar el espacio o materiales: 2 estrellitas
- Recibir una insignia temática: 10 estrellitas

Las estrellitas se acumulan en el álbum y en el mapa visual para visualizar el progreso.

- **Logros:**

- “Explorador Curioso”: Completar al menos una misión en cada espacio.
- “Buen Compañero”: Participar en todas las actividades respetando roles y normas.
- “Cuidador de la Escuela”: Demostrar comportamientos de cuidado y respeto.
- “Explorador Estrella”: Completar todas las misiones y álbum completo.

Los logros se reconocen con certificados y pegatinas especiales.

Evaluación Gamificada

Evaluación Gamificada

La evaluación dentro de la experiencia gamificada "Exploradores de Mi Escuela" se integra como un proceso continuo, formativo y lúdico que permite valorar tanto el desarrollo de las competencias socioemocionales como el aprendizaje del reconocimiento y apropiación de los espacios escolares.

Criterios de Evaluación

- **Reconocimiento de espacios:** Identifica y nombra correctamente los espacios escolares explorados.
- **Habilidades socioemocionales:** Demuestra colaboración, comunicación, respeto, autonomía y adaptabilidad durante las actividades.
- **Participación activa:** Cumple con los roles asignados y contribuye al trabajo grupal.
- **Cuidado y responsabilidad:** Aplica normas básicas de cuidado del espacio y materiales.
- **Reflexión y expresión:** Expresa sus emociones, experiencias y aprendizajes de manera verbal o artística.

Rúbrica Simplificada para Docentes

Criterio	Logro Alto	Logro Medio	Logro Bajo
Reconocimiento de espacios	Identifica y nombra todos los espacios explorados con entusiasmo.	Reconoce la mayoría de los espacios con ayuda.	Reconoce pocos espacios o no puede nombrarlos.
Habilidades socioemocionales	Muestra cooperación constante, escucha y respeto activo.	Participa pero a veces necesita apoyo para colaborar.	Presenta dificultades para comunicarse o compartir.
Participación activa	Cumple con los roles y se involucra en todas las actividades.	Participa en algunas actividades con motivación.	Se muestra desinteresado o ausente en las actividades.
Cuidado y responsabilidad	Cuida materiales y espacios sin recordatorios.	Cuida materiales con recordatorios ocasionales.	Requiere supervisión constante para cuidar espacios.
Reflexión y expresión	Se expresa claramente y comparte emociones y aprendizajes.	Se expresa con ayuda y muestra interés en compartir.	Le cuesta expresar ideas o emociones sobre la experiencia.

Evidencias de Aprendizaje

- Álbum de explorador con dibujos, pegatinas y fotos.
- Participación en las actividades y roles rotativos.
- Diálogos grupales y reflexiones orales durante y al final de la experiencia.
- Observaciones del docente sobre comportamientos y actitudes.

Reflexión Final y Cierre de la Narrativa

En la gran celebración final, se promueve que los exploradores compartan lo que más les gustó, qué aprendieron sobre los espacios y cómo se sienten parte de la escuela. El docente guía este momento con preguntas abiertas y refuerza el valor de la exploración, la amistad y el cuidado del entorno.

El cierre también incluye la entrega de reconocimientos y la invitación a seguir siendo exploradores cada día, cuidando la escuela y disfrutando de su gran aventura colectiva.

Recomendaciones Logísticas

Recomendaciones para la Implementación

Tiempo Necesario

Se recomienda distribuir la experiencia en 7 sesiones de 30 a 60 minutos, ajustando según la atención y energía de los niños. La experiencia puede desarrollarse a lo largo de 2 a 3 semanas para permitir exploración profunda y reflexión.

Espacio Físico

- Aula con espacio para colocar el mapa visual y organizar materiales.
- Acceso libre y seguro a los espacios escolares a explorar (patio, biblioteca, comedor, etc.).
- Espacio para actividades artísticas y de expresión dentro del aula o en áreas asignadas.

Materiales y Herramientas TIC

- Mapa grande impreso o mural de la escuela con imágenes y colores.
- Pegatinas, crayones, hojas para dibujo, álbumes o cuadernos simples.
- Dispositivos sencillos para tomar fotos o videos (opcional).
- Juguetes para juego simbólico (muñecos, vendajes, instrumentos musicales simples).
- Tarjetas con pictogramas para normas y roles.

Tamaño del Grupo

Idealmente grupos pequeños de 10 a 15 niños para facilitar la atención personalizada y la rotación de roles. En grupos más grandes, dividir en subgrupos para actividades específicas.

Preparación Previa del Docente

- Conocer bien los espacios escolares y preparar el mapa visual.
- Elaborar o conseguir materiales impresos, pegatinas e insignias.

- Planificar la secuencia de actividades y roles para cada sesión.
- Preparar preguntas abiertas y estrategias para la retroalimentación positiva.
- Coordinar con otros docentes o personal de la escuela para facilitar acceso a espacios.

Posibles Dificultades y Cómo Superarlas

- **Distracción o falta de atención:** Alternar actividades dinámicas con pausas y juegos cortos para mantener el interés.
- **Timidez o resistencia para participar:** Fomentar ambientes seguros, dar tiempo y usar roles rotativos para que todos tengan oportunidad.
- **Acceso limitado a espacios:** Usar fotografías, videos o simulaciones dentro del aula como alternativa.
- **Escasez de materiales:** Utilizar materiales reciclados, dibujos y recursos digitales simples.
- **Gestión del grupo:** Contar con apoyo de asistentes o dividir en grupos pequeños para facilitar el control.

Con una adecuada planificación y flexibilidad, esta experiencia gamificada puede generar un impacto positivo en el reconocimiento de la escuela y el desarrollo socioemocional de los niños, haciendo del aprendizaje una aventura memorable y significativa.