

Autocuidado en Acción: La Expedición Creativa para Investigadores Activistas

Gamificación de Exploración | Bellas artes | Diseño | Tema: Estrategias de autocuidado para la investigación activista

Contexto Narrativo

Contexto Narrativo y Ambientación

Imagina que formas parte de un colectivo internacional de investigadores activistas en bellas artes, comprometidos con la exploración y denuncia de problemáticas sociales a través del arte. Vives en un mundo donde la información fluye rápida y constantemente, y la exposición a contextos difíciles puede afectar profundamente tu bienestar emocional, físico y creativo. Para continuar con tu misión sin perder tu esencia ni tu salud integral, es indispensable que desarrolles y apliques estrategias sólidas de autocuidado.

En esta experiencia gamificada, te sumergirás en una expedición de exploración autónoma para descubrir, crear y aplicar estrategias de autocuidado adaptadas a la investigación activista en bellas artes. La ambientación es una ciudad multicultural que simula escenarios reales de trabajo de campo activista: barrios vulnerables, comunidades indígenas, espacios urbanos en conflicto, galerías de arte comprometidas y centros culturales alternativos. Cada lugar presenta retos únicos y oportunidades para aprender y crecer.

Roles de los Estudiantes

Los estudiantes asumirán el rol de **Exploradores de Autocuidado**, investigadores-artistas que deben navegar por esta ciudad en busca de conocimientos, recursos y prácticas que les permitan cuidar su integridad física, emocional, mental y creativa durante su labor activista.

- **Investigador Artista:** Cada estudiante es un creador que usa el arte para visibilizar problemas sociales y políticos.
- **Autocurador/a:** Además, deben desarrollar habilidades para gestionar su bienestar y evitar el desgaste.
- **Colaborador/a Comunitario/a:** Se relacionan con diversas comunidades, respetando la diversidad cultural y social, fomentando la inclusión y la equidad.

Misión Principal

Tu misión como Explorador de Autocuidado es recolectar y aplicar estrategias efectivas de autocuidado durante la investigación activista. Para ello, debes completar una serie de misiones abiertas que te permitirán descubrir prácticas personales y colectivas, crear guías personalizadas de autocuidado y compartirlas con tus compañeros, fomentando una red de apoyo.

Esta misión conecta directamente con el aprendizaje al:

- Identificar prácticas concretas para proteger la salud física y emocional en contextos de investigación activista.
- Desarrollar creatividad para adaptar estas estrategias a las necesidades personales y contextuales.

- Promover la colaboración y comunicación inclusiva para fortalecer vínculos comunitarios.
- Fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas al enfrentar retos reales durante la exploración.

Conexión con el Tema de Aprendizaje

Este viaje no solo es un ejercicio académico, sino una experiencia vivencial que permite a los estudiantes comprender la importancia del autocuidado como herramienta política y ética en la investigación activista. A través del diseño, podrán expresar sus aprendizajes y sensibilizar a otros, creando un impacto tangible en su entorno y en sí mismos.

Mecánicas de Juego

Mecánicas de Juego Implementadas

Sistema de Puntos - "Puntos de Autocuidado"

Los estudiantes ganan puntos al completar misiones, descubrir nuevas estrategias, colaborar con compañeros y compartir reflexiones. Estos puntos reflejan su progreso y compromiso con el autocuidado.

- Descubrimiento de estrategia: 10 puntos
- Creación de guía personalizada: 20 puntos
- Participación en debates y feedback: 5 puntos
- Colaboración efectiva en equipo: 15 puntos
- Entrega de reflexión final: 10 puntos

Niveles de Exploración

Los puntos acumulados permiten subir de nivel, representando la profundidad del conocimiento y la aplicación práctica del autocuidado.

- Novato/a Protector/a (0-30 puntos): Descubre conceptos básicos.
- Explorador/a Consciente (31-60 puntos): Aplica estrategias personales.
- Guardián/a Resiliente (61-90 puntos): Colabora y adapta soluciones.
- Maestro/a del Autocuidado (91+ puntos): Lidera el diseño de guías y promueve la cultura de autocuidado.

Insignias Temáticas

Cada nivel otorga una insignia digital con diseño artístico (por ejemplo, un escudo, una llama, una brújula o una flor) que simboliza el progreso. Además, existen insignias especiales por:

- Creatividad (por soluciones innovadoras)
- Colaboración (por trabajo en equipo destacado)
- Inclusión (por promover diversidad y equidad en propuestas)

Las insignias se muestran en un tablero virtual accesible para todos.

Retos y Misiones Abiertas

Las misiones son exploraciones abiertas donde los estudiantes eligen qué estrategias investigar y aplicar, fomentando la autonomía y curiosidad. Algunos retos incluyen:

- Entrevistar a expertos sobre prácticas de autocuidado en contextos activistas.
- Diseñar un protocolo visual para identificar señales de estrés.
- Crear un diario artístico de emociones durante el trabajo de campo.

Recompensas y Progresión

Los puntos y niveles desbloquean recursos exclusivos, como plantillas, videos de expertos invitados y acceso a talleres virtuales complementarios. Esto motiva el avance constante.

Retroalimentación Inmediata

Al finalizar cada actividad, el docente y los compañeros proporcionan feedback constructivo en tiempo real, usando rúbricas visuales, comentarios y votaciones para que cada explorador pueda mejorar y reflexionar.

Actividades Gamificadas

Actividades Gamificadas Paso a Paso

1. Mapa de la Ciudad del Autocuidado

Descripción: Los estudiantes exploran un mapa físico o digital que representa diversos escenarios de investigación activista. Cada punto en el mapa es una “zona” con un reto y una estrategia de autocuidado por descubrir.

Instrucciones:

- En equipos pequeños, elijan una zona para explorar primero.
- Investiguen en fuentes asignadas (artículos, videos, testimonios) estrategias específicas relacionadas con el contexto.
- Registren sus hallazgos en una ficha de explorador.
- Compartan su descubrimiento con el grupo y ganen puntos.

Tiempo estimado: 90 minutos

Materiales: Mapa impreso o digital, fichas de explorador, dispositivos con acceso a contenido multimedia, cuadernos o apps para notas.

Integración con mecánicas: Completar la ficha otorga puntos; presentar en grupo suma puntos por colaboración; desbloqueo de insignia “Explorador/a Consciente” al cubrir tres zonas distintas.

2. Diario Artístico de Autocuidado

Descripción: Cada estudiante crea un diario personal a través de dibujos, collages, textos o fotografías que reflejen sus emociones, retos y estrategias aplicadas durante la experiencia.

Instrucciones:

- Dedica al menos 30 minutos al día durante la semana para registrar tu experiencia.
- Incluye elementos visuales y reflexiones escritas o grabadas.
- Comparte extractos seleccionados en pequeños grupos para recibir feedback.
- Incorpora sugerencias para enriquecer tu guía personal de autocuidado.

Tiempo estimado: 5 sesiones de 30 minutos cada una

Materiales: Cuadernos, materiales de arte (lápices, acuarelas, revistas para collage), cámaras o smartphones para fotos o grabaciones, plataforma digital para compartir.

Integración con mecánicas: Cada entrada validada suma puntos; la creatividad en el diario puede otorgar la insignia “Creatividad”.

3. Entrevista a un/a Experto/a

Descripción: En grupos, los estudiantes preparan y realizan una entrevista a un experto (puede ser docente, activista, terapeuta o artista) sobre prácticas de autocuidado en investigación activista.

Instrucciones:

- Formulen preguntas abiertas enfocadas en autocuidado físico, emocional y social.
- Graben la entrevista o tomen notas detalladas.
- Analicen las respuestas y extraigan estrategias aplicables.
- Presenten un resumen visual o audiovisual al grupo.

Tiempo estimado: 2 horas (preparación y entrevista)

Materiales: Dispositivos para grabar, plataforma para videollamadas (si el experto está remoto), papel para notas, software para edición básica.

Integración con mecánicas: La entrevista completa otorga puntos; calidad y profundidad de preguntas pueden generar insignia “Pensamiento Crítico”.

4. Diseño de Guía Personalizada de Autocuidado

Descripción: Usando todo lo aprendido, cada estudiante diseña una guía de autocuidado adaptada a su perfil, estilo de investigación y necesidades personales.

Instrucciones:

- Reflexiona sobre tus hallazgos y experiencias previas.
- Selecciona las estrategias más relevantes y prácticas.
- Diseña un documento visual y atractivo que incluya consejos, alertas y recursos.
- Presenta tu guía para recibir retroalimentación y mejorarla.

Tiempo estimado: 3 horas (divididas en sesiones de diseño y presentación)

Materiales: Computadora o tablet con software de diseño básico (Canva, PowerPoint, Illustrator), materiales de dibujo si prefieren formato físico, impresora para entrega final.

Integración con mecánicas: Entregar la guía otorga puntos; calidad de diseño y aplicabilidad otorgan insignias “Creatividad” y “Resolución de Problemas”; subir de nivel a “Guardián/a Resiliente”.

5. Debate Inclusivo y Plan de Acción Comunitario

Descripción: En equipos diversos, discutan cómo integrar las guías de autocuidado para crear un plan comunitario que respete la diversidad y promueva la equidad en grupos de investigación activista.

Instrucciones:

- Organícense para un debate estructurado donde cada integrante exponga su perspectiva.
- Identifiquen puntos en común y diferencias para construir un plan integrador.
- Redacten un documento colectivo que incluya protocolos, roles y recursos.
- Presenten el plan a la clase y discutan posibles mejoras.

Tiempo estimado: 2 horas

Materiales: Documentos digitales colaborativos (Google Docs, Padlet), pizarras o rotafolios, marcadores.

Integración con mecánicas: Participación en debate suma puntos; plan comunitario bien elaborado otorga insignias “Colaboración” e “Inclusión”; posibilidad de alcanzar nivel “Maestro/a del Autocuidado”.

6. Reflexión Final y Cierre Narrativo

Descripción: Cada estudiante redacta una reflexión personal sobre el aprendizaje y cómo planea aplicar sus estrategias de autocuidado en su práctica profesional y personal.

Instrucciones:

- Escribe un texto de 500-700 palabras que integre tus experiencias, retos superados y compromisos futuros.
- Incluye referencias a las actividades realizadas y a la narrativa de la expedición.
- Comparte algunas reflexiones con el grupo para fomentar el cierre comunitario.

Tiempo estimado: 1 hora

Materiales: Computadora o cuaderno, plataforma para compartir textos.

Integración con mecánicas: Entrega de reflexión final otorga puntos; cierre satisfactorio permite a estudiantes consolidar su nivel y recibir retroalimentación final.

Reglas y Condiciones

Reglas Claras del Juego

Condiciones de Victoria

- Alcanzar el nivel “Maestro/a del Autocuidado” (91+ puntos).
- Entregar una guía personalizada completa y un plan comunitario de autocuidado.
- Demostrar participación activa y colaborativa en al menos cuatro actividades.

- Realizar la reflexión final que demuestre pensamiento crítico y aprendizaje profundo.

Penalizaciones

- Falta de entrega oportuna de actividades: pérdida de 5 puntos por día de retraso.
- Falta de respeto o inclusión en debates y colaboraciones: advertencia y posible reducción de puntos.
- No participación en actividades grupales: máximo 50% de puntos en esas tareas.

Turnos y Roles

- Las actividades en equipo requieren turnos equitativos para presentación y discusión, asegurando que todas las voces sean escuchadas.
- El docente actúa como facilitador, otorgando retroalimentación y moderando debates.
- Los estudiantes pueden turnarse para roles de liderazgo en cada actividad, fomentando la adaptabilidad y la colaboración.

Restricciones

- Se debe respetar la diversidad cultural, de género, capacidades y opiniones en todo momento.
- Las estrategias de autocuidado deben basarse en evidencia o experiencias reales, evitando consejos dañinos o poco éticos.
- Las producciones deben ser originales o adecuadamente citadas.

Tabla de Puntos

Actividad	Puntos
Descubrimiento de estrategia	10
Creación de guía personalizada	20
Participación en debates y feedback	5
Colaboración efectiva en equipo	15
Entrega de reflexión final	10

Sistema de Logros

Los logros se materializan en insignias digitales visibles para todos, que simbolizan las habilidades y actitudes desarrolladas. Los estudiantes pueden aspirar a obtener todas las insignias si cumplen con criterios específicos, incentivando la excelencia integral.

Evaluación Gamificada

Evaluación dentro del Sistema Gamificado

Criterios de Evaluación

- **Identificación y Aplicación de Estrategias:** Capacidad para descubrir y adaptar prácticas de autocuidado pertinentes.
- **Creatividad y Diseño:** Originalidad y claridad en la creación de guías y diarios artísticos.
- **Colaboración e Inclusión:** Participación activa, respeto a la diversidad y contribución al trabajo en equipo.
- **Comunicación y Reflexión Crítica:** Calidad del debate, presentación y reflexión final.

Rúbricas Integradas

Se utilizan rúbricas descriptivas para cada actividad, con niveles desde “Necesita mejorar” a “Excelente”. Por ejemplo, para la guía personalizada:

- *Contenido:* Relevante y fundamentado, incluye al menos 5 estrategias (0-5 puntos).
- *Diseño:* Visualmente atractivo y funcional (0-5 puntos).
- *Inclusión:* Considera diversidad y accesibilidad (0-5 puntos).
- *Aplicabilidad:* Estrategias viables y personales (0-5 puntos).

Evidencias de Aprendizaje

- Fichas de exploración
- Diarios artísticos
- Grabaciones o resúmenes de entrevistas
- Guías personalizadas
- Planes comunitarios
- Reflexiones escritas

Reflexión Final y Cierre Narrativo

La reflexión final permite a los estudiantes sintetizar aprendizajes y proyectar su práctica de autocuidado. Se invita al docente a cerrar la narrativa resaltando el valor de la resiliencia, la comunidad y la creatividad en el activismo artístico, reforzando el sentido y propósito de la experiencia.

Recomendaciones Logísticas

Recomendaciones Logísticas para la Implementación

Tiempo Necesario

Se recomienda destinar entre 3 y 4 semanas para completar la experiencia, con sesiones semanales de 2 a 3 horas, permitiendo la exploración, producción, colaboración y reflexión.

Espacio Físico

Un aula flexible con espacios para trabajo en equipo, área de exposición para mostrar diarios y guías, y acceso a recursos digitales. Idealmente, con conexión a internet estable y proyector o pantalla grande.

Materiales y Herramientas TIC

- Computadoras, tablets o smartphones para investigación y producción.
- Software de diseño accesible (Canva, Google Slides, etc.).
- Plataformas colaborativas (Google Drive, Padlet, Zoom o similar).
- Materiales artísticos básicos: papeles, pinturas, tijeras, pegamento, marcadores.

Tamaño del Grupo

Idealmente entre 15 y 25 estudiantes para fomentar interacción significativa y manejo efectivo de grupos pequeños durante actividades colaborativas.

Preparación Previa del Docente

- Familiarizarse con conceptos de autocuidado y activismo en bellas artes.
- Preparar recursos multimedia y mapas de exploración.
- Diseñar rúbricas claras y plantillas para las actividades.
- Coordinar con expertos invitados para entrevistas.

Posibles Dificultades y Cómo Superarlas

- **Resistencia a la autoexploración:** Motivación con ejemplos reales y testimonios; crear ambiente seguro y de confianza.
- **Dificultades técnicas:** Capacitación previa en herramientas TIC y soporte durante las actividades.
- **Desigualdad en participación:** Asignar roles rotativos y fomentar la inclusión activa.
- **Limitaciones de tiempo:** Priorizar actividades clave y flexibilizar entregas según contexto.

Estas recomendaciones permitirán una implementación exitosa de la experiencia gamificada, garantizando aprendizajes profundos y significativos en autocuidado para la investigación activista en bellas artes.