

DecideCiudad: La aventura ética de los jóvenes ciudadanos

Gamificación Progresiva | Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Tema: toma de decisiones

Contexto Narrativo

Contexto narrativo y ambientación

En un futuro cercano, la ciudad de Civitas enfrenta una serie de desafíos que ponen a prueba la integridad, el compromiso y la sabiduría de su juventud. Los jóvenes ciudadanos han sido convocados para formar parte del Consejo Juvenil Ético, un grupo especial encargado de tomar decisiones cruciales que impactarán en la comunidad y definirán el rumbo de Civitas. Sin embargo, estas decisiones no son simples; cada una implica dilemas éticos, valores en conflicto y responsabilidades que requieren un análisis profundo y un trabajo colaborativo.

La ciudad de Civitas es un lugar vibrante, lleno de diversidad cultural y social, pero también con problemas como la desigualdad, el respeto por el medio ambiente, la convivencia pacífica y la justicia social. A través de una plataforma virtual y sesiones presenciales, los estudiantes asumirán roles como miembros del Consejo Juvenil Ético, mediadores comunitarios, líderes de opinión y ciudadanos activos, para enfrentar situaciones reales y simuladas que demandan una toma de decisiones responsable.

Roles de los estudiantes

- **Miembros del Consejo Juvenil Ético:** Encargados de analizar la información, debatir opciones y proponer soluciones fundamentadas en valores éticos.
- **Mediadores comunitarios:** Representan a distintos grupos sociales dentro de Civitas y aportan perspectivas diversas a los dilemas planteados.
- **Investigadores ciudadanos:** Se encargan de recopilar datos, antecedentes y opiniones para enriquecer la toma de decisiones.
- **Reporteros éticos:** Documentan los procesos y las decisiones tomadas, promoviendo la transparencia y la reflexión.

Misión principal

La misión del Consejo Juvenil Ético es resolver un conjunto de dilemas que amenazan la armonía y el bienestar de Civitas, tomando decisiones que reflejen un compromiso genuino con la ética y los valores ciudadanos. Para lograrlo, deberán avanzar progresivamente desbloqueando niveles de la experiencia, cada uno con retos más complejos que pondrán a prueba su creatividad, pensamiento crítico, colaboración, curiosidad y autonomía.

Conexión con el tema de aprendizaje

Esta experiencia se centra en la toma de decisiones éticas, un proceso fundamental en el desarrollo de competencias ciudadanas. Los estudiantes explorarán cómo identificar valores en conflicto, analizar consecuencias, debatir opciones y asumir responsabilidades. La narrativa fomenta la reflexión sobre el impacto social de sus decisiones y la importancia de actuar con integridad, respeto y solidaridad. Así, la gamificación no solo motiva el aprendizaje sino que contextualiza los conceptos en escenarios relevantes y significativos para los adolescentes.

Desarrollo de la narrativa

Al inicio, los estudiantes reciben un mensaje urgente: la ciudad ha detectado una crisis social, ambiental o política (según preferencia del docente), y necesitan su consejo para decidir el mejor camino a seguir. La historia se despliega a través de episodios, donde cada episodio corresponde a un nivel desbloqueable. En cada nivel, se presenta un dilema con múltiples opciones y sus consecuencias, donde el Consejo Juvenil debe deliberar y tomar una decisión colectiva. Por ejemplo, en un primer nivel, podrían enfrentar un dilema sobre el uso responsable de recursos naturales. En niveles posteriores, se abordarán temas como la igualdad social, la justicia, la libertad de expresión o la convivencia pacífica. Conforme avanzan, los protagonistas enfrentan situaciones más complejas, con variables inesperadas que requieren mayor análisis y compromiso ético.

Esta narrativa progresiva permite a los estudiantes experimentar la toma de decisiones como un proceso dinámico y colectivo, donde cada elección influye en el bienestar de su ciudad ficticia y en el desarrollo de sus propias competencias ciudadanas y valores.

Mecánicas de Juego

Mecánicas de juego integradas

- **Sistema de puntos:** Cada decisión acertada, fundamentada y colaborativa otorga puntos al grupo. También se asignan puntos por participación activa, creatividad en las propuestas y respeto en los debates. Los puntos se acumulan para desbloquear niveles y obtener recompensas.
- **Niveles y desbloqueo progresivo:** La experiencia se divide en 5 niveles, cada uno con un dilema ético diferente. Para avanzar al siguiente nivel, el grupo debe alcanzar un mínimo de puntos y completar satisfactoriamente las actividades y reflexiones propuestas en el nivel actual.
- **Insignias:** Se otorgan insignias digitales o físicas por logros específicos como "Mediador Destacado", "Pensador Crítico", "Creativo Ético", "Colaborador Ejemplar" y "Investigador Responsable". Estas insignias fomentan la motivación y el reconocimiento individual y grupal.
- **Retos y misiones:** Cada nivel incluye retos concretos, como resolver un dilema, realizar un debate, investigar un caso real o diseñar una campaña de valores. Completar estos retos permite avanzar y ganar puntos extra.
- **Progresión y retroalimentación inmediata:** Después de cada actividad o decisión, se proporciona retroalimentación inmediata sobre las fortalezas y áreas de mejora, destacando el impacto ético y ciudadano de las elecciones tomadas.

- **Trabajo en equipo y roles rotativos:** Los estudiantes trabajan en equipos con roles rotativos, lo que fomenta la colaboración, la empatía y la asunción de diferentes perspectivas en el proceso de toma de decisiones.
- **Ranking y tablero de progreso:** En el aula o en la plataforma digital, se muestra un tablero donde los equipos pueden ver su progreso, puntos acumulados y logros alcanzados, incentivando la competencia sana y el compromiso constante.

Implementación práctica de las mecánicas

El docente utilizará una hoja de cálculo o una plataforma de gamificación sencilla (como ClassDojo, Kahoot! adaptado o Google Classroom con complementos) para registrar puntos, asignar insignias y mostrar el tablero de progreso. La retroalimentación será personalizada y se entregará verbalmente o por escrito en cada sesión.

Los roles en los equipos rotan luego de cada nivel, permitiendo que cada estudiante experimente diferentes responsabilidades y fortalezca sus competencias.

Actividades Gamificadas

Descripción general

La experiencia consta de cinco actividades gamificadas, cada una correspondiente a un nivel y a un dilema ético. A continuación, se detallan paso a paso, con instrucciones, materiales, tiempos y relación con las mecánicas.

Actividad 1: "El dilema del parque comunitario"

Objetivo: Introducir a los estudiantes en la identificación de valores y en el análisis inicial de dilemas éticos.

Descripción: El parque principal de Civitas está en peligro debido a un proyecto inmobiliario. El Consejo Juvenil debe decidir si apoyar la construcción o proteger el espacio verde.

- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en equipos de 4-5 miembros.
 - Asignar roles: mediador, investigador, reportero y miembros del consejo.
 - Presentar el dilema con información escrita y audiovisual (videos cortos, fotos, testimonios de vecinos).
 - Cada equipo debe discutir y listar los valores en conflicto (ej. desarrollo económico vs. medio ambiente).
 - Realizar una votación interna para decidir la postura del equipo.
 - Redactar un breve informe con la decisión y sus fundamentos éticos.
 - Presentar la decisión en plenaria y recibir retroalimentación.
- **Tiempo estimado:** 90 minutos
- **Materiales:** Hojas, marcadores, videos, acceso a internet (opcional), plantilla para informe.
- **Integración con mecánicas:** Se asignan puntos por participación, identificación correcta de valores y calidad del informe. Se otorgan insignias de "Investigador Responsable" y "Mediador Destacado". La retroalimentación es inmediata tras la presentación.

Actividad 2: "La campaña de respeto y convivencia"

Objetivo: Fomentar la creatividad y colaboración para promover valores ciudadanos a través de la comunicación efectiva.

Descripción: El Consejo Juvenil debe diseñar una campaña para promover el respeto y la convivencia en Civitas, tras un aumento de conflictos escolares y comunitarios.

- **Instrucciones:**

- Los equipos analizan casos de conflictos (historias breves entregadas en papel o digital).
- Investigan causas y consecuencias, proponiendo mensajes positivos que fomenten valores.
- Diseñan un cartel o video corto (1-2 minutos) con slogans, imágenes y llamados a la acción.
- Presentan su campaña ante el grupo.
- Se realiza una votación para elegir la campaña más efectiva, considerando creatividad y pertinencia.

- **Tiempo estimado:** 120 minutos (puede dividirse en dos sesiones)

- **Materiales:** Cartulina, marcadores, dispositivos con cámara para video (opcional), computador o tablet, acceso a programas simples de edición o aplicaciones móviles como Canva o iMovie.

- **Integración con mecánicas:** Se otorgan puntos por creatividad, colaboración y presentación. Insignias: "Creativo Ético" y "Colaborador Ejemplar".

Actividad 3: "Debate ciudadano: justicia y equidad"

Objetivo: Desarrollar pensamiento crítico y argumentación ética ante situaciones de desigualdad.

Descripción: Se presenta un caso donde una política local afecta de manera desigual a distintos sectores de Civitas. Los equipos deben preparar argumentos a favor o en contra y debatir respetuosamente.

- **Instrucciones:**

- Asignar roles de debate: equipo a favor y equipo en contra.
- Investigar antecedentes y preparar argumentos, con apoyo del mediador y el investigador.
- Realizar el debate en dos rondas, moderado por el docente o un estudiante asignado.
- Al final, cada equipo reflexiona y propone una solución ética que considere la equidad.

- **Tiempo estimado:** 90 minutos

- **Materiales:** Documentos con información del caso, hojas para notas, cronómetro.

- **Integración con mecánicas:** Puntos por argumentación, respeto, participación y reflexión final. Insignias: "Pensador Crítico" y "Colaborador Ejemplar".

Actividad 4: "Investigación y propuesta: la voz de la comunidad"

Objetivo: Fomentar la curiosidad, autonomía y colaboración en la recolección de datos reales para fundamentar decisiones.

Descripción: Cada equipo deberá realizar una pequeña encuesta o entrevista (puede ser a familiares, vecinos o compañeros) sobre un tema ético local (ej. reciclaje, respeto, participación ciudadana) y presentar una propuesta basada en los resultados.

- **Instrucciones:**

- Definir el tema y diseñar preguntas claras y éticas para la encuesta o entrevista.
- Recoger información en al menos 5 personas.
- Analizar los datos en equipo.
- Elaborar una propuesta para mejorar la situación basada en la evidencia.
- Presentar la propuesta en formato visual o escrito.

- **Tiempo estimado:** 3 sesiones de 60 minutos (una para diseño, otra para recolección y análisis, otra para presentación)

- **Materiales:** Formularios impresos o digitales, hojas, computadora o tablet para elaboración de propuestas.

- **Integración con mecánicas:** Puntos por autonomía, curiosidad y calidad de la propuesta. Insignias: "Investigador Responsable" y "Creativo Ético".

Actividad 5: "Simulación final: Asamblea ciudadana"

Objetivo: Integrar todas las competencias y habilidades para tomar una decisión ética compleja en conjunto.

Descripción: Se presenta una problemática compleja que combina varios valores y requiere consenso en la Asamblea Ciudadana, donde cada equipo defiende su postura y busca acuerdos para un plan de acción.

- **Instrucciones:**

- Los equipos revisan toda la información y experiencias anteriores.
- Preparan una exposición sobre su postura y propuestas.
- Participan en una asamblea simulada, siguiendo reglas de diálogo y toma de decisiones.
- Buscan consensos o acuerdos mayoritarios para un plan final.
- Reflexionan sobre el proceso y el impacto de sus decisiones.

- **Tiempo estimado:** 120 minutos

- **Materiales:** Documentos resúmenes, espacio para asamblea, cronómetro, hojas para acuerdos.

- **Integración con mecánicas:** Puntos por colaboración, respeto, creatividad y toma de decisiones fundamentadas. Insignias especiales: "Ciudadano Ejemplar" y desbloqueo de nivel final.

Nota: En cada actividad, el docente debe registrar puntos, otorgar insignias y proporcionar retroalimentación para mantener la motivación y guiar el aprendizaje.

Reglas y Condiciones

Reglas claras para la experiencia gamificada

- **Condiciones de victoria:** El objetivo es que todos los equipos completen los cinco niveles desbloqueando progresivamente los contenidos y actividades. El éxito se mide en la acumulación mínima de puntos (por ejemplo, 80% del total posible) y en la calidad de las participaciones y reflexiones éticas.
- **Turnos y roles:** Las actividades grupales se desarrollan por turnos para presentar, debatir o exponer. Los roles dentro de cada equipo (mediador, investigador, reportero, miembro del consejo) deben rotar después de cada nivel para fomentar la diversidad de experiencias.
- **Penalizaciones:** Se penalizan conductas disruptivas, falta de respeto en debates o incumplimiento de roles (por ejemplo, pérdida de puntos o suspensión temporal de participación en ciertas actividades). Estas penalizaciones deben ser comunicadas claramente y aplicadas con criterio justo.
- **Tabla de puntos:**

Acción	Puntos
Participación activa en debates y actividades	10
Identificación correcta de valores y dilemas	15
Calidad en presentaciones e informes	20
Creatividad en campañas y propuestas	15
Colaboración y trabajo en equipo	10
Respeto y actitud ética	10
Investigación y uso de evidencia	20
Penalización por conducta inapropiada	-10

- **Sistema de logros:** Para alcanzar el siguiente nivel, los equipos deben acumular al menos 70 puntos en la actividad correspondiente y recibir al menos dos insignias relacionadas. El docente puede flexibilizar el criterio según el contexto grupal.
- **Respeto y ética:** Todas las interacciones deben regirse por el respeto mutuo, escucha activa y consideración de opiniones diversas. La ética no solo es tema de aprendizaje sino regla fundamental del juego.

Evaluación Gamificada

Evaluación integrada en la experiencia

La evaluación se concibe como un proceso formativo, continuo y participativo, alineado con la gamificación para potenciar el aprendizaje y la reflexión ética.

Criterios de evaluación

- **Participación activa:** Involucramiento constante en actividades, debates y toma de decisiones.
- **Comprensión ética:** Capacidad para identificar valores, dilemas y fundamentar decisiones con argumentos sólidos.
- **Colaboración y trabajo en equipo:** Respeto, apoyo mutuo y contribución al logro común.
- **Creatividad y pensamiento crítico:** Propuestas innovadoras y análisis crítico de situaciones.
- **Autonomía y curiosidad:** Iniciativa para investigar, preguntar y buscar información relevante.

Rúbrica integrada (ejemplo simplificado)

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Regular (2)	Insuficiente (1)
Participación	Participa siempre con aportes valiosos y escucha activamente	Participa regularmente con aportes pertinentes	Participa ocasionalmente y a veces interrumpe	No participa o interrumpe frecuentemente
Comprensión ética	Identifica valores y dilemas con profundidad y argumenta bien	Identifica la mayoría de valores y ofrece argumentos claros	Reconoce algunos valores pero argumentos débiles	No identifica valores o carece de argumentos
Colaboración	Trabaja en equipo facilitando y apoyando a otros	Colabora con el grupo pero con poca iniciativa	Colabora solo cuando se le solicita	No colabora o dificulta el trabajo en equipo
Creatividad	Genera propuestas originales y creativas	Propone ideas con algún grado de originalidad	Ideas poco desarrolladas o poco originales	No propone ideas o copia propuestas ajenas
Autonomía y curiosidad	Busca información y pregunta sin necesidad de guía	Busca información con algo de apoyo	Busca información solo cuando se le indica	No muestra iniciativa para investigar

Evidencias de aprendizaje

- Informes escritos y presentaciones de cada actividad.
- Registros de participación y roles asumidos.
- Productos creativos (carteles, videos, propuestas).
- Reflexiones individuales y grupales al final de cada nivel.

Reflexión final y cierre de la narrativa

Al concluir los cinco niveles, se realiza una sesión de reflexión donde los estudiantes analizan cómo su experiencia en DecideCiudad les ayudó a comprender la importancia de la toma de decisiones éticas en la vida real. Se invita a compartir aprendizajes, desafíos y compromisos personales para la ciudadanía activa. El docente cierra la historia resaltando el impacto positivo que cada joven puede tener en su comunidad cuando actúa con valores y

responsabilidad.

Recomendaciones Logísticas

Recomendaciones logísticas para implementación

- **Tiempo necesario:** Aproximadamente 8 a 10 sesiones de 60 a 90 minutos. Se recomienda distribuir las actividades en dos semanas para permitir investigación y reflexión.
- **Espacio físico:** Aula con disposición flexible para trabajo en equipos, espacio para asamblea, y área para exposiciones. Acceso a pizarras o pantallas para mostrar información y tablero de progreso.
- **Materiales:**
 - Hojas, marcadores, cartulinas, tijeras y pegamento.
 - Dispositivos electrónicos (tabletas, computadoras o celulares) para investigación y producción de materiales digitales.
 - Acceso a internet para búsqueda de información y uso de aplicaciones gratuitas como Canva, Kahoot! o Google Forms.
 - Proyector o pantalla para presentaciones y visualización del tablero de puntos.
- **Tamaño del grupo:** Idealmente entre 20 y 30 estudiantes para formar 4-6 equipos. Permite variedad de roles y colaboración efectiva.
- **Preparación previa del docente:**
 - Familiarizarse con los dilemas y materiales de apoyo.
 - Organizar plantillas y recursos para registro de puntos e insignias.
 - Preparar o curar videos, casos y ejemplos reales para contextualizar los dilemas.
 - Definir criterios claros para evaluación y retroalimentación.
 - Planificar la rotación de roles y explicar claramente las reglas al inicio.
- **Posibles dificultades y soluciones:**
 - *Desigual participación:* Motivar con roles rotativos y reconocer públicamente las contribuciones.
 - *Falta de recursos tecnológicos:* Adaptar actividades para que sean analógicas o usar dispositivos compartidos.
 - *Desconocimiento del tema:* Brindar introducción previa con ejemplos claros y simples.
 - *Conflictos en debates:* Establecer normas de respeto y mediar activamente para mantener un ambiente positivo.
 - *Gestión del tiempo:* Ajustar duración de actividades según dinámica grupal y priorizar objetivos esenciales.