

# Descubre Guayaquil Matemágico: La Aventura Aritmética de los Tesoros Turísticos

*Gamificación de Contenido | Matemáticas | Aritmética | Tema: lugares turísticos de Guayaquil*

## Contexto Narrativo

### Contexto Narrativo: La Gran Expedición Matemágica en Guayaquil

En un mundo lleno de números, formas y maravillas, existe una ciudad mágica llamada Guayaquil Matemágico. Esta ciudad no es como cualquier otra, pues cada uno de sus lugares turísticos guarda secretos numéricos que solo los aventureros más curiosos y valientes pueden descubrir. Los estudiantes se transforman en exploradores matemáticos, formando un equipo llamado “Los Descifradores de Guayaquil”, con la misión de recorrer y conocer los atractivos turísticos emblemáticos de la ciudad y, a través de desafíos aritméticos, desbloquear los tesoros ocultos que cada lugar guarda.

La ambientación se sitúa en una Guayaquil contemporánea, combinada con un toque fantástico donde los monumentos y sitios históricos cobran vida a través de juegos y retos matemáticos. Los niños y niñas ingresan a una aventura donde cada atracción turística se convierte en un nivel o etapa del juego, presentando problemas aritméticos reales y contextualizados que permiten ejercitar la suma, resta, multiplicación y división, siempre con material concreto y visual para facilitar el aprendizaje.

Los estudiantes asumirán roles dentro de su equipo, por ejemplo:

- **Explorador Líder:** responsable de leer los retos y organizar el equipo.
- **Calculista:** encargado de realizar los cálculos y operaciones.
- **Recordador de Datos:** se encarga de anotar información importante y pistas.
- **Comunicador:** presenta las respuestas y coordina con el docente.

La misión principal es clara: recorrer los 5 lugares turísticos más emblemáticos de Guayaquil (Malecón 2000, Parque Histórico, Las Peñas, La Perla y el Cerro Santa Ana), resolviendo una serie de desafíos aritméticos que les permitirán ir recolectando piezas de un mapa del tesoro. Al completar el mapa, el equipo descubrirá un gran tesoro: el conocimiento para valorar la riqueza cultural, histórica y económica de Guayaquil, entendiendo que la matemática está presente en la vida cotidiana y el desarrollo local.

Este viaje está diseñado para que los estudiantes reconozcan y ubiquen los atractivos turísticos a través de mapas interactivos y actividades prácticas, promoviendo el pensamiento crítico para resolver problemas, la comunicación y negociación en equipo, la autonomía para investigar y la creatividad para innovar en las soluciones. Además, se valorará la responsabilidad y curiosidad, incentivando que los niños y niñas se interesen por su entorno local y su cultura.

El juego se desarrolla en el aula con recursos visuales, mapas, material concreto (fichas, monedas, dados), y tecnología básica (tabletas o computadoras para acceder a mapas digitales y cronómetros). Cada desafío está diseñado para ser

accesible y adaptable, respetando la diversidad cognitiva, cultural y socioemocional de los estudiantes, asegurando que todos puedan participar y ponerse a prueba con dificultad ajustada.

La aventura culmina con un acto simbólico donde cada equipo presenta su mapa del tesoro y comparte lo aprendido, reforzando la importancia de la inclusión y equidad, reconociendo que todos los miembros aportan desde sus fortalezas y que la riqueza cultural se engrandece con la diversidad.

## Mecánicas de Juego

### Mecánicas de Juego

- **Sistema de puntos:** Cada desafío aritmético resuelto correctamente otorga puntos (entre 10 y 30 puntos según dificultad). Los puntos se suman por equipo para medir progresión.
- **Niveles o etapas:** Cada lugar turístico representa un nivel. Para avanzar al siguiente, deben completar el reto asociado.
- **Insignias o medallas:** Se entregan insignias digitales o físicas (stickers) por logros especiales, como “Maestro de las sumas”, “Explorador rápido”, “Trabajo en equipo destacado”.
- **Retos y misiones:** Desafíos aritméticos basados en problemas contextualizados a cada lugar turístico, con operaciones adaptadas a la edad y nivel.
- **Recompensas:** Al completar cada nivel, los equipos reciben una pieza del mapa del tesoro.
- **Progresión:** Los equipos avanzan desbloqueando las piezas del mapa, visualizando progreso físico y simbólico.
- **Retroalimentación inmediata:** El docente o el facilitador valida las respuestas al instante, dando pistas o explicaciones para corregir errores y reforzar conceptos.
- **Roles en equipo:** Fomentan la colaboración y comunicación, cada niño/a tiene una función clara que contribuye al éxito del grupo.
- **Tiempo límite moderado:** Para cada reto, se establece un tiempo razonable (15-20 minutos) para mantener dinamismo y concentración.
- **Tablero de puntuación visible:** En el aula o en pantalla, para motivar y que los equipos visualicen su avance y comparación amistosa.

## Actividades Gamificadas

### Actividades Gamificadas Paso a Paso

#### Actividad 1: Explorando el Malecón 2000 - Sumas y restas con monedas

**Descripción:** Los estudiantes simulan ser comerciantes en el Malecón 2000 y deben resolver operaciones de suma y resta usando fichas que representan monedas para comprar y vender souvenirs.

#### Instrucciones:

1. Se forman equipos de 4 estudiantes, asignando roles.
2. Se entrega a cada equipo un conjunto de fichas (monedas) con valores numéricos (1, 5, 10).
3. Se presentan problemas como: “Compras 3 souvenirs a 5 monedas cada uno, ¿cuántas monedas gastaste? Si tienes 50 monedas, ¿cuánto te queda?”
4. Los estudiantes usan las fichas para representar la operación y la resuelven.
5. El docente valida la respuesta y otorga puntos.
6. Al superar el reto, reciben la primera pieza del mapa.

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Materiales:** Fichas (monedas), hojas con problemas, tablón para anotar resultados.

**Integración con mecánicas:** Sistema de puntos, roles, retroalimentación inmediata, progresión con pieza del mapa.

#### **Actividad 2: Parque Histórico - Multiplicando la historia**

**Descripción:** En este nivel, los niños resuelven problemas de multiplicación vinculados a la cantidad de animales y plantas en el Parque Histórico.

##### **Instrucciones:**

1. Se presenta un mapa del Parque con ilustraciones.
2. Se plantean problemas: “En el parque hay 8 jaulas, cada una con 7 aves. ¿Cuántas aves hay en total?”
3. El Calculista realiza la operación y explica al equipo.
4. El equipo usa material concreto (cubos o fichas) para representar la multiplicación.
5. El docente verifica la respuesta y otorga puntos e insignias si resuelven sin ayuda.
6. Al completar, reciben la segunda pieza del mapa.

**Tiempo estimado:** 25 minutos

**Materiales:** Mapas ilustrados, fichas o cubos, hojas de trabajo.

**Integración con mecánicas:** Niveles, puntos, insignias, roles y retroalimentación.

#### **Actividad 3: Las Peñas - Dividiendo las casas**

**Descripción:** Los estudiantes resuelven problemas de división relacionados con la distribución de casas y familias en el barrio Las Peñas.

##### **Instrucciones:**

1. Se muestra una imagen del barrio con casas agrupadas.
2. Problema ejemplo: “Hay 48 familias y 6 calles. Si las familias se distribuyen igual en cada calle, ¿cuántas familias hay por calle?”
3. El equipo usa material concreto (tarjetas o tapones) para repartir equitativamente.
4. Se discuten distintas maneras de dividir y verificar la respuesta.

5. Al acertar, reciben la tercera pieza del mapa.

**Tiempo estimado:** 20 minutos

**Materiales:** Imágenes, tarjetas, tapones o piedras pequeñas.

**Integración con mecánicas:** Roles, puntos, progresión y retroalimentación.

#### **Actividad 4: La Perla - Problemas combinados y lógica**

**Descripción:** En La Perla, los niños enfrentan retos con operaciones combinadas (suma, resta, multiplicación) y problemas lógicos vinculados a la pesca y comercio.

##### **Instrucciones:**

1. Se plantea el siguiente problema: “Un pescador atrapó 25 peces, vendió 10 y luego atrapó 15 más. ¿Cuántos peces tiene ahora? Luego, si cada pez se vende a 3 monedas, ¿cuánto ganó?”
2. El equipo descompone el problema en partes, realiza las operaciones y usa las monedas de fichas para representar el dinero.
3. El docente brinda retroalimentación y al corregir, otorga puntos y una insignia especial.
4. Al completar, reciben la cuarta pieza del mapa.

**Tiempo estimado:** 25 minutos

**Materiales:** Fichas de monedas, hojas con problemas, calculadoras básicas opcionales.

**Integración con mecánicas:** Progresión, puntos, insignias, roles, retroalimentación.

#### **Actividad 5: Cerro Santa Ana - La búsqueda del tesoro final**

**Descripción:** Con todas las piezas del mapa reunidas, los equipos deben resolver un reto final que combina todas las operaciones aritméticas para encontrar la ubicación exacta del tesoro.

##### **Instrucciones:**

1. Se entrega el mapa incompleto, con pistas numéricas en cada pieza.
2. El reto consiste en resolver operaciones para obtener coordenadas que llevan al “tesoro” (un cofre simbólico con premios o reconocimiento).
3. Ejemplo: “Suma el número de casas del nivel 3 con el total de aves del nivel 2, luego resta las monedas gastadas en nivel 1.”
4. Los estudiantes deben colaborar para juntar toda la información y llegar a la respuesta final.
5. El equipo que resuelva primero recibe el título de “Maestro Explorador Matemático”.

**Tiempo estimado:** 30 minutos

**Materiales:** Piezas del mapa, hojas con pistas, cofre simbólico con premios (stickers, diplomas).

**Integración con mecánicas:** Sistema de niveles, puntos, roles, retroalimentación, recompensa máxima.

**Consideraciones para DEI:** Todas las actividades se ofrecen con adaptaciones como uso de material visual, apoyo verbal, tiempo adicional si es necesario, y fomenta la participación equitativa con roles rotativos. Se asegura que los

materiales sean culturalmente respetuosos y representativos, y que se valore la diversidad de formas para llegar a una solución.

## Reglas y Condiciones

### Reglas Claras del Juego

- **Formación de equipos:** Equipos de 4 estudiantes con roles asignados, rotando si es posible para desarrollar autonomía y liderazgo.
- **Condiciones para avanzar de nivel:** Resolver correctamente el reto aritmético asociado al lugar turístico. El docente valida y da permiso para avanzar.
- **Puntuación:** Por cada reto resuelto, el equipo gana entre 10 y 30 puntos según dificultad. Los puntos se suman para el ranking final.
- **Penalizaciones:** No se restan puntos por errores, pero hay un límite de 2 intentos para cada problema. Si se excede, el docente brinda pistas para avanzar y no bloquear la experiencia.
- **Turnos:** Cada miembro debe participar en el turno correspondiente a su rol. El docente supervisa que todos colaboren.
- **Roles:** Son fijos durante cada nivel pero se rotan en niveles siguientes para garantizar equidad.
- **Sistema de logros:** Insignias entregadas por desempeño destacado, resolución rápida, colaboración, creatividad, y responsabilidad.
- **Respeto y colaboración:** Se espera que los estudiantes respeten turnos, escuchen y valoren aportes de todos.
- **Tiempo límite:** Cada nivel tiene un tiempo máximo de 20-30 minutos para mantener ritmo y concentración.
- **Materiales:** Solo pueden usar los materiales entregados para resolver problemas.

Tabla de Puntos Ejemplo:

| Nivel            | Dificultad | Puntos por reto | Insignia                  |
|------------------|------------|-----------------|---------------------------|
| Malecón 2000     | Básico     | 10              | Monedas Mágicas           |
| Parque Histórico | Intermedio | 20              | Guardían de la Naturaleza |
| Las Peñas        | Intermedio | 20              | Distribuidor Justo        |
| La Perla         | Avanzado   | 25              | Comerciante Astuto        |
| Cerro Santa Ana  | Avanzado   | 30              | Maestro Explorador        |

## Evaluación Gamificada

### Evaluación Gamificada

La evaluación se integra naturalmente con la progresión del juego, permitiendo medir el aprendizaje sin que se sienta como una prueba formal. Se utilizan los siguientes criterios y evidencias:

- **Resolución correcta de operaciones aritméticas:** Evidenciado en las respuestas acertadas y uso de material concreto.
- **Colaboración y comunicación efectiva:** Observada en la dinámica de roles y participación equitativa dentro del equipo.
- **Aplicación del pensamiento crítico y resolución de problemas:** Evaluado por la capacidad de descomponer problemas, discutir soluciones y usar diferentes estrategias.
- **Responsabilidad y autonomía:** Medido por la gestión del tiempo, cumplimiento de roles y respeto a las reglas.
- **Valoración cultural y local:** Reflejada en la reflexión final donde los estudiantes expresan qué aprendieron sobre Guayaquil y su importancia.

**Rúbrica Simplificada:**

| Criterio                | Excelente (3)                                             | Bueno (2)                                      | Necesita Mejorar (1)                        |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Operaciones Aritméticas | Resuelve correctamente todas las operaciones sin ayuda.   | Resuelve la mayoría con poca ayuda.            | Requiere apoyo constante para resolver.     |
| Trabajo en Equipo       | Participa activamente y respeta roles.                    | Participa con algún apoyo del docente.         | Poca participación o dificulta la dinámica. |
| Pensamiento Crítico     | Propone soluciones creativas y analiza problemas.         | Aplica soluciones básicas sin mucha reflexión. | No muestra intención de resolver problemas. |
| Responsabilidad         | Cumple con tiempos y materiales.                          | Cumple parcialmente.                           | No respeta tiempos ni materiales.           |
| Valoración Cultural     | Expresa comprensión y aprecio por los lugares turísticos. | Reconoce algunos aspectos culturales.          | No demuestra interés o comprensión.         |

**Reflexión Final y Cierre Narrativo:**

Al finalizar la aventura, cada equipo comparte su experiencia, lo que aprendieron sobre los atractivos turísticos y cómo las matemáticas les ayudaron a descubrir secretos del pasado y presente de Guayaquil. Se destaca la riqueza cultural y económica local y se celebra el esfuerzo colectivo, entregando diplomas o certificados de “Exploradores Matemáticos”. La narrativa concluye con un mensaje sobre la importancia de seguir explorando y valorando la ciudad, integrando la curiosidad y la responsabilidad social como herramientas para el futuro.

**Recomendaciones Logísticas**

**Recomendaciones para la Implementación**

- **Tiempo necesario:** Idealmente 3 sesiones de 90 minutos o 5 sesiones de 50 minutos para completar todas las actividades, dejando tiempo para reflexión y evaluación.
- **Espacio físico:** Aula organizada en estaciones o mesas para equipos, con espacio suficiente para movimiento y colocación de materiales. Una pizarra o pantalla para mostrar puntajes y mapas digitales.
- **Materiales y herramientas TIC:**
  - Material concreto: fichas (monedas), cubos, tarjetas, tapones, hojas con problemas impresas.
  - Mapas ilustrados en papel y digitales (tabletas o laptop con acceso a mapas interactivos de Guayaquil).
  - Dispositivo para mostrar resultados (proyector o pantalla).
  - Cronómetros o relojes para controlar tiempos.
- **Tamaño del grupo:** Grupos de 4 estudiantes, con máximo 5 equipos en el aula para facilitar supervisión y apoyo.
- **Preparación previa del docente:** Leer detalladamente los retos, preparar materiales, asignar roles y conocer las adaptaciones para diversidad. Preparar la narrativa para motivar y conectar el contenido.
- **Posibles dificultades y soluciones:**
  - *Diversidad en niveles de habilidad:* Adaptar tiempos y ofrecer apoyo personalizado, usar material visual y manipulativo para facilitar comprensión.
  - *Falta de participación:* Rotar roles para que todos tengan oportunidad y motivar con insignias y recompensas.
  - *Problemas técnicos:* Tener siempre copias impresas y materiales físicos para no depender totalmente de tecnología.
  - *Conflictos en equipo:* Establecer normas claras de respeto y colaboración desde el inicio, mediar si es necesario.