

# “¡Misión Modal: El desafío de los verbos mágicos!”

Gamificación Estructural | Lenguaje | Oralidad | Tema: Uso dos verbos modais

## Contexto Narrativo

### Contexto narrativo: La aventura de los verbos modales en la Academia del Lenguaje Mágico

En un mundo donde las palabras tienen poderes ocultos, existe una antigua Academia del Lenguaje Mágico donde jóvenes aprendices son entrenados para dominar las habilidades orales que les permitirán comunicarse con precisión, persuasión y creatividad. En esta academia, dos verbos modales legendarios, “**can**” y “**must**”, son la clave para abrir puertas secretas, resolver enigmas y avanzar en el dominio del idioma.

Los estudiantes, divididos en equipos llamados *Clanes de la Comunicación*, asumen el rol de aprendices magos que deben completar una serie de misiones para obtener la insignia de Maestría Modal y convertirse en Guardianes de la Oralidad. Cada misión está diseñada para que dominen el uso correcto de los verbos modales **can** (para expresar habilidad o posibilidad) y **must** (para expresar obligación o necesidad) en contextos orales reales y creativos.

Durante la experiencia, los aprendices explorarán diferentes zonas de la Academia: la Biblioteca de los Verbos, la Sala de los Retos Orales, el Taller del Debate y la Arena de las Presentaciones. En cada espacio, tendrán que superar pruebas que mezclan habilidades de escucha, expresión oral, creatividad y colaboración. A medida que avanzan, ganan puntos, suben de nivel y obtienen insignias que representan sus logros y progresión.

La misión principal es clara y motivadora: “**Domina los verbos modales ‘can’ y ‘must’ para descifrar el enigma final y liberar el poder del lenguaje que permitirá salvar la academia de un hechizo silencioso que amenaza con apagar la comunicación.**”

Este contexto conecta directamente con el tema de aprendizaje ya que los estudiantes deben practicar oralmente el uso de los verbos modales en situaciones auténticas y creativas, reforzando su comprensión y aplicación mediante interacción social y desafíos lúdicos. Además, el juego promueve habilidades del siglo XXI como la creatividad, la colaboración y la curiosidad, invitando a los estudiantes a construir su conocimiento de manera activa y significativa.

En resumen, la narrativa no solo envuelve la experiencia en una historia atractiva, sino que también estructura las actividades alrededor de una progresión clara y motivadora que fomenta el compromiso y el aprendizaje efectivo de los verbos modales en la oralidad.

## Mecánicas de Juego

### Mecánicas de juego detalladas

- **Sistema de puntos:** Cada actividad completada correctamente otorga puntos. Por ejemplo, respuestas orales adecuadas usando “can” y “must” valen 10 puntos. Correcciones o mejoras aportan 5 puntos adicionales. Los puntos se registran en una tabla visible para todos, fomentando la competencia sana.
- **Niveles:** La experiencia está dividida en 4 niveles que corresponden a las zonas de la Academia:

- Nivel 1: Biblioteca de los Verbos (introducción y reconocimiento de “can” y “must”)
- Nivel 2: Sala de los Retos Orales (práctica en pareja y equipo)
- Nivel 3: Taller del Debate (uso creativo y argumentativo)
- Nivel 4: Arena de las Presentaciones (presentación final y desafío del enigma)

Para subir de nivel, el equipo debe acumular un mínimo de puntos (ej. 50 para pasar a nivel 2, 120 para nivel 3, etc.) y obtener al menos una insignia de la etapa previa.

• **Insignias:** Se otorgan insignias digitales o físicas (stickers, carteles) por logros específicos, como:

- “Explorador Modal” por reconocer y usar correctamente “can” y “must” en contexto.
- “Colaborador Comunicativo” por trabajos en equipo exitosos.
- “Creativo Modal” por usos innovadores en debates o presentaciones.
- “Guardian del Lenguaje” por resolver el enigma final.

Las insignias funcionan como hitos motivadores y pueden exhibirse en un mural o carpeta personal.

- **Retos y misiones:** Cada actividad funciona como un reto con instrucciones claras, tiempo límite y objetivos específicos relacionados con el uso oral de los verbos modales. Los estudiantes deben completar el reto para avanzar.
- **Recompensas:** Además de puntos e insignias, las recompensas pueden incluir privilegios en clase, como elegir el tema del próximo debate, tiempo extra para actividades creativas o roles especiales en la Arena.
- **Progresión:** La experiencia está diseñada para que la dificultad y complejidad aumenten progresivamente, desde reconocimiento básico hasta producción oral espontánea y argumentativa, asegurando un aprendizaje escalonado.
- **Retroalimentación inmediata:** Durante las actividades, el docente y los pares proporcionan retroalimentación oral inmediata, destacando usos correctos, sugerencias y felicitaciones. También se usan tarjetas con ejemplos y correcciones para apoyar la autoevaluación y coevaluación.
- **Tabla de clasificación:** Visible para todos, se actualiza al final de cada sesión, mostrando puntos acumulados por equipos y niveles alcanzados. Fomenta la competencia sana y el deseo de superación.

## Actividades Gamificadas

### Actividades gamificadas paso a paso

#### Actividad 1: “Exploradores de los Verbos: Descubriendo ‘can’ y ‘must’”

**Descripción:** Introducción al uso de los verbos modales “can” y “must” mediante una búsqueda del tesoro en la Biblioteca de los Verbos.

#### Instrucciones:

- El docente presenta brevemente el significado y uso básico de “can” (habilidad/posibilidad) y “must” (obligación/necesidad) con ejemplos orales y visuales.

- Los estudiantes, en equipos de 4, reciben una lista de frases incompletas que deben completar oralmente usando “can” o “must” correctamente (ejemplo: “You \_\_\_\_ swim” / “You \_\_\_\_ study for the exam”).
- Cada frase completada correctamente les otorga 10 puntos para su clan y una pista para encontrar un “libro mágico” escondido en el aula (puede ser un libro con preguntas o frases adicionales).
- Al encontrar el libro, deben leer en voz alta una frase con un verbo modal y explicar su uso.
- El equipo que complete todas las frases y lea correctamente gana la insignia “Explorador Modal”.

**Tiempo estimado:** 40 minutos

**Materiales:** Listas impresas con frases, libros o tarjetas con frases modales, insignias impresas o stickers, espacio del aula organizado para “búsqueda”.

**Integración con mecánicas:** Otorga puntos, permite obtener insignias, fomenta trabajo colaborativo y retroalimentación inmediata del docente.

## **Actividad 2: “La Sala de los Retos Orales: Conversaciones Modales”**

**Descripción:** Práctica oral en parejas y equipos para usar “can” y “must” en situaciones cotidianas y creativas.

### **Instrucciones:**

- Los estudiantes forman parejas y reciben tarjetas con situaciones (ejemplo: “Hablar sobre habilidades personales”, “Decir reglas de la escuela”).
- Cada pareja crea un diálogo breve de 3 a 5 frases usando “can” y “must” correctamente.
- Luego, dos parejas se unen para formar un equipo y comparten sus diálogos, creando una pequeña historia oral combinada.
- El docente escucha y otorga puntos según la precisión y creatividad en el uso de los verbos modales.
- Los equipos pueden ganar la insignia “Colaborador Comunicativo” si demuestran trabajo en equipo y dominio oral.

**Tiempo estimado:** 50 minutos

**Materiales:** Tarjetas con situaciones, hojas para escribir guiones, espacio para presentaciones en parejas.

**Integración con mecánicas:** Sistema de puntos por uso correcto y creatividad, retroalimentación inmediata, progresión hacia el siguiente nivel.

## **Actividad 3: “Taller del Debate: Argumentando con Modales”**

**Descripción:** Debate estructurado donde los estudiantes argumentan usando “can” y “must” para defender o refutar opiniones.

### **Instrucciones:**

- Los equipos eligen un tema sencillo y cercano a su contexto (ejemplo: “Los estudiantes must llegar puntuales” vs “Los estudiantes can tener tiempo libre extra”).
- Cada equipo prepara argumentos orales usando frases con “can” y “must” (ejemplo: “You must respect the rules to have order” / “You can learn better with breaks”).

- Se realiza un debate moderado por el docente, donde los estudiantes usan sus argumentos para convencer a sus compañeros.
- El docente evalúa el uso adecuado de los verbos modales, la claridad y creatividad de los argumentos, otorgando puntos y la insignia “Creativo Modal” a los mejores debates.

**Tiempo estimado:** 60 minutos

**Materiales:** Carteles con temas, hojas para anotar argumentos, espacio para debate.

**Integración con mecánicas:** Puntos por argumentación oral, insignias, desarrollo de creatividad y colaboración, retroalimentación.

#### **Actividad 4: “Arena de las Presentaciones: El Enigma Final”**

**Descripción:** Presentación oral grupal donde los equipos deben resolver un enigma usando oraciones con “can” y “must” y convencer a la clase para liberar el poder del lenguaje.

##### **Instrucciones:**

- El docente presenta un enigma o problema que requiere usar correctamente los verbos modales para explicar soluciones o hipótesis (ejemplo: “Para salvar la Academia, ¿qué acciones must hacer los estudiantes? ¿Qué habilidades can usar?”).
- Cada equipo prepara una presentación oral creativa de 5 minutos usando oraciones con “can” y “must”. Pueden incluir dramatizaciones, diálogos, o exposiciones.
- Después de las presentaciones, la clase vota por la solución más clara y creativa.
- El equipo ganador recibe la insignia “Guardian del Lenguaje” y puntos extra que determinan la posición final en la tabla de clasificación.

**Tiempo estimado:** 70 minutos

**Materiales:** Espacio para presentaciones, materiales para dramatización (cartulinas, disfraces simples), lista de criterios para votación.

**Integración con mecánicas:** Puntos, insignias, evaluación oral compleja, colaboración, creatividad y reflexión final.

#### **Actividades complementarias para DEI**

- Uso de ejemplos culturales diversos para los contextos de las frases y situaciones (incluir vocabulario y escenarios accesibles para todos los estudiantes).
- Roles rotativos para asegurar participación equitativa (moderador, orador, anotador, etc.).
- Adaptación de tiempos y formatos para estudiantes con necesidades específicas (por ejemplo, presentaciones en grupos pequeños o apoyadas con recursos visuales).
- Fomento del respeto y valoración de diferentes opiniones durante debates y presentaciones, promoviendo inclusión y diversidad en la comunicación.

## **Reglas y Condiciones**

### Reglas claras del juego

- **Condiciones de victoria:** El equipo que acumule más puntos y obtenga la insignia “Guardian del Lenguaje” al resolver el enigma final gana la experiencia.
- **Turnos:** En actividades orales, cada estudiante tiene un turno para hablar (de 1 a 2 minutos), asegurando participación equitativa.
- **Roles:** Los equipos deben asignar roles en cada actividad (portavoz, escritor, moderador, evaluador) y rotarlos para desarrollar habilidades diversas.
- **Penalizaciones:**
  - Uso incorrecto repetido de los verbos modales resta 5 puntos.
  - Interrumpir a compañeros o comportamientos que no respeten las normas DEI pueden derivar en advertencias y reducción de puntos.
- **Restricciones:** Solo se pueden usar “can” y “must” para completar las actividades. Los otros verbos modales no están permitidos para mantener el foco.
- **Tabla de puntos:** Se lleva en un cartel visible en el aula, donde cada equipo ve su progreso y el de los demás, actualizada por el docente al finalizar cada actividad.
- **Sistema de logros:** Para avanzar de nivel, el equipo debe:
  - Alcanzar el mínimo de puntos establecidos para cada nivel (50, 120, 180, 230).
  - Obtener al menos una insignia en el nivel actual.

Los equipos que no cumplan estos criterios pueden recibir apoyo extra para no quedarse atrás.

### Evaluación Gamificada

#### Evaluación dentro del sistema gamificado

La evaluación está integrada de forma continua y formativa, basada en evidencias orales y colaborativas, con criterios claros que responden a los objetivos de aprendizaje y competencias del siglo XXI.

#### Criterios de evaluación:

- **Uso correcto de verbos modales “can” y “must”:** Precisión gramatical y contextual en las oraciones orales.
- **Fluidez y claridad oral:** Expresión clara, coherente y comprensible en las actividades de oralidad.
- **Creatividad:** Originalidad en la construcción de frases, argumentos y presentaciones.
- **Colaboración:** Participación activa, respeto por turnos y trabajo en equipo.
- **Curiosidad y actitud:** Interés por aprender, hacer preguntas y mejorar en cada actividad.

#### Rúbrica integrada para evaluación oral (ejemplo para “Uso correcto de modales”):

| Nivel | Descripción | Puntos |
|-------|-------------|--------|
|-------|-------------|--------|

|              |                                                                                    |    |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Excelente    | Usa “can” y “must” correctamente en todas las oraciones, con variedad y precisión. | 10 |
| Bueno        | Uso mayormente correcto con uno o dos errores mínimos que no afectan el sentido.   | 7  |
| Regular      | Errores frecuentes que dificultan la comprensión o el significado.                 | 4  |
| Insuficiente | No usa o usa incorrectamente los verbos modales en la mayoría del tiempo.          | 1  |

### Evidencias de aprendizaje:

- Grabaciones o notas de las presentaciones orales.
- Diálogos escritos y orales producidos durante las actividades.
- Autoevaluaciones y coevaluaciones con el uso de rúbricas simplificadas.
- Participación en debates y solución del enigma final.

### Reflexión final y cierre de narrativa:

Al concluir la experiencia, los estudiantes reflexionan oralmente y por escrito sobre lo aprendido, cómo usaron “can” y “must”, y qué habilidades del siglo XXI desarrollaron. Se cierra la narrativa con la ceremonia de entrega de insignias y reconocimiento de los Guardianes del Lenguaje, reforzando el sentido de logro y comunidad.

## Recomendaciones Logísticas

### Recomendaciones para implementación

- **Tiempo necesario:** Se recomienda implementar la experiencia en 4 sesiones de 60 a 70 minutos, una para cada nivel/actividad principal, con posibilidad de extender para reforzar según necesidades.
- **Espacio físico:** Aula con espacio para moverse (búsqueda del tesoro, presentaciones), áreas para trabajo en equipo y zona visible para tabla de puntos e insignias.
- **Materiales y herramientas TIC:**
  - Tarjetas impresas con frases y situaciones.
  - Carteles para la tabla de clasificación y mural de insignias.
  - Dispositivo para grabar las presentaciones (opcional, para retroalimentación posterior).
  - Proyector o pantalla para mostrar ejemplos o reglas (opcional).
- **Tamaño del grupo:** Idealmente 16 a 24 estudiantes para formar de 4 a 6 equipos, permitiendo interacción activa y dinámica.
- **Preparación previa del docente:**
  - Preparar materiales impresos y organizar el aula.
  - Estudiar los ejemplos de uso de “can” y “must”.
  - Planificar la retroalimentación positiva y constructiva.

- Familiarizarse con el sistema de puntos y criterios para que la dinámica sea fluida.

- **Posibles dificultades y soluciones:**

- *Dificultad para usar correctamente los modales:* Proveer ejemplos adicionales y apoyo personalizado, usar actividades de repetición en parejas.
- *Desigual participación:* Asignar roles rotativos y monitorear activamente para garantizar inclusión.
- *Distracciones o desmotivación:* Mantener la narrativa viva, usar recompensas visibles y fomentar competencia sana.
- *Limitaciones tecnológicas o materiales:* Usar recursos tangibles y accesibles, como cartulinas y tarjetas impresas, evitando depender exclusivamente de TIC.