

“La Aventura del Salario Justo: Construyendo tu Futuro Económico”

Gamificación de Contenido | Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | Tema: salario y principales rubros del salario

Contexto Narrativo

Bienvenidos a la ciudad de Econópolis, un lugar dinámico y lleno de oportunidades donde cada habitante trabaja para construir un futuro próspero. Econópolis no es una ciudad común: aquí, los ciudadanos deben aprender a administrar sus ingresos, entender cada rubro de su salario y tomar decisiones inteligentes para mantener el equilibrio económico personal y social.

Los estudiantes se convierten en “Agentes Económicos”, jóvenes profesionales que acaban de incorporarse al mundo laboral en diferentes sectores de la ciudad. Cada agente recibe un rol específico, por ejemplo, maestro, técnico en computación, enfermero, diseñador gráfico, vendedor, entre otros, con salarios base distintos y rubros salariales variados.

Su misión principal es aprender a identificar y gestionar los principales rubros que componen su salario, tales como salario base, prestaciones, deducciones fiscales, aportaciones a la seguridad social, y otras deducciones o bonificaciones. Para ello, deberán navegar por diferentes escenarios y desafíos donde pondrán en práctica el pensamiento crítico y la creatividad para resolver problemas económicos reales que enfrentan los ciudadanos de Econópolis.

A lo largo de la experiencia, los agentes económicos deberán negociar contratos, resolver conflictos relacionados con su salario, y tomar decisiones financieras que impacten en su calidad de vida y la de su familia. Estas decisiones estarán acompañadas de consecuencias inmediatas y aprendizajes significativos para comprender el valor real del salario y los factores que influyen en él.

La narrativa se desarrolla en episodios que simulan la vida real, con eventos sorpresa como cambios en la ley laboral, crisis económicas, oportunidades de ascenso y bonificaciones, donde adaptarse y negociar son habilidades clave para el éxito. Los estudiantes deberán colaborar y comunicarse con otros agentes para alcanzar objetivos comunes y personales, fomentando la cooperación y la competencia sana.

Conectando con el área de Persona y Sociedad, y la asignatura de Pensamiento Crítico, esta experiencia invita a los estudiantes a cuestionar y analizar cómo el salario y sus rubros impactan en la vida diaria, la justicia social y la economía en general. Se busca que, además de adquirir conocimientos técnicos, desarrollen habilidades del siglo XXI como creatividad para encontrar soluciones alternativas, pensamiento crítico para evaluar las opciones, comunicación efectiva para negociar, y adaptabilidad para enfrentar cambios inesperados.

En resumen, “La Aventura del Salario Justo” transforma el aprendizaje del salario y sus rubros en un juego apasionante donde cada decisión cuenta, y donde los estudiantes son protagonistas activos de su formación y futuros ciudadanos responsables y críticos.

Mecánicas de Juego

Para lograr una experiencia gamificada completa y significativa, se implementarán las siguientes mecánicas de juego:

- **Sistema de puntos (Monedas Económicas):** Cada acción correcta, negociación exitosa o resolución de reto otorga monedas económicas. Estas monedas representan la capacidad del agente para mejorar su calidad de vida y acceder a beneficios. Se pueden perder monedas por errores o decisiones incorrectas.
- **Niveles de Agente:** Los estudiantes comienzan como “Agentes Novatos” y pueden subir a “Agentes Expertos” y “Agentes Maestros” al acumular cierta cantidad de puntos y completar misiones clave. Cada nivel desbloquea nuevos desafíos y habilidades especiales (p. ej., renegociar ciertos rubros).
- **Insignias y Logros:** Se otorgan insignias por habilidades específicas desarrolladas, tales como “Experto en Deducciones”, “Negociador Estrella”, “Crítico Analítico”, y “Creativo en Soluciones”. Estas insignias se muestran en un “Tablero de Agente” personal y fomentan la motivación y el reconocimiento.
- **Retos y Misiones:** La experiencia está estructurada en misiones temáticas (p.ej., “Entendiendo mi Salario”, “Negociando Beneficios”, “Adaptándome a Cambios”). Cada misión incluye retos con preguntas, simulaciones y problemas a resolver, con retroalimentación inmediata para reforzar el aprendizaje.
- **Progresión dinámica:** La narrativa y los retos se adaptan según las decisiones de los estudiantes, haciendo que cada grupo tenga una experiencia única. Por ejemplo, si un agente no negocia bien, puede enfrentar un reto extra para recuperar puntos.
- **Retroalimentación inmediata:** Cada respuesta o decisión genera una respuesta automática del “Sistema Económico” con explicaciones claras, permitiendo a los estudiantes reflexionar y corregir errores al instante.
- **Trabajo en equipo y competencia saludable:** Los agentes pueden formar equipos para negociar mejores salarios o resolver problemas complejos. Se fomenta la comunicación y negociación entre equipos, con recompensas especiales para colaboraciones exitosas.

Actividades Gamificadas

Actividad 1: “Mi Primer Contrato: Desglosando el Salario”

Descripción: Los estudiantes reciben un contrato simulado con un salario base y diferentes rubros (prestaciones, deducciones, impuestos). Deberán identificar y clasificar cada rubro, calcular el salario neto y reflexionar sobre su importancia.

Instrucciones paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en parejas (Agentes Económicos).
- Entregar a cada pareja un contrato impreso con datos ficticios pero realistas.
- Solicitar que identifiquen y marquen con colores los rubros: salario base, prestaciones, deducciones fiscales, seguridad social, otros descuentos o bonos.
- Utilizando calculadoras o una hoja de Excel, calcular el salario neto.

- Responder un cuestionario con preguntas críticas sobre qué rubros consideran más importantes y por qué.
- Compartir en plenaria las respuestas y recibir retroalimentación inmediata del docente.

Tiempo estimado: 50 minutos.

Materiales: Contratos impresos, calculadoras, hojas de trabajo, colores, pizarras o pantallas para compartir resultados.

Integración mecánicas: Al completar la actividad correctamente, cada pareja gana 50 monedas económicas y la insignia “Desglose Experto”. La retroalimentación es inmediata al revisar respuestas con el grupo.

Actividad 2: “Reto Negociador: Mejorando mi Salario”

Descripción: En equipos de cuatro, los estudiantes simulan ser empleados que negocian con el empleador para mejorar alguno de los rubros salariales, usando argumentos basados en sus derechos y necesidades.

Instrucciones paso a paso:

- Formar equipos de cuatro estudiantes y asignar roles: dos empleados (agentes), un empleador (representante de la empresa), y un observador que registra argumentos y resultados.
- Presentar un escenario con un salario base y rubros establecidos, junto con un contexto (p.ej., aumento de costo de vida, desempeño destacado).
- Los empleados preparan sus argumentos para solicitar mejoras (bonos, aumento de salario base, reducción de deducciones injustas).
- Iniciar la negociación durante 20 minutos, donde cada parte expone y responde.
- El observador evalúa la comunicación, argumentos y resultados, tomando nota para retroalimentar.
- Al finalizar, cada equipo presenta su acuerdo o desacuerdo y reflexiona sobre la experiencia.

Tiempo estimado: 60 minutos.

Materiales: Fichas con roles, hojas para anotaciones, cronómetro, pizarras para apuntar términos de negociación.

Integración mecánicas: Equipos que logren acuerdos satisfactorios ganan 100 monedas económicas y la insignia “Negociador Estrella”. Los observadores dan retroalimentación inmediata apoyando el pensamiento crítico y comunicación.

Actividad 3: “Simulación de Crisis: Adaptándonos a Cambios”

Descripción: Se presenta una crisis económica ficticia que afecta a Econópolis. Los estudiantes deben tomar decisiones para ajustarse a nuevas condiciones en su salario y rubros, manteniendo el equilibrio financiero.

Instrucciones paso a paso:

- Dividir a los estudiantes en grupos de seis (Agentes Senior).
- El docente presenta el contexto de la crisis (aumento de impuestos, reducción de bonos, pérdida temporal de prestaciones).
- Cada grupo recibe un presupuesto inicial y una lista de gastos básicos (alquiler, comida, transporte, educación).

- Los grupos deben decidir qué gastos reducir, qué rubros salariales negociar, y cómo adaptarse para no caer en déficit.
- Se disponen de “Cartas de Oportunidad” que pueden usar para obtener beneficios extra si justifican su uso creativamente.
- Después de 30 minutos, cada grupo presenta su plan de adaptación y recibe retroalimentación del docente y compañeros.

Tiempo estimado: 60 minutos.

Materiales: Presupuestos impresos, listas de gastos, cartas de oportunidad, hojas para plan financiero, calculadoras.

Integración mecánicas: Los grupos que mantengan un presupuesto equilibrado y presenten un plan sólido ganan 150 monedas económicas y la insignia “Adaptabilidad Máxima”. Se fomenta la creatividad y resolución de problemas bajo presión.

Actividad 4: “Foro Económico: Debate Crítico sobre Justicia Salarial”

Descripción: En un formato de debate, los estudiantes explorarán ideas sobre cómo debería ser un salario justo, considerando rubros, equidad y derechos sociales.

Instrucciones paso a paso:

- Dividir la clase en dos grandes grupos: Pro-salario fijo y Pro-salario variable con rubros flexibles.
- Cada grupo investiga y prepara argumentos durante 20 minutos, apoyándose en datos reales y conceptos estudiados.
- Se realiza un debate estructurado con turnos para exponer, refutar y concluir.
- Al final, se abre espacio para preguntas y reflexión conjunta.
- El docente guía una síntesis que conecta la discusión con la narrativa y el aprendizaje.

Tiempo estimado: 50 minutos.

Materiales: Acceso a internet o material impreso para investigación, hojas para notas, cronómetro.

Integración mecánicas: Participantes activos reciben puntos por comunicación efectiva y pensamiento crítico (30 monedas cada uno). Se otorga la insignia “Crítico Analítico” a quienes destaquen en argumentación y escucha activa.

Actividad 5: “Mi Tablero Económico: Registro y Reflexión Final”

Descripción: Los estudiantes crean un tablero personal donde registran sus monedas, insignias, decisiones tomadas y reflexiones sobre el aprendizaje.

Instrucciones paso a paso:

- Cada estudiante recibe una plantilla digital o impresa para registrar sus monedas acumuladas, niveles alcanzados, insignias obtenidas y misiones completadas.
- Escriben una reflexión personal sobre qué aprendieron acerca del salario y su importancia social.
- Comparten su tablero con el docente y compañeros, comentando fortalezas y áreas de mejora.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Materiales: Plantillas impresas o digitales, bolígrafos o dispositivos electrónicos.

Integración mecánicas: Refuerza la progresión y evidencia de aprendizaje. Los docentes usan esta actividad para evaluar y cerrar la narrativa del juego.

Reglas y Condiciones

Para garantizar el orden y la eficacia del juego, se establecen las siguientes reglas:

- **Turnos:** En actividades grupales con roles (como negociaciones y debates), cada participante debe respetar su turno para hablar o actuar. Los turnos serán cronometrados para mantener el ritmo.
- **Condiciones de victoria:** La victoria individual o grupal se mide por la acumulación de monedas económicas, obtención de insignias, y la calidad de las decisiones tomadas durante las actividades. Se considera objetivo alcanzar el nivel de “Agente Maestro” y obtener al menos 4 insignias.
- **Penalizaciones:** - Respuestas incorrectas o decisiones poco fundamentadas restan monedas económicas (10 por error) para incentivar la reflexión antes de actuar. - Incumplir turnos o interrumpir a compañeros puede derivar en la pérdida de puntos de comunicación. - No participar activamente puede implicar no ganar monedas ni insignias.
- **Roles:** Los estudiantes deben respetar los roles asignados. Cambiar roles sólo con autorización del docente. Los observadores deben ser objetivos y respetuosos.
- **Restricciones:** Se prohíbe el uso de dispositivos electrónicos para actividades no autorizadas durante el juego. Se fomenta el uso responsable para investigación y registro.
- **Tabla de puntos:**

Acción	Puntos (Monedas Económicas)
Desglose correcto de salario (Actividad 1)	50
Negociación exitosa (Actividad 2)	100
Plan equilibrado en crisis (Actividad 3)	150
Participación efectiva en debate (Actividad 4)	30 por participante
Reflexión final (Actividad 5)	20
Error en respuestas o decisiones	-10
Interrupción o mala conducta	-15

- **Sistema de logros:** Además de las monedas, se otorgan las siguientes insignias por habilidades y actitudes:
 - Desglose Experto
 - Negociador Estrella

- Adaptabilidad Máxima
- Crítico Analítico
- Creativo en Soluciones

Los estudiantes pueden obtener varias insignias a lo largo del juego.

Evaluación Gamificada

La evaluación dentro de esta experiencia gamificada es continua, formativa y basada en evidencias concretas, integrando criterios de conocimiento, habilidades y actitudes.

• Criterios de evaluación:

- Comprensión de los principales rubros del salario y cálculo correcto del salario neto.
- Capacidad de argumentación y negociación fundamentada.
- Creatividad y adaptabilidad para resolver problemas complejos en contextos cambiantes.
- Comunicación efectiva, trabajo colaborativo y respeto en roles.
- Reflexión crítica sobre la justicia salarial y las implicaciones sociales.

• Rúbricas integradas: Para cada actividad, el docente usará rúbricas que evalúan:

- Exactitud y profundidad del conocimiento (Ej. Identificación correcta de rubros).
- Calidad de la argumentación y estrategias usadas en negociación y debate.
- Innovación en soluciones propuestas durante la crisis.
- Participación activa y respeto a turnos.
- Capacidad de autoevaluación y reflexión en el tablero personal.

• Evidencias de aprendizaje:

- Contratos desglosados y cálculos realizados.
- Registros de negociaciones y acuerdos escritos.
- Planes de adaptación financiera en crisis.
- Notas y grabaciones (si es posible) de debates.
- Tablero personal con monedas, insignias y reflexiones.

- **Reflexión final y cierre de narrativa:** Al concluir todas las actividades, se realiza una sesión plenaria donde cada estudiante comparte su aprendizaje, conectando su experiencia como Agente Económico con la vida real. Se enfatiza el valor del salario justo no solo como ingreso, sino como base para una vida digna y equitativa. Se invita a los estudiantes a pensar en cómo aplicarán estos conocimientos en su futuro personal y social.

Recomendaciones Logísticas

Tiempo necesario: La experiencia completa requiere aproximadamente 5 sesiones de clase de 50 a 60 minutos. Se recomienda distribuir las actividades para no saturar a los estudiantes y permitir reflexión entre sesiones.

Espacio físico: Aula con disposición flexible para trabajo en equipo y debates. Espacio para que los estudiantes puedan moverse y simular negociaciones cara a cara. Acceso a pizarras o pantallas para compartir resultados.

Materiales y herramientas TIC:

- Contratos impresos y hojas de trabajo.
- Calculadoras o dispositivos con Excel o Google Sheets para cálculos.
- Plantillas digitales o impresas para tableros personales.
- Acceso a internet para investigación rápida durante debates.
- Material para tomar notas (papel, bolígrafos, marcadores).
- Opcional: grabadora o smartphone para registrar debates y negociaciones (con permiso).

Tamaño del grupo: Ideal entre 20 y 30 estudiantes para facilitar formación de equipos diversos y asegurar participación activa. En grupos mayores, dividir en subgrupos y asignar facilitadores.

Preparación previa del docente:

- Familiarizarse con la narrativa, mecánicas y materiales.
- Preparar contratos y escenarios adaptados al contexto local.
- Preparar rúbricas y sistema de puntuación para seguimiento.
- Organizar el aula para facilitar dinámicas grupales.
- Explicar claramente las reglas y objetivos desde el inicio.

Posibles dificultades y soluciones:

- *Falta de participación:* Motivar con incentivos visibles, rotar roles y usar preguntas abiertas para involucrar a todos.
- *Dificultad en cálculos:* Brindar apoyo con guías paso a paso, usar recursos visuales y permitir uso de calculadoras.
- *Conflictos en negociaciones:* El docente actúa como mediador y promueve respeto y escucha activa.
- *Limitaciones tecnológicas:* Adaptar actividades para que sean mayormente manuales si no hay acceso a dispositivos.
- *Tiempo insuficiente:* Priorizar actividades clave o dividir la experiencia en módulos más cortos.