

# Alquimistas del pH: La misión para dominar ácidos y bases

Gamificación Completa | Ciencias Exactas y Naturales | Química | Tema: Química analítica

## Contexto Narrativo

### Contexto narrativo y ambientación

En un futuro cercano, el mundo enfrenta una crisis ambiental sin precedentes. La contaminación química ha alterado los ecosistemas y la salud de millones de personas. En respuesta, la organización internacional “Alquimistas Unidos” ha reclutado a jóvenes científicos talentosos para formar parte de un equipo élite que debe restaurar el equilibrio químico del planeta. Para ello, deben dominar el conocimiento y manejo de sustancias ácidas y alcalinas, comprender sus propiedades y calcular con precisión el pH de diferentes soluciones para neutralizar los daños ambientales.

Los estudiantes son reclutados como aprendices de “Alquimistas”, jóvenes investigadores que forman parte de grupos llamados “Células de Alquimia”. Cada célula tiene la misión de analizar muestras químicas tomadas de distintas regiones afectadas por contaminación y resolver problemas relacionados con ácidos y bases para devolver la salud al medio ambiente.

### Roles de los estudiantes

- **Analistas Químicos:** Responsables de identificar las características y comportamientos de las sustancias ácidas y alcalinas que se les presentan.
- **Calculadores de pH:** Especialistas en determinar, mediante cálculos precisos, el nivel de pH de las soluciones para decidir las acciones correctivas.
- **Comunicadores Científicos:** Encargados de documentar, presentar y comunicar los hallazgos y soluciones al resto de la célula y a la organización “Alquimistas Unidos”.
- **Exploradores de Campo:** Quienes simulan la recolección de muestras y la interpretación del contexto ambiental de cada zona contaminada.

### Misión principal

La misión de los estudiantes es completar una serie de desafíos que simulan situaciones reales donde deben identificar, describir y manipular sustancias ácidas y alcalinas. Deberán calcular el pH de diversas soluciones, interpretar los resultados y decidir las estrategias adecuadas para neutralizarlas o tratarlas. Cada desafío superado les permite avanzar en la restauración del equilibrio químico y ambiental.

### Conexión con el tema de aprendizaje

La narrativa envuelve el aprendizaje de química analítica, específicamente en el estudio de ácidos y bases, sus características y el cálculo del pH, en un contexto significativo y motivador. Los estudiantes no sólo aprenden

conceptos teóricos, sino que los aplican en situaciones simuladas, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas reales. Además, al desempeñar roles con responsabilidades específicas, desarrollan habilidades comunicativas y adaptabilidad, claves para el siglo XXI.

Esta historia no sólo motiva a los estudiantes a través de la inmersión en un mundo ficticio desafiante y relevante, sino que establece una conexión profunda con los objetivos educativos, haciendo que el aprendizaje sea activo, participativo y memorable.

## Mecánicas de Juego

### Mecánicas de juego implementadas

- **Sistema de puntos (Puntos Alquímicos):** Cada actividad completada con éxito otorga puntos según la dificultad y precisión de las respuestas. Los puntos se acumulan individualmente y por células para fomentar colaboración y competencia sana.
- **Niveles de progreso:** El juego está dividido en niveles temáticos que corresponden a distintos retos: Nivel 1 - Identificación de sustancias, Nivel 2 - Propiedades y comportamiento, Nivel 3 - Cálculo de pH, Nivel 4 - Soluciones y neutralización. Al completar un nivel, se desbloquea el siguiente con mayor complejidad.
- **Insignias y logros:** Los estudiantes pueden ganar insignias por logros específicos, como “Maestro del pH”, “Detective de Ácidos”, “Comunicador Científico” o “Explorador Preciso”. Las insignias se muestran en un tablero digital o físico para reconocimiento.
- **Retos y misiones:** Cada nivel tiene misiones concretas que deben completar en equipo o individualmente. Los retos incluyen análisis de casos, resolución de problemas y experimentos simulados o reales.
- **Progresión y desbloqueo:** El avance está condicionado a la superación de retos anteriores. Esto asegura que los estudiantes dominen los conceptos básicos antes de enfrentar desafíos más complejos.
- **Retroalimentación inmediata:** Tras cada actividad o desafío, los estudiantes reciben comentarios detallados sobre sus respuestas, explicando aciertos y errores, con sugerencias para mejorar. Esto puede ser a través de un sistema digital, fichas de autoevaluación o feedback del docente.
- **Cooperación y competencia:** Se fomenta la colaboración dentro de las células para resolver problemas complejos, pero también existe una tabla de clasificación entre células para mantener la motivación competitiva.
- **Tiempo límite para retos:** Algunas actividades tienen un tiempo limitado para simular presión real y desarrollar adaptabilidad y toma de decisiones rápidas.
- **Roles con habilidades especiales:** Los roles asignados tienen “habilidades” específicas que pueden usar durante el juego, como pedir pistas, solicitar ayuda a otro equipo o acceder a recursos adicionales, promoviendo la comunicación y estrategia grupal.

Estas mecánicas se integran orgánicamente con los objetivos de aprendizaje, asegurando que el proceso educativo sea dinámico, interactivo y efectivo.

## Actividades Gamificadas

## Actividades gamificadas para la experiencia “Alquimistas del pH”

### Actividad 1: “Detectives de la Tabla”

**Descripción:** Los estudiantes reciben una serie de muestras químicas ficticias con información parcial sobre su composición. Su misión es identificar si la sustancia es ácida, básica o neutra a partir de pistas proporcionadas (color del papel tornasol, reacciones con indicadores, etc.).

#### Instrucciones paso a paso:

- Formar células de 4 estudiantes, asignando roles (analista, calculador, comunicador, explorador).
- Se entregan tarjetas con las muestras y pistas (ejemplo: “La sustancia cambia el papel tornasol rojo a azul” o “El sabor es amargo y reacciona con aceites”).
- Cada célula discute y decide la naturaleza química de cada muestra: ácido, base o neutro.
- Registran sus conclusiones en una ficha digital o papel.
- El docente proporciona retroalimentación inmediata, indicando aciertos y errores, y otorga puntos según precisión y argumentación.

**Tiempo estimado:** 45 minutos

**Materiales:** Tarjetas con muestras ficticias, papel tornasol (para demostración), fichas de registro, pizarras, marcadores.

**Integración con mecánicas:** Otorgan puntos Alquímicos por cada muestra correctamente identificada, avanzan en el Nivel 1, reciben insignias de “Detective de Ácidos”. Fomenta cooperación y comunicación dentro de la célula.

### Actividad 2: “Laboratorio Interactivo: Propiedades y Reacciones”

**Descripción:** Los estudiantes realizan experimentos simulados (o reales si hay laboratorio disponible) para observar reacciones características de ácidos y bases, como efervescencia, cambio de color, o neutralización.

#### Instrucciones paso a paso:

- Cada célula recibe una serie de sustancias (pueden usar simuladores digitales o kits de laboratorio con sustancias seguras como vinagre, bicarbonato, jugo de limón, solución de jabón).
- Registran observaciones sobre cambios físicos y químicos.
- Asocian las propiedades observadas con la naturaleza ácida o básica.
- Responden preguntas de reflexión: ¿Qué sucede cuando mezcla un ácido con una base? ¿Cómo se manifiesta la neutralización?
- Comparten sus resultados y conclusiones con el grupo clase.

**Tiempo estimado:** 60 minutos

**Materiales:** Kits con sustancias seguras, vasos, pipetas, papel tornasol, simuladores digitales (como PhET Simulación “Ácidos y Bases”).

**Integración con mecánicas:** Se otorgan puntos por observaciones detalladas y correctas, se desbloquea el Nivel 2, y se gana la insignia “Alquimista Experimental”. Retroalimentación inmediata y discusión grupal fomentan pensamiento crítico.

### **Actividad 3: “Calculando el pH: Desafío Matemático”**

**Descripción:** Los estudiantes resuelven problemas para calcular el pH de diferentes soluciones ácidas y alcalinas usando fórmulas y tablas de concentración de iones  $H^+$  y  $OH^-$ .

#### **Instrucciones paso a paso:**

- Se entrega a cada célula una hoja con problemas de cálculo de pH (ejemplo: calcular el pH de una solución con concentración  $1 \times 10^{-3}$  M de  $H^+$ ).
- Los calculadores de cada célula lideran la resolución, con apoyo del equipo para verificar resultados.
- Se discuten los pasos para comprender la relación entre concentración y pH.
- Cada equipo presenta un problema resuelto explicando su lógica.

**Tiempo estimado:** 50 minutos

**Materiales:** Calculadoras, hojas de problemas, tablas de concentración, papel y lápiz, pizarras para presentación.

**Integración con mecánicas:** Los puntos se otorgan según exactitud y claridad en la explicación, se desbloquea el Nivel 3, y se gana la insignia “Maestro del pH”. Retroalimentación inmediata mediante corrección y discusión.

### **Actividad 4: “Misión Neutralización: Simulación en Campo”**

**Descripción:** En esta actividad final, las células reciben un caso ambiental simulado que involucra una contaminación ácida o alcalina en un ecosistema. Deben identificar la sustancia problemática, calcular el pH de la solución contaminante, y proponer una estrategia de neutralización aplicando los conocimientos previos.

#### **Instrucciones paso a paso:**

- Se presenta el caso a través de un video o dossier con imágenes y datos (pH inicial, concentración, tipo de sustancia, ecosistema afectado).
- Los analistas y calculadores trabajan juntos para identificar la naturaleza del contaminante y calcular el pH.
- Luego, en conjunto con comunicadores y exploradores, diseñan una solución química para neutralizar la contaminación (por ejemplo, añadir una base para neutralizar un ácido, con cálculo de cantidades).
- Preparan una presentación para la organización “Alquimistas Unidos” donde explican su diagnóstico y solución propuesta.
- Se realiza una retroalimentación grupal donde el docente evalúa la precisión científica y creatividad.

**Tiempo estimado:** 90 minutos

**Materiales:** Video o dossier del caso, calculadoras, papel, marcadores, pizarras, computador con proyector para presentación.

**Integración con mecánicas:** Esta actividad es el desafío final del Nivel 4. Se otorgan puntos según calidad de análisis, cálculo y presentación. Se gana la insignia “Salvador del Ecosistema”. El equipo que logre mejor propuesta

obtiene reconocimiento especial.

## Actividad 5: “Debate Alquímico y Reflexión Final”

**Descripción:** Para cerrar la experiencia, se realiza un debate donde cada célula defiende su propuesta de neutralización y discute otras posibles soluciones. Se fomenta la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la escucha activa.

### Instrucciones paso a paso:

- Cada célula expone su propuesta en un tiempo máximo de 5 minutos.
- Los demás equipos realizan preguntas y ofrecen retroalimentación constructiva.
- El docente modera y resalta puntos clave, promoviendo la reflexión sobre la importancia del conocimiento químico para resolver problemas ambientales.
- Finalmente, cada estudiante realiza una breve reflexión escrita sobre lo aprendido y cómo aplicaría esos conocimientos en su vida profesional y cotidiana.

**Tiempo estimado:** 60 minutos

**Materiales:** Espacio para debate, hojas para reflexión, pizarras o computador para notas.

**Integración con mecánicas:** Esta actividad otorga puntos por participación y calidad argumentativa. Se refuerzan competencias del siglo XXI como comunicación, pensamiento crítico y adaptabilidad.

Estas actividades están diseñadas para ser implementadas en un aula real con recursos accesibles, promoviendo una experiencia integral y motivadora que conecta teoría y práctica con el juego.

## Reglas y Condiciones

### Reglas del juego “Alquimistas del pH”

- **Formación de células:** Los estudiantes se organizan en grupos de 4, con roles asignados (Analista, Calculador, Comunicador, Explorador). Cada rol tiene responsabilidades específicas y ciertas “habilidades especiales”.
- **Condiciones de victoria:** La victoria se obtiene al completar exitosamente los 4 niveles con un puntaje mínimo establecido (por ejemplo, 80% de puntos posibles), además de una presentación final clara y coherente.
- **Turnos:** En actividades grupales, cada miembro debe participar activamente. En actividades individuales, se rotan los turnos para resolver problemas o presentar respuestas.
- **Penalizaciones:** Se restan puntos por respuestas incorrectas o falta de participación activa. En actividades con tiempo, no cumplirlo implica pérdida de puntos o ventajas para otros equipos.
- **Uso de habilidades especiales:** Cada rol puede usar una habilidad especial una vez por nivel, como pedir una pista, solicitar ayuda externa o consultar un recurso extra.
- **Progresión:** No se puede avanzar a un nivel superior sin haber completado y aprobado el anterior con el puntaje requerido.

- **Tabla de puntos:** Se mantiene una tabla visible para todos donde se registran los puntos individuales y por células, actualizada después de cada actividad.
- **Sistema de logros:** Para cada logro (insignia) hay criterios claros, por ejemplo:
  - “Detective de Ácidos”: Identificar correctamente el 90% de las sustancias en el Nivel 1.
  - “Maestro del pH”: Resolver correctamente todos los cálculos del Nivel 3.
  - “Salvador del Ecosistema”: Propuesta final evaluada como excelente por el docente y compañeros.
- **Respeto y colaboración:** Se espera que todos los estudiantes mantengan respeto hacia sus compañeros, fomenten el trabajo en equipo y el intercambio de ideas.

Estas reglas aseguran un ambiente justo, competitivo y colaborativo que maximiza el aprendizaje y la motivación.

## Evaluación Gamificada

### Evaluación dentro del sistema gamificado

- **Criterios de evaluación:**
  - Precisión en la identificación de sustancias ácidas y alcalinas.
  - Dominio en el cálculo correcto del pH de diferentes soluciones.
  - Capacidad para aplicar conocimientos en la propuesta de soluciones para neutralización.
  - Participación activa y efectiva en actividades grupales y debates.
  - Comunicación clara y argumentación científica en presentaciones.
  - Reflexión crítica sobre el aprendizaje y su aplicación.
- **Rúbricas integradas:** Cada actividad tiene una rúbrica que considera:
  - Exactitud científica (0-5 puntos)
  - Calidad de trabajo en equipo (0-3 puntos)
  - Creatividad y originalidad (0-2 puntos)
  - Claridad en la comunicación (0-3 puntos)
- **Evidencias de aprendizaje:**
  - Fichas de identificación y registro de sustancias.
  - Resultados y observaciones de experimentos.
  - Problemas de cálculo de pH resueltos.
  - Propuesta final documentada y presentada.
  - Reflexión escrita individual.
- **Retroalimentación y mejora:** Tras cada actividad, el docente entrega retroalimentación inmediata y detallada para reforzar conceptos y corregir errores, fomentando la mejora continua.

- **Cierre de la narrativa:** Al finalizar, se realiza una ceremonia simbólica donde se reconoce a los mejores alquimistas y células, reforzando el sentido de logro y la importancia de la química para el mundo real.

Este sistema de evaluación integrado y gamificado permite medir no sólo conocimientos, sino también habilidades clave del siglo XXI y la aplicación práctica del aprendizaje.

## Recomendaciones Logísticas

### Recomendaciones para la implementación

- **Tiempo necesario:** Se recomienda un total de 6 a 8 horas distribuidas en 3 a 4 sesiones para cubrir todas las actividades con tiempo suficiente para reflexión y retroalimentación.
- **Espacio físico:** Aula amplia con mesas para trabajo en grupo y espacio para presentaciones. Si hay laboratorio disponible, se puede aprovechar para la actividad experimental.
- **Materiales y herramientas TIC:**
  - Tarjetas de muestras químicas (pueden ser impresas o digitales).
  - Kits con sustancias seguras para experimentos (vinagre, bicarbonato, jugo de limón, jabón líquido).
  - Papel tornasol o indicadores de pH.
  - Calculadoras científicas.
  - Computador con acceso a simuladores digitales (PhET “Ácidos y Bases”).
  - Proyector para presentación de videos y resultados.
  - Hojas para registro, pizarras y marcadores.
- **Tamaño del grupo:** Idealmente grupos de 16 a 24 estudiantes, formando células de 4 integrantes para facilitar colaboración y gestión.
- **Preparación previa del docente:**
  - Familiarizarse con el contenido y simuladores digitales.
  - Preparar y organizar materiales y recursos con anticipación.
  - Diseñar y ajustar rúbricas de evaluación según contexto.
  - Planificar el cronograma de las sesiones.
- **Posibles dificultades y soluciones:**
  - *Desconocimiento previo del tema:* Iniciar con una breve introducción teórica para nivelar conocimientos.
  - *Falta de participación:* Asignar roles específicos y habilidades especiales para motivar la contribución de todos.
  - *Limitaciones de materiales:* Usar simuladores digitales o recursos alternativos caseros para experimentos.
  - *Diferencias en ritmo de aprendizaje:* Permitir apoyo entre compañeros y tiempos flexibles para actividades.
  - *Gestión del tiempo:* Monitorear cuidadosamente el avance y ajustar actividades si es necesario.

Con una adecuada planificación y disposición, esta experiencia gamificada puede implementarse con éxito, generando un aprendizaje significativo y motivador para los estudiantes universitarios de química.