

Diseño y Planificación de Sesiones de Tutoría con Enfoque Inclusivo: Aprendizaje Basado en Proyectos

Ciencias de la Educación | Educación general | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios comprendan y apliquen los fundamentos y enfoques de la tutoría y orientación educativa, enfocándose en la planificación de sesiones de tutoría destinadas a atender necesidades socioemocionales, educativas y familiares de los estudiantes. Se enfatiza el diseño y desarrollo de actividades para sesiones individuales y grupales mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), promoviendo ambientes inclusivos, participativos y de convivencia saludable.

Los estudiantes aprenderán a diseñar propuestas de tutoría que respondan a la diversidad y fomenten la convivencia escolar y la resolución de conflictos, integrando estrategias colaborativas y prácticas que pueden ser aplicadas en contextos educativos reales. Este aprendizaje es relevante porque fortalece su capacidad para intervenir profesionalmente en la formación integral del estudiante, aportando al desarrollo socioemocional y al bienestar general en las instituciones educativas.

Además, mediante actividades dinámicas y colaborativas, los estudiantes experimentarán el proceso de creación de proyectos educativos, conectando la teoría con la práctica real y preparándolos para enfrentar retos actuales en la educación inclusiva y la tutoría.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los fundamentos, enfoques y funciones de la tutoría y orientación educativa para comprender su importancia en el acompañamiento integral del estudiante.
- Diseñar planes y sesiones de tutoría que respondan a las necesidades socioemocionales, educativas y familiares, promoviendo ambientes inclusivos y de convivencia saludable.
- Crear actividades para sesiones individuales y grupales que fomenten la participación activa y el aprendizaje colaborativo dentro del marco del Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Evaluar estrategias de tutoría desde un enfoque inclusivo y participativo, identificando oportunidades de mejora en la planificación y ejecución.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Pizarra blanca y marcadores.
- Hojas blancas tamaño carta (mínimo 2 por estudiante).

- Post-its de colores (mínimo 5 por estudiante).
- Material impreso con guías para diseño de sesiones de tutoría (1 por estudiante).
- Plantillas para planificación de sesiones (formato digital o impreso).
- Acceso a plataforma colaborativa digital (Google Drive, Padlet o similar) para compartir productos.
- Material audiovisual breve sobre ejemplos de tutoría inclusiva (video de 5 minutos).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre necesidades educativas especiales e identificación de necesidades educativas (contenido de la sesión 9).
- Comprensión de estrategias para atender a la diversidad y aprendizaje colaborativo (contenido de la sesión 10).
- Habilidades básicas para trabajo colaborativo y comunicación efectiva.
- Familiaridad previa con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explicará que en esta sesión se abordará el diseño y planificación de sesiones de tutoría utilizando el Aprendizaje Basado en Proyectos, enfatizando la creación de actividades inclusivas para atender diversas necesidades de estudiantes. Resaltará la importancia de la tutoría como herramienta para la formación integral y convivencia escolar.

Estudiantes: Escuchan y comprenden la relevancia del tema en su formación profesional y futura práctica educativa.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta un breve caso real de un estudiante con necesidades socioemocionales y educativas diversas y plantea la pregunta detonadora: “¿Cómo planificarías una sesión de tutoría para apoyar a este estudiante considerando su contexto y necesidades?”

Estudiantes: Reflexionan individualmente durante 5 minutos y luego comparten sus ideas en parejas durante 5 minutos.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato impactante actual sobre la importancia de la tutoría para mejorar la convivencia escolar y el rendimiento académico, por ejemplo: “Estudios indican que un buen programa de tutoría puede reducir el abandono

escolar hasta en un 30% y mejorar la resolución de conflictos en las aulas”. Invita a los estudiantes a considerar cómo pueden contribuir a estos resultados mediante sus diseños.

Estudiantes: Se sienten motivados al comprender la influencia real y positiva que pueden tener como futuros profesionales.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la realidad de los estudiantes universitarios, señalando que muchos ya han vivido experiencias escolares y pueden observar la importancia de la tutoría en su entorno.

Estudiantes: Reconocen la aplicación práctica del contenido en su vida y futura carrera docente o de orientación educativa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente los fundamentos teóricos de la tutoría y orientación educativa, enfatizando enfoques inclusivos y participativos. Explica cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos permite diseñar actividades que responden a necesidades reales de los estudiantes y fomenta la autonomía y colaboración.

Estudiantes: Escuchan con atención y toman notas para aplicar en las actividades.

Actividad 1: Análisis y diseño inicial de sesión de tutoría

- **Objetivo:** Analizar fundamentos y diseñar un plan básico de sesión de tutoría.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4 personas. Entrega la plantilla para diseño de sesión y guías impresas.
 - Solicita que en 20 minutos analicen un caso asignado que describe un grupo diverso de estudiantes con diferentes necesidades socioemocionales y educativas.
 - El grupo debe identificar las necesidades clave y diseñar un esquema inicial de sesión de tutoría que atienda esas necesidades, integrando estrategias inclusivas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Esquema escrito en plantilla con objetivos, actividades y recursos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como “¿Cómo esta actividad promueve la inclusión?”, “¿Qué estrategias colaborativas están considerando?” y ofrece retroalimentación puntual.

Actividad 2: Diseño de actividades para sesiones individuales y grupales

- **Objetivo:** Crear actividades concretas para sesiones individuales y grupales que favorezcan la convivencia y el desarrollo socioemocional.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo diseñe dos actividades: una para sesión individual y otra para sesión grupal, alineadas con el esquema de la sesión de tutoría.
 - Debe especificar objetivos, dinámica, materiales, tiempo y criterios de éxito para cada actividad.
 - Los grupos comparten sus propuestas en una plataforma colaborativa digital para revisión conjunta.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Documento digital con las actividades diseñadas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el acceso a la plataforma, supervisa avances, plantea preguntas como “¿Cómo aseguran la participación activa de todos?”, “¿Qué elementos fomentan la convivencia saludable?” y orienta ajustes.

Actividad 3: Presentación y retroalimentación grupal

- **Objetivo:** Evaluar y enriquecer los diseños mediante la retroalimentación colaborativa.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta brevemente (5 minutos) su diseño general y actividades a la clase.
 - Los demás estudiantes y el docente ofrecen retroalimentación constructiva utilizando una lista de cotejo proporcionada.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista de cotejo con sugerencias y comentarios.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Modera la presentación, fomenta participación respetuosa y asegura que la retroalimentación sea específica y orientada a la mejora.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Invitar a proponer una actividad complementaria para fortalecer la convivencia escolar con enfoque inclusivo, aplicable en contextos diversos.
- **Estudiantes que requieren más apoyo:** Ofrecer guía personalizada en grupos pequeños para clarificar conceptos y apoyar la estructuración del diseño de sesiones.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando cómo el análisis y diseño inicial fundamentan el desarrollo de actividades concretas, y cómo la presentación y retroalimentación enriquecen el producto final para la aplicación real.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

25 minutos

Síntesis:

Docente: Facilita la elaboración de un mapa mental colectivo en la pizarra digital o física que recoja los elementos clave para diseñar sesiones de tutoría inclusivas, basadas en proyectos y orientadas a la convivencia y desarrollo socioemocional.

Estudiantes: Aportan ideas y sintetizan aprendizajes en el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo contribuye el diseño de sesiones de tutoría a atender necesidades socioemocionales y educativas diversas?
- ¿Qué estrategias aprendidas puedo aplicar para fomentar la convivencia y participación activa en mis futuras sesiones?
- ¿Qué aspectos de mi diseño puedo mejorar para hacerlo más inclusivo y efectivo?

Docente: Invita a los estudiantes a escribir breves respuestas en post-its y compartirlas en la plataforma digital o pizarra.

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios generales destacando fortalezas y aspectos a reforzar, enfatizando el valor del trabajo colaborativo y la aplicación práctica del aprendizaje.

Transferencia:

Docente: Conecta esta sesión con futuras prácticas profesionales y la siguiente sesión sobre evaluación de tutorías y seguimiento, animando a los estudiantes a aplicar los aprendizajes en contextos reales o simulados.

Tarea o reto:

Docente: Propone que diseñen una sesión de tutoría completa para un caso real o hipotético, integrando los elementos trabajados, y que la entreguen para retroalimentación en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos al inicio de la sesión (fase de inicio).
- Formativa: Durante las actividades de diseño y presentación (fase de desarrollo), mediante observación directa, preguntas guía y retroalimentación colaborativa.
- Sumativa: Evaluación del diseño final de la sesión de tutoría con actividades, entregada como tarea y revisada en la siguiente sesión.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y aplicar fundamentos y enfoques de tutoría (Objetivo 1).
- Calidad y pertinencia en el diseño de planes y actividades inclusivas para tutorías (Objetivo 2 y 3).
- Integración efectiva de estrategias que promueven convivencia y desarrollo socioemocional (Objetivo 2 y 3).
- Capacidad para recibir y aplicar retroalimentación para mejorar el diseño (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar presentaciones y diseños grupales.
- Rúbrica para el diseño final de la sesión de tutoría (entrega tarea), que valore claridad, inclusión, pertinencia y aplicabilidad.
- Observación directa durante las actividades y participación en discusiones.
- Autoevaluación breve escrita por los estudiantes sobre su proceso de diseño.

Evidencias de aprendizaje:

- Esquema inicial y diseño de actividades para sesiones de tutoría (producto grupal).
- Presentación y retroalimentación en plenaria.
- Diseño final entregado como tarea, que integra todos los elementos.
- Respuestas reflexivas al cierre (post-its o escritos digitales).