

El súper poder de la empatía: descubriendo y comprendiendo a los demás

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria, con el propósito de desarrollar en ellos el "súper poder" de la empatía, una habilidad fundamental para entender y conectar con las emociones y realidades de otras personas. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los alumnos analizarán situaciones reales y cotidianas que les permitirán ponerse en el lugar de otros, aprender a escuchar con atención y valorar las diferentes perspectivas que existen en su entorno.

La empatía no solo ayuda a mejorar las relaciones interpersonales, sino que también fomenta la convivencia pacífica y el respeto en su comunidad escolar y familiar. Al terminar este plan, los estudiantes serán capaces de reconocer emociones en ellos mismos y en otros, comprender las causas de ciertos comportamientos y actuar con mayor comprensión y solidaridad.

Este aprendizaje es relevante porque la empatía les ayudará a enfrentar situaciones diarias con mayor sensibilidad y a tomar decisiones que beneficien la armonía en sus relaciones. Además, al practicar la empatía, están desarrollando una competencia social esencial que les servirá para toda la vida.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y describir emociones propias y ajenas en situaciones cotidianas para desarrollar empatía.
- Analizar casos reales para identificar diferentes puntos de vista y comprender las razones detrás de los sentimientos de otros.
- Argumentar y proponer acciones empáticas para resolver conflictos o mejorar la convivencia escolar.
- Reflexionar sobre la importancia de la empatía en la vida diaria y su impacto en las relaciones con los demás.

Recursos Necesarios

- Cartulinas o hojas grandes (al menos 3)
- Marcadores de colores (varios)
- Imágenes impresas que muestren diferentes emociones (al menos 6)
- Historias cortas o relatos breves impresos con situaciones familiares o escolares (3 casos)
- Pizarrón o rotafolio para anotar ideas clave
- Hojas blancas para que los alumnos escriban o dibujen
- Proyector o computadora con acceso a video corto animado sobre empatía (opcional)

- Ficha de reflexión para cada alumno con preguntas guía (impresa)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de emociones comunes (alegría, tristeza, enojo, miedo).
- Habilidad para escuchar y expresarse oralmente en forma sencilla.
- Experiencias previas en trabajo en equipo y respeto por turnos de palabra.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo qué es la empatía y por qué es un súper poder

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy descubrirán un súper poder especial que todos pueden tener: la empatía. Que este poder nos ayuda a entender cómo se sienten otras personas y a ser más amables y solidarios.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de diferentes expresiones emocionales (alegría, tristeza, enojo, miedo) y pregunta: "¿Qué creen que siente esta persona? ¿Alguna vez tú te has sentido así? ¿Qué hiciste o qué te gustaría que alguien hiciera contigo cuando te sientes así?".

Estudiantes: Observan, comentan en voz alta y comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta una pequeña historia real de un niño o niña que usó la empatía para ayudar a un amigo a sentirse mejor, llamándola "el súper poder de poder ponerse en los zapatos de otro".

Estudiantes: Escuchan atentos y muestran curiosidad.

Contextualización:

Docente: Relaciona la empatía con situaciones que los niños viven en la escuela y en casa, como ayudar a compañeros, entender por qué alguien está triste o compartir en momentos difíciles.

Estudiantes: Piensan en ejemplos de su vida diaria donde la empatía podría ayudar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce tres casos breves impresos que narran situaciones cotidianas donde alguien necesita comprensión (por ejemplo: un niño que se siente solo en el recreo, una compañera que está triste porque perdió algo importante, un amigo que se enojó sin razón aparente).

Actividad 1: "Ponerse en sus zapatos"

- **Objetivo específico:** Reconocer y describir emociones propias y ajenas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 3-4 estudiantes y entrega a cada grupo un caso impreso.
 - Lee el caso en voz alta junto con ellos.
 - Pide que hablen en grupo: ¿Qué siente la persona del caso? ¿Por qué se siente así? ¿Cómo se sentirían ustedes en esa situación?
 - Después, cada grupo dibuja o escribe en una hoja qué emociones identificaron y qué harían para ayudar usando la empatía.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Dibujo o escrito simple que refleje emociones y posibles acciones empáticas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa las discusiones, hace preguntas como "¿Por qué crees que se siente así?", "¿Qué podrías hacer tú para ayudar?", y apoya a los grupos que tengan dudas.

Actividad 2: "Historias en acción"

- **Objetivo específico:** Analizar casos reales para identificar puntos de vista y proponer soluciones empáticas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Después de que los grupos compartan su dibujo o escrito, elige un caso para dramatizar con voluntarios en plenaria.
 - Los alumnos actúan la situación y luego reflexionan: ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron sobre ponerse en el lugar del otro?
- **Organización:** Plenaria con voluntarios
- **Producto:** Presentación dramatizada y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la actuación, guía las preguntas y promueve la participación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden crear un pequeño cómic o cartel que explique qué es la empatía y por qué es importante.

- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con ayuda del docente para comprender el caso y expresar sus ideas con dibujos o palabras sencillas.

Transición:

Docente: Resume las ideas principales y anuncia que en la próxima sesión explorarán cómo aplicar la empatía en su vida diaria y reflexionarán sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada alumno que diga en voz alta una emoción que aprendió a reconocer y una acción empática que podría hacer.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es la empatía en tus propias palabras?
- ¿Por qué crees que es importante entender cómo se sienten los demás?
- ¿Cómo te sentiste cuando actuaste en la dramatización poniéndote en el lugar de otro?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su participación, destaca ejemplos concretos que mostraron comprensión y anima a seguir practicando la empatía.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión usarán lo que aprendieron para resolver problemas y mejorar sus relaciones en la escuela y en casa.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar durante la semana alguna situación en la que puedan usar la empatía y contarla en la próxima sesión.

Sesión 2: Aplicando el súper poder de la empatía en nuestra vida diaria

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda con los alumnos lo que aprendieron sobre empatía y les dice que hoy pondrán en práctica ese súper poder para resolver problemas y mejorar la convivencia.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Quién quiere compartir la situación en la que usó la empatía durante la semana? ¿Qué pasó? ¿Cómo ayudó?"

Estudiantes: Comparten sus experiencias y escuchan las de sus compañeros.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un video corto animado que ejemplifica una situación donde la empatía transforma un conflicto en amistad (3-4 minutos).

Estudiantes: Observan con atención y comentan qué les gustó del video.

Contextualización:

Docente: Relaciona el video con situaciones escolares y familiares que ellos conocen, señalando que la empatía es un súper poder que todos pueden usar para hacer la vida mejor.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Plantea un caso real de conflicto escolar (ejemplo: dos compañeros discuten por un juego) y pide a los estudiantes que, en grupos pequeños, usen la empatía para entender a cada persona involucrada y encontrar una solución.

Actividad 1: "Detectives de la empatía"

- **Objetivo específico:** Argumentar y proponer acciones empáticas para resolver conflictos.
- **Instrucciones:**
 - Divide a la clase en grupos de 4.
 - Entrega la historia del conflicto y pide que discutan: ¿Qué piensa y siente cada persona? ¿Qué necesitan? ¿Qué podrían hacer para ayudar?
 - Graban sus ideas en una cartulina, escribiendo o dibujando soluciones empáticas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con soluciones empáticas al conflicto.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Escucha las discusiones, formula preguntas como "¿Cómo crees que se siente tu compañero?", "¿Qué harías para que todos estén contentos?", y apoya para que los grupos lleguen a propuestas claras.

Actividad 2: "Compromisos de súper héroes"

- **Objetivo específico:** Reflexionar sobre la importancia de la empatía y comprometerse a practicarla.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, cada grupo presenta brevemente su solución.
 - Luego, cada estudiante escribe en una hoja un compromiso personal para usar la empatía en su vida diaria, como un verdadero súper héroe.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Compromiso personal escrito.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Motiva a los estudiantes a ser sinceros y creativos en sus compromisos, recoge las hojas para leerlas y aportar retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a diseñar un cartel con las reglas para convivir con empatía en la clase.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente para redactar su compromiso con palabras simples o apoyarse en dibujos para expresarlo.

Transición:

Docente: Resume la importancia de la empatía como una habilidad que todos pueden practicar y usar para mejorar su entorno.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que cada niño mencione una acción empática que se compromete a hacer esta semana y escribe algunas en el pizarrón como recordatorio.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo te ayuda la empatía a entender mejor a tus amigos o familiares?
- ¿Qué aprendiste al buscar soluciones para el conflicto que vimos?
- ¿Qué puedes hacer diferente para ser más empático cada día?

Retroalimentación:

Docente: Elogia los compromisos y la participación, menciona ejemplos destacables y anima a los estudiantes a practicar su súper poder de la empatía fuera del aula.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a compartir con su familia lo aprendido y a apoyar a sus amigos usando la empatía.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a llevar un "Diario de empatía" durante la próxima semana, anotando cada vez que usen su súper poder para entender o ayudar a alguien.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión, mediante la actividad de reconocimiento de emociones en imágenes.
- **Formativa:** Durante ambas sesiones, observando la participación en actividades grupales, dramatizaciones, y reflexiones personales.
- **Sumativa:** Al final de la segunda sesión, evaluando los compromisos escritos y la capacidad para proponer soluciones empáticas en casos prácticos.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente emociones propias y ajenas en situaciones cotidianas. (Objetivo 1)
- Analiza y comprende diferentes puntos de vista en casos de la vida diaria. (Objetivo 2)
- Propone acciones empáticas adecuadas para resolver conflictos o mejorar la convivencia. (Objetivo 3)
- Reflexiona sobre la importancia de la empatía y expresa compromisos para practicarla. (Objetivo 4)

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y comprensión durante actividades grupales.
- Rúbrica simple para valorar compromisos escritos y propuestas de solución (clara expresión, pertinencia de acciones, comprensión emocional).
- Observación directa durante dramatizaciones y discusiones.
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión al final de cada sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Dibujos y escritos grupales sobre emociones y soluciones empáticas.
- Dramatizaciones y exposiciones orales en plenaria.
- Compromisos personales escritos por cada estudiante.
- Participación y respuestas en actividades y reflexiones orales.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar los Resultados Finales: "El súper poder de la empatía"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	En Desarrollo (1 punto)
Demuestra empatía hacia otras personas	Expresa claramente sentimientos y pensamientos que muestran comprensión profunda de las emociones de los demás.	Identifica y comenta emociones de otras personas con cierta profundidad.	Reconoce emociones básicas de otros pero con dificultad para expresarlas o comprenderlas.	No logra identificar ni expresar emociones de otras personas.
Entiende situaciones de la vida diaria desde diferentes perspectivas	Analiza y explica situaciones cotidianas considerando varios puntos de vista con ejemplos claros.	Comprende situaciones comunes y menciona al menos una perspectiva diferente a la propia.	Reconoce situaciones diarias pero tiene dificultad para verlas desde otra perspectiva.	No muestra comprensión de situaciones cotidianas ni considera otras perspectivas.
Aplica el concepto de empatía en su comportamiento y respuestas	Muestra acciones concretas y adecuadas que reflejan empatía en juegos, discusiones o actividades grupales.	Intenta actuar con empatía en algunas ocasiones, aunque con apoyo o guía.	Reconoce la importancia de la empatía pero aplica poco o de forma inconsistente.	No aplica la empatía en su comportamiento durante las actividades.
Participación y reflexión en actividades basadas en casos	Participa activamente, comparte ideas y reflexiona con profundidad sobre los casos presentados.	Participa y ofrece reflexiones pertinentes con apoyo del docente.	Participa de forma limitada y sus reflexiones son superficiales.	No participa ni aporta en las actividades.