

# Let's Explore Road Signs! / ¡Vamos a explorar las señalizaciones viales!

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria entre 6 y 11 años aprendan sobre las señalizaciones de la vía pública en inglés, a través de una metodología activa y divertida basada en la gamificación. Los niños explorarán diferentes señales que ven en su entorno diario, reconocerán y pronunciarán palabras relacionadas, y participarán en actividades de escritura que ayudarán a fortalecer su vocabulario en inglés. Este aprendizaje es fundamental para que los estudiantes comprendan mejor las normas de tránsito, se mantengan seguros y desarrollen habilidades comunicativas en un contexto real.

Al conectar las señales con su entorno cotidiano, los estudiantes encontrarán sentido y utilidad a lo aprendido, lo cual aumentará su motivación y compromiso. Usaremos juegos con puntos, insignias y niveles para mantener la atención y hacer que la experiencia de aprendizaje sea divertida y memorable. Este plan fomenta el desarrollo de competencias lingüísticas, la conciencia ciudadana y el trabajo colaborativo.

## Objetivos de Aprendizaje

- Explorar y reconocer diferentes señalizaciones usadas en espacios públicos en inglés.
- Identificar palabras dichas en voz alta relacionadas con señalizaciones.
- Examinar y relacionar imágenes de señalizaciones con sus palabras en inglés.
- Participar activamente en la escritura y pronunciación de palabras vinculadas con señalizaciones.

## Recursos Necesarios

- Carteles impresos con imágenes de señalizaciones viales comunes (al menos 10 diferentes).
- Tarjetas con palabras en inglés que correspondan a las señalizaciones (1 juego por grupo).
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Proyector o computadora para mostrar videos cortos sobre señalizaciones.
- Hojas de trabajo para escritura y dibujo (1 por estudiante).
- Sistema de puntos e insignias (tarjetas adhesivas o digitales).
- Reproductor de audio con grabaciones de palabras en inglés.
- Tablero o cartel para llevar el puntaje de los equipos.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto y algunas palabras sencillas en inglés.
- Habilidades iniciales para escuchar y repetir palabras en inglés.
- Experiencia previa con actividades de reconocimiento visual y auditivo.
- Familiaridad con el entorno escolar y la vía pública (visto en clases previas o experiencia diaria).

## Actividades

### Sesión 1: Discovering Road Signs / Descubriendo las señales viales

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Conocer y reconocer las señalizaciones que vemos en las calles y aprender algunas palabras en inglés relacionadas con ellas.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de señalizaciones comunes (alto, cruce peatonal, semáforo) y pregunta: "¿Dónde han visto estas señales?" y "¿Qué creen que significan?"
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas y experiencias sobre las señales que conocen.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy van a convertirse en "detectives de señales" y que, a medida que aprendan, ganarán puntos y podrán obtener insignias especiales.
- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados y listos para participar.

#### Contextualización:

- **Docente:** Señala que las señales los ayudan a estar seguros cuando caminan o viajan y que conocerlas en inglés es importante para comunicarse en diferentes lugares.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su vida diaria y expresan por qué es importante aprender sobre señales.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### Presentación del contenido:

Se introducen 8 señales básicas en inglés con imágenes y palabras escritas. Se usan tarjetas y videos cortos con audio para que los estudiantes escuchen y repitan.

## Actividades de aprendizaje activo:

### 1. Road Sign Matching Game

- **Objetivo:** Explorar y reconocer señalizaciones y sus palabras en inglés.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con imágenes de señales y tarjetas con palabras en inglés. En grupos de 3-4, los estudiantes deben emparejar las imágenes con las palabras correctas.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Parejas correctas de tarjetas imagen-palabra.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, guía con preguntas como "¿Qué palabra suena parecida a esto?", y motiva con puntos por cada pareja correcta.

### 2. Listen and Repeat Challenge

- **Objetivo:** Identificar palabras dichas en voz alta y practicar su pronunciación.
- **Instrucciones:** El docente reproduce grabaciones de palabras en inglés relacionadas con señales. Los estudiantes deben levantar la tarjeta con la palabra correcta y repetirla en voz alta.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento correcto de palabras.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Corrige suavemente la pronunciación, da puntos e insignias por participación activa.

### 3. Create Your Own Road Sign

- **Objetivo:** Participar en la escritura y dibujo de palabras relacionadas con señalizaciones.
- **Instrucciones:** Cada estudiante dibuja una señal inventada y escribe la palabra en inglés con ayuda del docente.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo y palabra escrita en hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya la escritura, fomenta la creatividad y da retroalimentación positiva.

### Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes pueden hacer una mini-presentación de su señal inventada al grupo para ganar puntos extra.
- Para quienes necesitan apoyo, se les ofrece ayuda individual para escribir la palabra y repetirla con el docente o un compañero.

### Transición:

El docente resume las señales vistas y anuncia que en la próxima sesión se centrarán en escuchar y escribir más palabras nuevas para convertirse en expertos en señales.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

- **Actividad:** Cada estudiante dice en voz alta una palabra de señalización que aprendió y el docente anota en la pizarra las más mencionadas para crear un mural colectivo.

### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Cuál fue tu señal favorita y por qué?"
- "¿Qué palabra nueva aprendiste hoy?"
- "¿Cómo crees que estas señales te ayudan afuera de la escuela?"

### **Retroalimentación:**

El docente felicita la participación, destaca los aciertos y recuerda que cada punto los acerca a la insignia de "Detective de Señales".

### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a observar en casa o en la calle alguna señal y traerla para compartirla en la siguiente sesión.

## **Sesión 2: Listening and Writing Road Signs / Escuchar y escribir señales viales**

## **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### **Propósito de la sesión:**

Revisar lo aprendido y prepararse para escuchar y escribir nuevas palabras sobre señales viales.

### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Muestra el mural colectivo de la sesión anterior y pregunta: "¿Quién recuerda qué significa 'Stop'?" y "¿Qué otras palabras recuerdan?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y muestran las tarjetas que recuerdan.

### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Presenta un vídeo corto animado sobre señales y reta a los estudiantes a descubrir cuántas palabras nuevas pueden escuchar y escribir.
- **Estudiantes:** Prestan atención con emoción para ganar puntos extra.

### Contextualización:

- **Docente:** Conecta la actividad con la importancia de saber escuchar y escribir palabras en inglés para entender mejor las señales cuando viajan o caminan.
- **Estudiantes:** Expresan sus expectativas y se preparan para la actividad.

## Fase de Desarrollo

### Tiempo estimado: 45 minutos

#### Presentación del contenido:

Se introducen 6 palabras nuevas en inglés relacionadas con señalizaciones (por ejemplo: pedestrian, crosswalk, traffic light, yield, speed limit, no entry) mediante audio y video para practicar la escucha y escritura.

#### Actividades de aprendizaje activo:

##### 1. Listening and Writing Relay

- **Objetivo:** Identificar palabras dichas en voz alta y escribirlas correctamente.
- **Instrucciones:** En equipos, un estudiante escucha la palabra del docente por audio y corre a escribirla en un cartel grande. Luego pasa el turno al siguiente compañero.
- **Organización:** Equipos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Carteles con palabras escritas correctamente.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Monitorea la ortografía, da pistas si es necesario y otorga puntos por rapidez y precisión.

##### 2. Word and Sign Sorting

- **Objetivo:** Examinar señalizaciones y relacionarlas con palabras escritas.
- **Instrucciones:** Los estudiantes reciben tarjetas con imágenes y palabras mezcladas. Deben ordenarlas correctamente para formar pares señal-palabra.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Pares correctamente ordenados en sus mesas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con preguntas guía y ayuda a corregir emparejamientos incorrectos.

##### 3. Mini Spelling Bee Game

- **Objetivo:** Participar en la escritura y pronunciación de palabras relacionadas con señalizaciones.
- **Instrucciones:** El docente dice una palabra relacionada con señalizaciones y los estudiantes, en turnos, intentan decirla y escribirla en una hoja. Los compañeros ayudan si es necesario.
- **Organización:** Plenaria con participación individual.
- **Producto:** Palabras escritas en hojas de trabajo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Corrige, anima y otorga insignias a quienes participan activamente.

### **Diferenciación:**

- Para estudiantes avanzados: pueden escribir oraciones cortas usando las palabras nuevas.
- Para estudiantes que requieren apoyo: se les da una lista con las palabras para copiar y se les ayuda a pronunciar antes de escribir.

### **Transición:**

El docente invita a los estudiantes a prepararse para la última sesión donde usarán todo lo aprendido para crear un juego de señales y palabras.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

- **Actividad:** Rueda rápida: cada estudiante dice una palabra nueva que aprendió hoy y la escribe en una pizarra pequeña o papel.

### **Reflexión metacognitiva:**

- "¿Qué palabra en inglés de las que aprendimos hoy te gusta más y por qué?"
- "¿Fue fácil o difícil escribirlas? ¿Por qué?"
- "¿Cómo usarás estas palabras cuando estés en la calle?"

### **Retroalimentación:**

El docente felicita los avances y entrega insignias digitales o físicas a los equipos con mejor desempeño.

### **Transferencia:**

Se sugiere a los estudiantes observar y escuchar señales en casa o en su camino a la escuela para compartirlas en la próxima sesión.

## **Sesión 3: Road Signs Game Creation and Review / Creación y revisión de juego de señales**

## Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

### Propósito de la sesión:

Repasar las señales y palabras aprendidas y prepararse para crear un juego colectivo que refuerce el conocimiento.

### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un repaso en grupo con preguntas rápidas: "¿Qué significa 'Yield'?", "¿Cómo se dice 'Alto' en inglés?"
- **Estudiantes:** Responden y muestran tarjetas o dibujos de señales vistos anteriormente.

### Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que hoy crearán un juego de mesa con las señales y palabras para desafiar a otros compañeros y ganar puntos máximos e insignias especiales.
- **Estudiantes:** Se emocionan y comienzan a planear.

### Contextualización:

- **Docente:** Explica que diseñar y jugar con estas señales les ayudará a recordar mejor y compartir lo aprendido con otros.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados y listos para la actividad.

## Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 45 minutos**

### Presentación del contenido:

Los estudiantes usarán todo lo aprendido para diseñar un juego de mesa sencillo con tarjetas de señales y palabras, reglas básicas y retos para practicar pronunciación y escritura.

### Actividades de aprendizaje activo:

#### 1. Game Design Workshop

- **Objetivo:** Crear un juego de mesa que incluya señales y palabras aprendidas para reforzar el vocabulario y la comprensión.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes diseñan el juego: eligen señales y palabras, crean tarjetas, escriben reglas sencillas y preparan retos para sus compañeros.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Juego de mesa con tarjetas y reglas.

- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, guía el proceso, fomenta la colaboración y asegura que las palabras estén bien escritas y pronunciadas.

## 2. Play and Earn Points

- **Objetivo:** Participar activamente usando las palabras y señales para consolidar el aprendizaje.
- **Instrucciones:** Los grupos intercambian juegos y juegan por turnos, ganando puntos por acertar palabras, pronunciarlas bien o explicar la señal.
- **Organización:** Grupos en rotación.
- **Producto:** Registro de puntos y participación oral.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Observa, anima, corrige y otorga insignias finales.

### Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear preguntas adicionales para el juego.
- Estudiantes que requieran apoyo reciben ayuda para escribir y pronunciar las palabras del juego.

### Transición:

El docente prepara a los estudiantes para la síntesis final y reflexión sobre todo lo aprendido.

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

#### Síntesis:

- **Actividad:** Mapa mental colectivo en la pizarra con palabras y señales, donde cada estudiante aporta una palabra o señal recordada.

#### Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué parte del aprendizaje con señales te gustó más y por qué?"
- "¿Cómo te ayudó el juego a aprender las palabras en inglés?"
- "¿Qué señal crees que es más importante para tu seguridad y cómo la dirías en inglés?"

#### Retroalimentación:

El docente felicita a todos por su esfuerzo, entrega insignias finales de "Expertos en Señales" y resalta el trabajo en equipo y uso del inglés.

#### Transferencia:

Se invita a los estudiantes a compartir lo aprendido con sus familias y a observar señales en su comunidad usando el inglés.

### **Tarea o reto:**

- Observar y tomar fotos o dibujos de 3 señales en su entorno, escribir sus nombres en inglés y describir para qué sirven, para compartir en la próxima clase.

## **Evaluación**

### **Tipo de evaluación:**

- Diagnóstica: Inicio de la Sesión 1, para conocer conocimientos previos sobre señales y vocabulario en inglés.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en las 3 sesiones, observando participación, pronunciación, escritura y trabajo en equipo.
- Sumativa: Al cierre de la Sesión 3, con la creación y juego realizado, evidenciando comprensión y aplicación de vocabulario y señales.

### **Criterios de evaluación:**

- Reconoce y relaciona correctamente imágenes de señalizaciones con palabras en inglés. (Objetivo 1 y 3)
- Identifica y pronuncia correctamente palabras dichas en voz alta. (Objetivo 2)
- Escribe palabras relacionadas con señalizaciones con ortografía adecuada. (Objetivo 4)
- Participa activamente en actividades grupales y juegos, demostrando comprensión y colaboración. (Objetivos 1-4)

### **Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar reconocimiento y pronunciación durante actividades orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar escritura y creatividad en la creación de señales y juego.
- Observación directa durante juegos y actividades en grupo.
- Autoevaluación y coevaluación breve al final de la última sesión, con preguntas guiadas.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Tarjetas emparejadas correctamente señal-palabra.
- Palabras escritas en hojas de trabajo y carteles durante las actividades.
- Participación oral en repeticiones, juegos y presentaciones.
- Juego de mesa creado con tarjetas y reglas que reflejan el vocabulario aprendido.
- Mural y mapa mental colectivo con palabras y señales.

## **Enriquecimientos**

### **Desarrollo - Rubrica**

Rúbrica de Evaluación para "Let's Explore Road Signs! / ¡Vamos a explorar las señalizaciones viales!"

| Criterios                                                             | Excelente (4 puntos)                                                                                               | Bueno (3 puntos)                                                                                        | En progreso (2 puntos)                                                                 | Necesita apoyo (1 punto)                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Explora señalizaciones usadas en espacios públicos                    | Identifica y nombra correctamente la mayoría de las señalizaciones presentadas, mostrando entusiasmo y curiosidad. | Reconoce varias señalizaciones y puede nombrarlas con poca ayuda.                                       | Identifica algunas señalizaciones con apoyo del docente o compañeros.                  | Tiene dificultad para reconocer o nombrar las señalizaciones incluso con ayuda.  |
| Identifica palabras dichas en voz alta                                | Responde correctamente a palabras relacionadas con señalizaciones cuando se dicen en voz alta, sin dificultad.     | Responde correctamente a la mayoría de las palabras, con mínimas dudas o repeticiones.                  | Responde parcialmente o necesita que se repitan varias veces las palabras.             | No logra identificar las palabras dichas en voz alta o responde incorrectamente. |
| Examina señalizaciones y palabras relacionadas con ellas              | Relaciona con precisión palabras e imágenes de señalizaciones, explicando su significado con sus propias palabras. | Relaciona correctamente la mayoría de las palabras con las señalizaciones y puede dar ejemplos simples. | Relaciona algunas palabras con señalizaciones con ayuda o pistas.                      | No logra relacionar palabras con las señalizaciones presentadas.                 |
| Participa en la escritura de palabras relacionadas con señalizaciones | Escribe correctamente palabras relacionadas, mostrando buena ortografía y entusiasmo por participar.               | Escribe la mayoría de las palabras correctamente, con mínimos errores.                                  | Escribe algunas palabras correctamente, pero necesita ayuda para completar o corregir. | No logra escribir palabras relacionadas o requiere apoyo constante.              |