

# Explorando el Poder del Estado en la Economía Política:

## Investigación y Análisis Crítico

*Economía, Administración & Contaduría | Economía | Aprendizaje Basado en Investigación*

### Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes universitarios comprendan el papel fundamental del Estado en la economía política a través de una metodología activa y centrada en la investigación. Los estudiantes aprenderán a analizar críticamente el impacto de las políticas públicas, la intervención estatal y las teorías económicas aplicadas al contexto político-económico actual. Mediante la exploración de fuentes primarias y la formulación de preguntas de investigación, los estudiantes desarrollarán habilidades para evaluar la relación entre Estado y mercado, y cómo esta dinámica afecta la distribución de recursos, el desarrollo social y económico. Esta comprensión es esencial para futuros profesionales de Economía, Administración y Contaduría, ya que les permite contextualizar y aplicar conceptos económicos en escenarios reales y complejos, fortaleciendo su capacidad para la toma de decisiones informadas y responsables en su vida profesional y ciudadana.

### Objetivos de Aprendizaje

- Analizar críticamente el papel del Estado en la economía política utilizando fuentes primarias y secundarias.
- Formular y responder preguntas de investigación relacionadas con la intervención estatal en la economía.
- Comparar diferentes teorías económicas que explican la función del Estado en el desarrollo económico.
- Argumentar con evidencia el impacto de políticas públicas en la economía nacional.
- Desarrollar habilidades para trabajar colaborativamente en la investigación y presentación de resultados.

### Recursos Necesarios

- Proyector multimedia y computador con acceso a internet.
- Acceso a bases de datos académicas y repositorios de documentos oficiales (Ej. Banco Mundial, FMI, CEPAL).
- Artículos académicos y documentos gubernamentales impresos o digitales (3-4 fuentes primarias seleccionadas).
- Hojas de trabajo para guiar la formulación de preguntas y análisis (1 por estudiante).
- Pizarras blancas o digitales para anotaciones grupales.
- Aplicaciones colaborativas en línea (Google Docs, Padlet o similar).

### Requisitos Previos

- Conocimiento básico de conceptos económicos fundamentales (oferta, demanda, mercado).
- Familiaridad previa con el concepto de Estado y sus funciones básicas.

- Habilidades básicas en búsqueda y manejo de información académica.
- Capacidad para trabajar en equipo y expresar ideas de forma oral y escrita.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Introducir el tema del Estado y la economía política, motivar la curiosidad y activar conocimientos previos para preparar a los estudiantes para la investigación.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta el siguiente caso real para discusión inicial: *"En los últimos años, varios países han adoptado políticas de intervención estatal en sectores clave para enfrentar crisis económicas. ¿Qué papel creen que juega el Estado en estas situaciones?"*
- **Estudiantes:** En parejas, discuten la pregunta durante 3 minutos y anotan dos ideas principales.

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Comparte un dato curioso: *"En la crisis financiera global de 2008, los gobiernos de distintos países invirtieron billones de dólares para rescatar bancos y empresas. Esta acción estatal fue decisiva para evitar un colapso mayor."* Explica brevemente la importancia de comprender el rol del Estado en tales contextos.
- **Estudiantes:** Escuchan y reflexionan relacionando el dato con la discusión previa.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el análisis del Estado en la economía política es relevante para entender las políticas públicas que afectan su entorno, desde impuestos hasta servicios sociales.
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con situaciones actuales de su país o comunidad.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado: 40 minutos**

#### Presentación del contenido:

El docente presenta brevemente el marco conceptual del Estado y la economía política, destacando teorías principales (liberalismo, keynesianismo, marxismo) y tipos de intervención estatal. Esta presentación dura 7 minutos y sirve para contextualizar la investigación.

#### Actividad 1: Formulación de preguntas de investigación

- **Objetivo:** Formar y seleccionar preguntas relevantes sobre la función del Estado en la economía.
- **Instrucciones:**
  - El docente explica que cada estudiante debe generar tres preguntas relacionadas con el tema basándose en la presentación y el caso inicial.
  - Luego, en grupos de 3-4, comparten sus preguntas y seleccionan las dos más relevantes para investigar.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de dos preguntas de investigación por grupo.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, orienta con preguntas guía como: "*¿Esta pregunta permite analizar la influencia estatal en la economía? ¿Es investigable con fuentes disponibles?*"

## Actividad 2: Investigación guiada con fuentes primarias

- **Objetivo:** Analizar y extraer información relevante para responder las preguntas de investigación.
- **Instrucciones:**
  - El docente distribuye diferentes fuentes primarias a cada grupo (documentos oficiales, datos estadísticos, discursos políticos).
  - Los estudiantes leen y extraen información clave que responda a sus preguntas.
  - Registran evidencias y citas textuales en su hoja de trabajo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen breve con evidencias para cada pregunta.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en la interpretación de textos y fomenta el pensamiento crítico con preguntas como: "*¿Qué implicaciones tiene esta política para la economía? ¿Quiénes se benefician o perjudican?*"

## Actividad 3: Discusión y comparación de teorías económicas

- **Objetivo:** Comparar distintas perspectivas teóricas sobre el rol del Estado en la economía.
- **Instrucciones:**
  - Cada grupo expone brevemente cómo su información apoya o contradice una teoría económica específica.
  - Se realiza una plenaria donde se contrastan las diferentes visiones.
- **Organización:** Plenaria con participación de grupos.
- **Producto:** Debate estructurado con conclusiones anotadas en la pizarra.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, fomenta la argumentación basada en evidencia y clarifica conceptos complejos.

## Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a investigar un caso adicional de intervención estatal en otro país usando recursos en línea y preparar una breve síntesis.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Se les proporciona un resumen simplificado de las teorías y acompañamiento personalizado para interpretar las fuentes primarias.

### **Transiciones:**

El docente conecta cada actividad enfatizando cómo la formulación de preguntas conduce a la investigación y cómo esta a su vez alimenta el debate crítico, preparando el cierre reflexivo.

## **Fase de Cierre**

### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Síntesis:**

- **Docente:** Solicita a cada grupo que en una frase redacte en la pizarra la conclusión más importante sobre el rol del Estado en la economía que aprendieron.
- **Estudiantes:** Comparten y sintetizan colectivamente las ideas.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- ¿Cómo la investigación con fuentes primarias cambió o fortaleció tu comprensión del Estado en la economía?
- ¿Cuáles teorías económicas te parecen más aplicables a la realidad actual y por qué?
- ¿Qué habilidades de investigación y análisis crees que mejoraste en esta sesión?

#### **Retroalimentación:**

El docente comenta las frases en la pizarra, destaca aportes relevantes y da retroalimentación inmediata sobre la calidad de las preguntas y el uso de evidencias.

#### **Transferencia:**

Se invita a los estudiantes a observar en las noticias o en su entorno ejemplos actuales de intervención estatal y a reflexionar sobre su impacto económico, preparando la base para futuras sesiones o actividades.

#### **Tarea o reto:**

Investigar un caso reciente de política económica estatal en su país o región, buscando fuentes primarias, para presentar un breve informe en la próxima clase.

## **Evaluación**

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica en la fase de inicio (discusión inicial), formativa durante el desarrollo (observación y guía en actividades de investigación y debate), y sumativa en el cierre (síntesis grupal y reflexión metacognitiva).

**Criterios de evaluación:**

- Capacidad para formular preguntas de investigación relevantes y claras (objetivo 2).
- Uso adecuado y crítico de fuentes primarias para responder preguntas (objetivo 1 y 4).
- Comparación fundamentada de teorías económicas (objetivo 3).
- Participación activa y colaboración efectiva en grupo (objetivo 5).
- Argumentación basada en evidencia durante el debate y síntesis final (objetivo 4).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para evaluar preguntas de investigación y uso de fuentes.
- Rúbrica para la argumentación y análisis crítico en el debate.
- Observación directa del trabajo en grupo y participación.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión con preguntas guiadas.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Preguntas de investigación elaboradas y seleccionadas por grupo.
- Resumen con evidencias extraídas de fuentes primarias.
- Contribuciones en debate y síntesis en pizarra.
- Reflexiones personales y grupales expresadas en la fase de cierre.