

Jugando y Creciendo con Respeto

Persona y sociedad | Creatividad | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños de preescolar (3-5 años) aprendan el valor del respeto a través de actividades creativas y colaborativas. A través del juego y la interacción en pequeños grupos, los niños desarrollarán habilidades sociales esenciales para convivir armónicamente con sus compañeros. Aprenderán a escuchar, compartir y valorar las diferencias, fomentando una actitud respetuosa que les servirá tanto dentro como fuera del aula.

El respeto es fundamental para vivir en comunidad y este plan conecta con la vida cotidiana del niño al mostrarle situaciones comunes, como jugar juntos o esperar su turno, donde el respeto es clave. Al desarrollar estas competencias desde pequeños, se sientan las bases para relaciones positivas y un ambiente escolar seguro y feliz.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar comportamientos respetuosos hacia sus compañeros durante las actividades grupales.
- Expresar emociones y necesidades de manera respetuosa en situaciones sociales.
- Participar activamente en juegos colaborativos promoviendo la escucha y el turno de palabra.
- Demostrar capacidad para compartir materiales y espacios con otros niños.

Recursos Necesarios

- Pelotas suaves (1 por grupo de 4 niños)
- Tarjetas con imágenes de situaciones de respeto y no respeto (12 tarjetas)
- Hojas grandes de papel para dibujo (1 por grupo)
- Crayones y colores (suficiente para cada niño)
- Cuento ilustrado sobre el respeto (impreso o libro físico)
- Reproductor de música y canciones infantiles sobre convivencia (playlist preseleccionada)
- Área de juego amplia y segura para actividades en grupo

Requisitos Previos

- Experiencia previa en actividades grupales simples (juegos en círculo, compartir juguetes)
- Reconocimiento básico de emociones propias y ajenas (feliz, triste, enojado)
- Capacidad para seguir instrucciones simples y cortas
- Habilidades motrices básicas para manipular materiales (dibujar, lanzar pelota)

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender cómo jugar y estar juntos con respeto para que todos nos sintamos felices.”

Se explica con palabras simples la importancia de respetar a los otros niños y cómo esto ayuda a hacer amigos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién se ha sentido triste porque alguien no quiso compartir un juguete? ¿Y quién ha sentido que un amigo fue amable y respetuoso con ustedes?”
- **Estudiantes:** Responden con gestos o palabras cortas. El docente escucha y valida sus respuestas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un cuento ilustrado corto sobre dos niños que aprenden a respetarse para jugar juntos. Lee con expresividad y muestra imágenes grandes.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y observan las imágenes.

Contextualización:

Docente: “¿Ven cómo los niños del cuento se respetan para jugar y compartir? Eso es lo que vamos a practicar hoy para que todos podamos divertirnos juntos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el tema del respeto con un vocabulario sencillo: “respetar es escuchar, esperar tu turno, compartir, y ser amable”. Se enfatiza que todos trabajarán juntos para lograrlo.

Actividad 1: “El juego de la pelota respetuosa”

- **Objetivo específico:** Participar activamente en juegos colaborativos promoviendo la escucha y el turno de palabra.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 4 niños. Explica que lanzarán la pelota diciendo el nombre de un compañero y algo amable, o una forma de respetar (ej. “María, gracias por compartir”).
 - Los niños practican turnándose para lanzar la pelota, escuchando al compañero y esperando su turno.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 niños)
- **Producto:** Participación activa y expresión verbal respetuosa.

- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol del docente:** Observa interacciones, refuerza conductas respetuosas con elogios y guía con preguntas: “¿Qué dijo Juan? ¿Fue amable con Ana?”

Actividad 2: “Historias en imágenes”

- **Objetivo específico:** Identificar comportamientos respetuosos hacia sus compañeros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con imágenes que muestran situaciones de respeto y no respeto.
 - Los niños, con ayuda del docente, eligen y colocan las tarjetas en dos grupos: “cosas que hacemos para respetar” y “cosas que no debemos hacer”.
 - Luego, cada grupo comparte su selección con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 niños)
- **Producto:** Clasificación visual de comportamientos respetuosos y no respetuosos.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la conversación, hace preguntas orientadoras: “¿Por qué esta imagen muestra respeto? ¿Qué sucede cuando no respetamos?”

Actividad 3: “Dibujamos el respeto”

- **Objetivo específico:** Demostrar capacidad para compartir materiales y espacios mientras expresan ideas sobre el respeto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo recibe una hoja grande y colores. Invita a los niños a dibujar juntos una escena donde estén mostrando respeto (por ejemplo, compartir juguetes, esperar turno).
 - Se anima a dialogar mientras dibujan y a turnarse para usar los crayones.
- **Organización:** Grupos pequeños (4 niños)
- **Producto:** Dibujo grupal que representa el respeto.
- **Tiempo:** 13 minutos
- **Rol del docente:** Observa cooperación, fomenta comunicación respetuosa y ayuda a resolver desacuerdos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear una pequeña historia oral sobre respeto con sus compañeros o a ayudar a otros niños a completar las actividades.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** El docente ofrece ayuda personalizada, usa lenguaje más sencillo y apoyos visuales adicionales durante las actividades.

Transiciones:

Al finalizar cada actividad, el docente hace un breve resumen: “Muy bien, ahora que sabemos qué es respetar en el juego, vamos a ver algunas imágenes para aprender más.” Y después: “Ahora que vimos imágenes, vamos a dibujar lo que aprendimos para recordarlo bien.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un círculo y cada uno dirá una cosa que aprendió sobre respetar a los amigos.”

Estudiantes: Expresan en voz alta una idea simple como “Compartir”, “Esperar mi turno”, “Decir gracias”.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cómo te sentiste cuando un amigo te respetó?”
- “¿Qué hiciste para respetar a tus compañeros hoy?”
- “¿Por qué es importante respetar a los otros niños?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia a cada niño por su participación y refuerza las conductas positivas observadas. Da ejemplos concretos: “Me gustó cómo esperaste tu turno, eso es respetar.”

Transferencia:

Docente: “Ahora que conocemos el respeto, podemos usarlo cada día en el salón, en el parque y en casa para jugar y convivir felices.”

Tarea o reto:

Docente: “Cuando llegues a casa, cuéntale a tu familia lo que aprendiste hoy y muéstrales cómo puedes respetar a tus amigos.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa, durante la fase de desarrollo y cierre.

Criterios de evaluación:

- El niño identifica y verbaliza ejemplos de comportamientos respetuosos durante las actividades (Objetivo 1).
- El niño expresa emociones y necesidades respetuosamente en el juego de la pelota (Objetivo 2).
- Participa activamente en las actividades grupales respetando turnos y compartiendo materiales (Objetivos 3 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Observación directa por parte del docente durante actividades.

- Lista de cotejo para registrar comportamientos específicos de respeto.
- Registro anecdótico sobre expresiones verbales y sociales.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación verbal y física en el juego de la pelota respetuosa.
- Clasificación correcta de tarjetas en “respetar” y “no respetar”.
- Dibujo grupal que refleja comprensión del respeto.
- Respuestas a preguntas reflexivas en el cierre.