

¡Mi cuerpo es mi tesoro! Prevención del abuso sexual infantil con juegos

Ética y Valores | Competencias Ciudadanas | Gamificación

Descripción

Este plan curricular está diseñado para estudiantes de primaria (6 a 11 años) con el propósito de que aprendan a reconocer su cuerpo como un espacio propio y seguro, identificar situaciones que pueden ser riesgosas y cómo establecer límites asertivos para cuidarse. A través de actividades lúdicas y dinámicas bajo la metodología de gamificación, los niños y niñas analizarán las dinámicas del abuso sexual infantil y los factores que lo propician de manera sencilla y adaptada a su edad. Este aprendizaje es fundamental para fortalecer su autoestima, respeto hacia sí mismos y hacia los demás, y para fomentar la empatía y la responsabilidad en sus interacciones cotidianas. El plan conecta con situaciones reales de su entorno, promoviendo que sepan cómo buscar ayuda si se sienten vulnerables o incómodos. La gamificación, con retos, puntos y recompensas, motiva su participación activa y el compromiso con su propio bienestar y el de sus compañeros.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las dinámicas del abuso sexual infantil y los factores de riesgo asociados.
- Reconocer el cuerpo como propio y valioso, identificando las partes que nadie debe tocar sin permiso.
- Identificar situaciones de vulnerabilidad y practicar el establecimiento de límites asertivos.
- Desarrollar habilidades para buscar ayuda oportuna ante situaciones incómodas o de abuso.
- Demostrar respeto, empatía y responsabilidad en el cuidado de sí mismos y de sus compañeros.

Recursos Necesarios

- Tarjetas impresas con imágenes de partes del cuerpo (con lenguaje adecuado).
- Cartulinas y marcadores de colores para elaborar insignias de logros.
- Computadora o proyector para mostrar videos cortos animados sobre el tema (2 videos de 3 minutos cada uno).
- Juego de mesa adaptado: "El guardián de mi cuerpo" con preguntas y retos.
- Hojas de trabajo con dibujos para colorear y espacios para escribir respuestas.
- Pizarra y plumones para anotar resultados y puntuaciones.
- Botellas con agua para pausas activas.
- Cuaderno o carpeta para cada estudiante donde guardar sus materiales y evidencias.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre partes del cuerpo y su función (aprendido en Ciencias Naturales o Salud).
- Habilidades para trabajar en equipo y seguir instrucciones simples.
- Experiencias previas en actividades lúdicas y dinámicas grupales.
- Actitud abierta para expresar emociones y opiniones en grupo.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender por qué nuestro cuerpo es un tesoro que debemos cuidar mucho. Vamos a descubrir cómo protegernos y a reconocer cuándo algo no está bien para pedir ayuda.”

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos

Docente: Muestra un póster con un dibujo de un cuerpo humano y pregunta: “¿Cuáles partes de nuestro cuerpo son importantes para cuidar? ¿Quién puede decirme alguna parte que nadie debe tocar sin permiso?”

Estudiantes: Responden con ideas y ejemplos, nombrando partes del cuerpo y compartiendo experiencias.

Motivación y enganche

Docente: “¿Sabían que hay personas que no saben respetar el cuerpo de los demás y pueden hacernos daño? Hoy vamos a convertirnos en guardianes de nuestro cuerpo con un juego especial donde ganaremos puntos cada vez que aprendamos a cuidarnos.”

Estudiantes: Se emocionan con la idea de ganar puntos y participar en el juego.

Contextualización

Docente: “En nuestra vida diaria, a veces podemos sentirnos incómodos por algo que alguien hizo o dijo. Aprender a decir ‘No’ y pedir ayuda es muy importante para estar seguros y felices.”

Estudiantes: Se relacionan con la experiencia y comprenden la importancia del tema.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 110 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce la temática mediante un video animado corto (3 minutos) que explica qué es el abuso sexual infantil de forma adecuada a su edad, enfatizando que nadie debe tocarles sin permiso y que siempre pueden decir “No” y contar a un adulto de confianza.

Estudiantes: Observan el video y escuchan con atención.

Actividad 1: “Conociendo mi cuerpo”

- **Objetivo:** Reconocer el cuerpo como propio y valioso.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “En parejas, usaremos las tarjetas con las partes del cuerpo. Cada pareja debe identificar y nombrar las partes que son privadas y que nadie debe tocar sin permiso.”
 - Los estudiantes trabajan en parejas para clasificar las tarjetas en “partes privadas” y “partes públicas”.
 - Luego cada pareja comparte con el grupo cuáles partes eligieron y por qué.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Clasificación correcta de tarjetas y explicación verbal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa el trabajo, hace preguntas guía como “¿Por qué es importante que alguien respete estas partes? ¿Qué harías si alguien intenta tocar sin permiso?” Apoya con ejemplos sencillos.

Actividad 2: “Estableciendo límites con el juego ‘El guardián de mi cuerpo’”

- **Objetivo:** Practicar el establecimiento de límites asertivos e identificar situaciones de vulnerabilidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente explica:** “Vamos a jugar un juego de mesa donde cada vez que caigas en una casilla, tendrás que responder una pregunta o realizar un reto sobre cómo cuidar tu cuerpo y decir ‘No’.”
 - Los estudiantes juegan en grupos de 4, usando dados y moviendo fichas, ganando puntos por respuestas acertadas.
 - Ejemplos de preguntas: “¿Qué puedes decir si alguien te pide que guardes un secreto incómodo?”, “¿A quién puedes contar si alguien te hace sentir mal con su cuerpo?”
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Registro de puntos y respuestas orales.
- **Tiempo:** 50 minutos.
- **Rol docente:** Facilita el juego, corrige respuestas, anima a los estudiantes, y ofrece apoyo a quienes tengan dudas o dificultad para expresarse.

Actividad 3: “Mi escudo protector” (creación de insignias)

- **Objetivo:** Fomentar la responsabilidad y empatía mediante compromisos personales para cuidarse y cuidar a otros.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Ahora vamos a crear una insignia que represente nuestro compromiso de proteger nuestro cuerpo y el de nuestros amigos. Usaremos cartulina y marcadores para diseñar nuestro escudo protector.”

- Los estudiantes diseñan y decoran su insignia individualmente, escribiendo o dibujando una frase o símbolo que represente respeto y cuidado.
- Luego comparten su insignia y explican su significado al grupo.
- **Organización:** Individual y plenaria para compartir.
- **Producto:** Insignia personal con compromiso escrito o dibujado.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con ideas, estimula la creatividad, escucha y valora cada presentación, reforzando mensajes de respeto y empatía.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponen preguntas para el juego de mesa o realizan un dibujo adicional sobre situaciones seguras y no seguras.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Trabajan con el docente o un asistente en actividades simplificadas, usando dibujos y ejemplos concretos; se les brinda apoyo verbal y visual.

Transiciones

El docente conecta cada actividad resaltando el aprendizaje: “Ahora que sabemos qué partes de nuestro cuerpo son privadas, vamos a practicar cómo defenderlas con nuestro juego. Después, reforzaremos todo eso con nuestro escudo protector para recordar siempre nuestro compromiso.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis

Docente: “Para terminar, vamos a hacer un ‘ticket de salida’. Cada uno escribirá o dibujará tres cosas que aprendió hoy para cuidar su cuerpo y qué haría si alguien no respeta sus límites.”

Estudiantes: Reflexionan y escriben/dibujan en hojas individuales.

Reflexión metacognitiva

- ¿Por qué es importante cuidar y respetar nuestro cuerpo?
- ¿Qué puedo hacer si alguien me hace sentir incómodo o intenta tocarme sin permiso?
- ¿A quién puedo contarle si necesito ayuda?

Retroalimentación

Docente: Recolecta los tickets de salida, comenta en voz alta respuestas destacadas, refuerza mensajes positivos y aclara dudas inmediatas. Felicita la participación y el compromiso mostrado.

Transferencia

Docente: “Recuerden que ser guardianes de nuestro cuerpo es una tarea diaria. Pueden compartir lo aprendido con su familia y amigos para que todos estemos seguros.”

Tarea o reto

Docente: “Para la próxima vez, les reto a que en casa dibujen un cartel que diga ‘Mi cuerpo es mi tesoro’ y lo coloquen en un lugar visible para recordar cuidarlo siempre.”

Estudiantes: Se comprometen a realizar la tarea y compartirla en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación en actividades, respuestas en el juego, elaboración de insignias) y sumativa en el cierre (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar correctamente las partes del cuerpo que requieren protección (Objetivo 2).
- Habilidad para describir situaciones de vulnerabilidad y aplicar límites asertivos (Objetivo 3).
- Demostrar iniciativa para buscar ayuda o expresar incomodidad (Objetivo 4).
- Mostrar respeto y empatía en las interacciones durante las actividades (Objetivo 5).
- Analizar y explicar las dinámicas básicas del abuso sexual infantil de forma adecuada (Objetivo 1).

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales, rúbrica simple para evaluar el ticket de salida y la insignia, autoevaluación guiada con preguntas de reflexión, coevaluación entre pares para fomentar la empatía.

Evidencias de aprendizaje: Clasificación de tarjetas, respuestas en el juego “El guardián de mi cuerpo”, diseño y explicación de la insignia, y respuestas escritas o dibujadas en el ticket de salida.