

Protegiendo Mi Cuerpo: Programa de Prevención del Abuso Sexual Infantil

Persona y sociedad | Pensamiento Crítico | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de primaria desarrollen habilidades blandas esenciales como el autoconocimiento, la comunicación asertiva y el autocuidado, fundamentales para reconocer su cuerpo como un espacio de derecho y protección. A través de actividades colaborativas, los niños aprenderán a identificar situaciones de riesgo y fortalecerán su capacidad para pedir ayuda a adultos de confianza, promoviendo una actitud de respeto, confianza y responsabilidad personal.

El tema es sumamente relevante porque empodera a los estudiantes para protegerse y comprender sus derechos, conectando con su vida cotidiana al fomentar ambientes seguros y relaciones saludables. Al reconocer señales de peligro y saber cómo actuar, los niños adquieren herramientas para su bienestar integral y prevención del abuso sexual infantil.

El enfoque es activo y centrado en el estudiante, utilizando el aprendizaje colaborativo para que los niños aprendan unos de otros, trabajen en equipo y construyan conocimientos en conjunto, garantizando un ambiente de confianza y respeto.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar las partes del cuerpo como espacios de derecho y respeto personal.
- Reconocer situaciones que representan riesgos para su seguridad personal.
- Desarrollar habilidades de comunicación asertiva para expresar sus emociones y necesidades.
- Fortalecer la capacidad de pedir ayuda a adultos de confianza en situaciones de riesgo.
- Asumir una actitud responsable, respetuosa y de autocuidado frente a su bienestar.

Recursos Necesarios

- Carteles ilustrativos con partes del cuerpo y señales de alerta (1 por grupo).
- Tarjetas con situaciones hipotéticas para análisis (3 por grupo).
- Hojas grandes de papel para carteles colaborativos (1 por grupo).
- Marcadores, crayones y lápices de colores (suficientes para todos).
- Video animado corto sobre derechos del cuerpo y autocuidado (5 minutos).
- Reproductor multimedia (computadora o proyector con audio).
- Fichas de reflexión y autoevaluación impresas (1 por estudiante).

- Lista de adultos de confianza (hoja en blanco para que los niños escriban).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre partes del cuerpo humano.
- Habilidades para trabajar en grupo y compartir ideas.
- Experiencias previas de escucha activa y respeto en clase.
- Comprensión básica sobre emociones propias y ajenas.

Actividades

Sesión 1: Conociendo Mi Cuerpo y Mis Derechos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los estudiantes comprendan que su cuerpo es un espacio que merece respeto y protección, y que aprenderán a identificar sus derechos y situaciones de riesgo.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande y colorida de un cuerpo humano y pregunta: "¿Conocen las partes de su cuerpo? ¿Qué partes creen que son importantes cuidar?"
- **Estudiantes:** Responden mencionando partes del cuerpo y comparten sus ideas sobre el cuidado personal.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato interesante: "¿Sabían que cada uno tiene derechos sobre su cuerpo? Eso significa que nadie puede tocarlo sin permiso. Hoy vamos a aprender cómo protegernos y pedir ayuda si algo nos hace sentir incómodos."
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "En la escuela, en casa y en la calle, nuestro cuerpo es nuestro espacio seguro. Hoy aprenderemos a reconocer cuándo debemos decir 'no' y pedir ayuda."
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su vida diaria y expresan ejemplos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce el concepto de derechos del cuerpo y señales de riesgo a través de un video animado, seguido de actividades colaborativas en grupos pequeños para facilitar el aprendizaje activo y el intercambio de ideas.

Actividad 1: Video y diálogo guiado

- **Objetivo:** Identificar partes del cuerpo y comprender el derecho a la protección personal.
- **Instrucciones:** El docente presenta un video corto animado que explica los derechos del cuerpo y la importancia del respeto. Luego, pregunta: "¿Qué aprendieron sobre su cuerpo y sus derechos? ¿Por qué es importante que nadie toque nuestro cuerpo sin permiso?"
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Listado verbal de ideas principales y preguntas respondidas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Facilita la visualización, hace preguntas abiertas para motivar la reflexión, escucha y valida respuestas.

Actividad 2: Juego “Las zonas seguras y las zonas privadas” en grupos

- **Objetivo:** Reconocer las partes del cuerpo que son zonas privadas y entender el concepto de privacidad y respeto.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo un cartel con el dibujo de un cuerpo y tarjetas con nombres de partes del cuerpo.
 - Los grupos deben colocar las tarjetas en dos categorías: zonas seguras que se pueden tocar con permiso (como manos y brazos) y zonas privadas que nadie puede tocar sin permiso.
 - Luego, cada grupo explica sus decisiones al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes)
- **Producto:** Carteles con clasificación de zonas del cuerpo y exposiciones breves.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa procesos colaborativos, guía con preguntas: "¿Por qué escogieron esa zona como privada? ¿Qué harían si alguien intenta tocar esa parte sin su permiso?"

Actividad 3: Role play “Pidiendo ayuda a un adulto de confianza”

- **Objetivo:** Practicar la comunicación asertiva para expresar incomodidad y pedir ayuda.
- **Instrucciones:**

- En grupos de 3, un estudiante interpreta a un niño que siente que algo no está bien, otro es un adulto de confianza y otro observa.
- El niño practica cómo pedir ayuda usando frases claras y respetuosas.
- Después, rotan roles para que todos practiquen.
- Al final, cada grupo comparte qué fue lo más difícil y lo más fácil.
- **Organización:** Grupos pequeños (3 estudiantes)
- **Producto:** Demostración oral de comunicación asertiva y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Escucha atentamente, brinda retroalimentación constructiva y motiva el respeto en las intervenciones.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Elaborar un cartel individual con un mensaje positivo sobre el respeto al cuerpo y cómo pedir ayuda.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Trabajar con el docente o asistente en grupos más pequeños para reforzar conceptos mediante dibujos y preguntas sencillas.

Transiciones

Al finalizar cada actividad, el docente conecta los aprendizajes con la siguiente: "Ahora que sabemos cuáles son las zonas privadas, vamos a practicar cómo pedir ayuda si alguien no respeta nuestro cuerpo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a hacer un dibujo rápido de una persona diciendo "No" y pidiendo ayuda.
- **Estudiantes:** Dibujan y comparten una frase que aprendieron.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué partes de mi cuerpo aprendí que son privadas?
- ¿Cómo puedo pedir ayuda si me siento incómodo o en peligro?
- ¿Por qué es importante respetar mi cuerpo y el de los demás?

Retroalimentación:

El docente escucha las respuestas, reconoce los aciertos y aclara dudas, motivando a los niños a usar lo aprendido en su vida diaria.

Transferencia:

El docente explica que en la próxima sesión se profundizarán las señales de riesgo y se fortalecerá la comunicación para pedir ayuda.

Tarea o reto:

Los estudiantes llevarán a casa una hoja para que escriban o dibujen quiénes son sus adultos de confianza y cómo pueden pedirles ayuda.

Sesión 2: Reconociendo Señales y Pidiendo Ayuda**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Refrescar lo aprendido y preparar a los estudiantes para identificar señales de riesgo y fortalecer la habilidad de pedir ayuda.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan cuáles son las partes privadas de nuestro cuerpo? ¿Quiénes son los adultos de confianza a quienes pueden pedir ayuda?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten sus tareas realizadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una historia corta ilustrada donde un niño identifica una señal de peligro y pide ayuda con éxito.
- **Estudiantes:** Escuchan y comentan qué harían ellos en esa situación.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a aprender a reconocer señales que nos indican que algo puede estar mal y cómo actuar con valentía y respeto."
- **Estudiantes:** Relacionan con experiencias personales y muestran interés.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

100 minutos

Presentación del contenido:

Se introducen señales de riesgo y se refuerzan habilidades comunicativas mediante actividades colaborativas de análisis, dramatización y reflexión.

Actividad 1: Análisis de situaciones hipotéticas

- **Objetivo:** Identificar señales de riesgo en diferentes contextos.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entregar a cada grupo 3 tarjetas con situaciones hipotéticas (ejemplos adaptados: un desconocido que quiere dar regalos, alguien que pide guardar secretos incómodos, un adulto que insiste en tocar zonas privadas).
 - Los grupos discuten cada situación y deciden si es una señal de riesgo y qué deberían hacer.
 - Comparten sus conclusiones con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista colectiva de señales de riesgo y acciones a seguir.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Observa discusiones, hace preguntas guía: "¿Por qué creen que esta situación es peligrosa? ¿A quién podrían pedir ayuda?"

Actividad 2: Dramatización “Pidiendo ayuda con respeto y confianza”

- **Objetivo:** Practicar comunicación asertiva y pedir ayuda en situaciones de riesgo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 3, los estudiantes crean y representan una pequeña dramatización sobre pedir ayuda de forma respetuosa.
 - Usan frases como: "Me siento incómodo cuando...", "¿Puedes ayudarme, por favor?"
 - Al terminar, reciben retroalimentación de sus compañeros y el docente.
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Presentaciones dramatizadas
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Facilita la dramatización, guía con preguntas: "¿Cómo te sentiste al pedir ayuda? ¿Qué te ayudó a expresar tus sentimientos?"

Actividad 3: Construcción del “Árbol de la Confianza”

- **Objetivo:** Identificar adultos de confianza y fortalecer la red de apoyo.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, dibujan un árbol grande en papel y colocan en las ramas los nombres o dibujos de personas adultas de confianza (familiares, maestros, vecinos).

- Cada estudiante señala al menos una persona en quien confía para pedir ayuda.
- Se discute la importancia de tener personas seguras para apoyarse.

- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Árboles de la confianza grupales
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Fomenta la inclusión y respeto, asegura que todos participen y valoren la red de apoyo.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Diseñar un cartel individual con consejos para pedir ayuda y proteger su cuerpo.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Acompañamiento personalizado para elaborar respuestas y participar en dramatizaciones con apoyo del docente o asistente.

Transiciones

El docente conecta cada actividad destacando cómo reconocer señales y pedir ayuda fortalecen su capacidad de autocuidado y respeto.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los estudiantes a expresar en pocas palabras qué aprendieron y a compartir qué adulto de confianza tienen para pedir ayuda.
- **Estudiantes:** Participan verbalmente y entregan su ficha de autoevaluación.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué señales de riesgo puedo identificar ahora?
- ¿Cómo puedo pedir ayuda de forma clara y respetuosa?
- ¿A quién puedo acudir si necesito apoyo?

Retroalimentación:

El docente da comentarios positivos, refuerza el aprendizaje y aclara dudas finales.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a aplicar lo aprendido en casa y la comunidad, recordando que su cuerpo es un derecho y que siempre pueden pedir ayuda.

Tarea o reto:

Realizar un dibujo o relato corto sobre una situación donde usen lo aprendido para proteger su cuerpo y pedir ayuda.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio de la sesión 1 (activación de conocimientos previos sobre partes del cuerpo)
- Formativa: Durante las actividades colaborativas en ambas sesiones (observación directa, preguntas guía, participación en dramatizaciones y discusiones).
- Sumativa: Cierre de ambas sesiones con síntesis, reflexión metacognitiva y productos entregados (carteles, dibujos, listas de adultos de confianza).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las partes del cuerpo y reconoce su carácter privado y protegido (Objetivo 1).
- Reconoce señales de riesgo en situaciones hipotéticas y reales (Objetivo 2).
- Demuestra habilidades para comunicarse asertivamente expresando incomodidad y pidiendo ayuda (Objetivo 3 y 4).
- Muestra actitud responsable y respetuosa hacia su cuerpo y el de los demás (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales y dramatizaciones.
- Rúbrica sencilla para evaluar carteles y dramatizaciones (criterios: claridad, participación, respeto).
- Autoevaluación mediante fichas de reflexión.
- Coevaluación verbal durante exposiciones y dramatizaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Carteles con clasificación de zonas del cuerpo.
- Participación y desempeño en dramatizaciones.
- Listas y dibujos de adultos de confianza.
- Respuestas en reflexiones y autoevaluaciones.